

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน)
และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 15 สิงหาคม 2568
ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2568 วันที่ 21 ตุลาคม 2568

คำนำ

ตามที่สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการประชุมครั้งที่ 4 /2568 วันที่ 31 พฤษภาคม 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อนำไปสู่การแปลงยุทธศาสตร์ฯสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น คณะเทคโนโลยีการเกษตรจึงจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566– 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะผ่านการประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ต่อไป ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2568 วันที่ 24 กรกฎาคม 2568 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 15 สิงหาคม 2568

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้สำเร็จล่วงได้ด้วยดี คณะทำงานขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารคณะ บุคลากร และคณะกรรมการประจำคณะ ที่ได้เสียสละเวลาให้ความรู้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ มา ณ โอกาสนี้ และหวังว่าแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตรต่อไป

คณะเทคโนโลยีการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1
ประวัติหน่วยงาน	1
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์	2
เอกลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะหลัก	3
ค่านิยมองค์กร	4
ตราสัญลักษณ์ประจำคณะ	5
โลโก้ประจำคณะ	7
โครงสร้างองค์กร	11
ส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	13
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
ส่วนที่ 3 การติดตามและประเมินผล	29
ภาคผนวก	31
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อคณะเทคโนโลยีการเกษตร (SWOT Analysis)	
นิยามศัพท์	
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	
เป้าหมาย SDGs	

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 31 พฤษภาคม 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อนำไปสู่การแปลงยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น คณะเทคโนโลยีการเกษตรจึงจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566– 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในคณะผ่านการประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ต่อไป ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2568 วันที่ 24 กรกฎาคม 2568 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 15 สิงหาคม 2568

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาคณะ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนระดับมหาวิทยาลัย โดยบุคลากรในหน่วยงานได้ร่วมกันทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในรูปแบบ Objectives & Key Results (OKR) โดยออกแบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยได้กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และโปรแกรมภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาของคณะดังนี้

ปรัชญาคณะ

บูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษา

ความรู้คู่คุณธรรม เท่าทันเทคโนโลยี นำวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นองค์กรการศึกษาชั้นนำด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ :

- ผลงานนักศึกษา/บุคลากรที่ได้รับรางวัล
- ผลงานทางวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์
- นวัตกรรมการใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น
- ชุมชนได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน (หน่วยวัด: จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางการเกษตรและอาหาร
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการเกษตรและอาหาร
3. บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการเกษตร
5. สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบาย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประวัติหน่วยงาน

พ.ศ. 2530 วิทยาลัยครูสงขลา ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งคณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม ประกอบด้วย ภาควิชาเกษตรศาสตร์ และภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร โดยในภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้เปิดสอนสาขาวิทยาศาสตร์ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 2 ปี ในวิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตรและปริญญาดุษฎี 4 ปี วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ส่วนภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร ได้เปิดสอนระดับอนุปริญญา วิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูใหม่เป็นสถาบันราชภัฏทำให้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารใหม่มีผลให้คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรมเปลี่ยนเป็นคณะเกษตรและอุตสาหกรรมมีคณบดีเป็นผู้บริหารสูงสุดและมีการเปิดสอนวิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพิ่มขึ้น

เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏสงขลา ได้เปลี่ยนชื่อคณะเกษตรและอุตสาหกรรม เป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการบริหารแบบโปรแกรม วิชาประกอบด้วย 4 โปรแกรมวิชา คือ โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร โปรแกรมวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏสงขลา ได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีการบริหารแบบสาขาวิชา ตั้งแต่ พ.ศ. 2561 เป็นต้นมา

ปัจจุบัน คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เปิดสอนในระดับปริญญาตรี 6 หลักสูตร ประกอบด้วย

- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการอาหารและการจัดการธุรกิจ
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร

ปรัชญาคณะ

บูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษา

ความรู้คู่คุณธรรม เท้าทันเทคโนโลยี นำวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นองค์กรการศึกษาชั้นนำด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ :

- ผลงานนักศึกษา/บุคลากรที่ได้รับรางวัล
- ผลงานทางวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์
- นวัตกรรมการใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น
- ชุมชนได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน (หน่วยวัด: จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางการเกษตรและอาหาร
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการเกษตรและอาหาร
3. บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการเกษตร
5. สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบาย

อัตลักษณ์คณะ/อัตลักษณ์นักศึกษา

“เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ”

นิยาม เป็นคนดี เป็นผู้ที่ดีดี พูดดี และทำดี หมายถึง คิด พูด และทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ตนและสิ่งที่เป็นประโยชน์ท่าน

นิยาม มีทักษะชีวิต มีความชำนาญ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปัญญาและเหตุผลในการดำเนินชีวิต ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด

นิยาม มีจิตสาธารณะ จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตั้งอยู่บน พื้นฐานของความตั้งใจดี และเจตนาดี

เอกลักษณ์

“คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นองค์กรการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

นิยาม “การพัฒนาท้องถิ่น” หมายถึง การทำให้พื้นที่ที่เป็นที่อยู่อาศัยเจริญขึ้น งอกงามขึ้น ทั้งนี้การทำให้ท้องถิ่น เกิดการพัฒนานั้น มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะทั้งด้าน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

“พัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาท้องถิ่น”

สมรรถนะหลัก

“ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

ค่านิยมองค์กร

AGRI-SMART

A - Agri innovation	หมายถึง	มุ่งเน้นนวัตกรรมด้านการเกษตร ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับอาชีพเกษตรกรสู่อนาคตอย่างยั่งยืน
G - Green Responsibility	หมายถึง	รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมด้านการเกษตรโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
R - Respect & Ethics	หมายถึง	ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความเคารพ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ เคารพในความหลากหลาย และยึดหลักคุณธรรมในการทำงาน
I - Integration	หมายถึง	บูรณาการองค์ความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างคุณค่าที่แท้จริงแก่ชุมชน
SMART	หมายถึง	มุ่งเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้บุคลากรคิดเชิงวิเคราะห์ กล้าทดลอง และหาทางออกเชิงรุก

ตราสัญลักษณ์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร



ตราดังกล่าวประกอบด้วย “พระพิรุณทรงนาค” จัดวางอยู่ในวงกลมวงในพื้นหลังสีขาว มีข้อความภาษาไทยสีขาวคำว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” และ “คณะเทคโนโลยีการเกษตร” จัดวางอยู่ในวงกลมพื้นหลังสีเขียว สำหรับแบบที่ 1 มีข้อความภาษาอังกฤษสีขาวคำว่า “SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY” และ “FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY” สำหรับแบบที่ 2 จัดวางอยู่ในวงกลมพื้นหลังสีเขียว และ “รวงข้าว” จัดวางเป็นวงกลมวงนอก โดยมีความหมายของตราสัญลักษณ์ ดังนี้

พระพิรุณทรงนาค หมายถึง การเกษตรแห่งชาติ เทพแห่งน้ำและฝนที่ทรงนำความสมบูรณ์มาให้แก่พืชพรรณธัญญาหาร ผู้รักษาความยุติธรรมและกฎเกณฑ์

รวงข้าว หมายถึง พืชเกษตรกรรมหลักของประเทศไทย หรือสีของเมล็ดธัญพืชที่เป็นอาหารหลักของพลโลก

สีเขียว แทนค่า การเกษตร ความอุดมสมบูรณ์

สีขาว แทนค่า ความบริสุทธิ์ของจิตใจ

สีเหลืองทอง แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา และความดีงาม

สี่ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร



สี่เขียว แทนค่า การเกษตร ความอุดมสมบูรณ์

ต้นไม้ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร

สารภีทะเล



โลโก้ประจำคณะ



โลโก้ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (AGRI-Tech SKRU) มีความหมายดังนี้

1. คำว่า "AGRI" เป็นตัวอักษรสีเขียวเข้ม มาจากคำว่า Agriculture (การเกษตร) สื่อถึงการเป็นคณะที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

2. การใช้ใบไม้สีเขียวอ่อนประดับตัวอักษร แสดงถึง

ความเป็นธรรมชาติ

การเจริญเติบโต และความอุดมสมบูรณ์

ความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สีที่ใช้ในโลโก้

สีเขียวเข้ม แสดงถึงความมั่นคง การเกษตร และธรรมชาติ

สีเขียวอ่อน สื่อถึงความสดชื่น การเจริญงอกงาม

คำว่า "Tech" แสดงถึงความทันสมัยและพลัง

คำว่า "SKRU" ในสีแดง คือชื่อย่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4. รูปแบบของโลโก้เป็นการผสมผสานระหว่างความเป็นธรรมชาติของการเกษตรและความทันสมัยของเทคโนโลยี สะท้อนวิสัยทัศน์ของคณะในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเกษตร

5. โลโก้นี้สื่อความหมายโดยรวมถึงการเป็นสถาบันการศึกษาด้านการเกษตรที่ทันสมัย ผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ด้านการเกษตรและเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน

หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2568

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เปิดสอนหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการอาหารและการจัดการธุรกิจ
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ
6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร

ข้อมูลบุคลากร

ปัจจุบันคณะเทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 42 คน แบ่งเป็นสายวิชาการ จำนวน 30 คน และสายสนับสนุน จำนวน 12 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1-2 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 จำนวนอาจารย์ประจำคณะ จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ประจำ			คุณวุฒิ				ตำแหน่งทางวิชาการ				
ปฏิบัติงานจริง	ลาศึกษาต่อ	รวม	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
30	-	30		12	18	30	12	15	3	-	30

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ตำแหน่ง	จำนวน
ข้าราชการ	1
พนักงานราชการ	2
พนักงานมหาวิทยาลัย	5
พนักงานประจำตามสัญญา	4
รวม	12

ข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา (คน)
1	ทล.บ. สาขาวิชานวัตกรรมอาหารและการจัดการธุรกิจ	16
2	ทล.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร	33
3	ทล.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	202
4	ทล.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	170
5	ทล.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	25
6	วท.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	50
7	ว.ทบ. สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร	19
8	วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	22
9	วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	29
รวม		566

ที่มา : ระบบบริการการศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2568

โครงสร้างองค์กร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผน และให้คำปรึกษาในการดำเนินงานของคณะ ซึ่งโครงสร้างการทำงานภายในคณะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. หลักสูตร ประกอบด้วย

1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต มี 3 สาขา คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ และสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

อาหาร

1.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต มี 3 สาขา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และสาขาวิชานวัตกรรมอาหารและการจัดการธุรกิจ (สหวิทยาการ)

มีภารกิจหลักในการดูแลงานวิชาการ โดยแต่ละหลักสูตรมีประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้บริหารจัดการ

2. สำนักงานคณบดี ประกอบด้วย 2 งาน คือ งานบริหารงานทั่วไป และ งานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา โดยแต่ละงาน แยกออกเป็นหน่วยดังนี้

2.1 งานบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย หน่วยธุรการและสารบรรณ หน่วยเลขานุการ หน่วยบุคคล หน่วยแผนและงบประมาณ หน่วยการเงิน หน่วยพัสดุ หน่วยบริการโสตและอาคารสถานที่

2.2 งานสนับสนุนพันธกิจอุดมศึกษา ประกอบด้วย หน่วยวิชาการ หน่วยกิจการนักศึกษา หน่วยวิจัยและบริการวิชาการ หน่วยประกันคุณภาพการศึกษา

3. สถานีปฏิบัติการและหน่วยสนับสนุน ประกอบด้วย สถานีปฏิบัติการสัตวบาล สถานีปฏิบัติการพืชไร่ สถานีปฏิบัติการพืชสวน สถานีปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สถานีปฏิบัติการแปรรูปอาหาร หน่วยปฏิบัติการเบเกอร์รี่ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจเกษตรและอาหาร โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยชีวภาพต้นแบบ และห้องปฏิบัติการ

```

graph TD
    A[คณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร] --> B[คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ]
    A --> C[คณบดี]
    A --> D[คณะกรรมการบริหารคณะ]
    
    B --> B1[รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ  
ประกันคุณภาพการศึกษา]
    B --> B2[ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายอำนวยการ]
    B --> B3[ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสนับสนุนทั้งเชิงเพื่อสังคม]
    
    C --> C1[รองคณบดีฝ่ายวิจัย บัณฑิต  
และบริหารวิชาการ]
    
    D --> D1[รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา  
และกิจการพิเศษ]
    
    B1 --> B1_1[ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร]
    B1 --> B1_2[หลักสูตร พล.บ.  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช]
    B1 --> B1_3[หลักสูตร พล.บ.  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์]
    B1 --> B1_4[หลักสูตร พล.บ.  
สาขาวิชาบัณฑิตกรรมอาหารและ  
การจัดการธุรกิจ]
    B1 --> B1_5[หลักสูตร พล.บ.  
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์]
    B1 --> B1_6[หลักสูตร พล.บ.  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ]
    B1 --> B1_7[หลักสูตร พล.บ.  
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร]
    
    C1 --> C1_1[หัวหน้าสำนักงานคณบดี]
    C1 --> C1_2[งานบริหารงานทั่วไป]
    C1 --> C1_3[งานสนับสนุนทั้งเชิงอุดมศึกษา]
    
    D1 --> D1_1[ประธานสถาบันปฏิบัติการ/  
หน่วยสนับสนุน]
    D1 --> D1_2[สถานปฏิบัติการพืชไร่]
    D1 --> D1_3[สถานปฏิบัติการพืชสวน]
    D1 --> D1_4[สถานปฏิบัติการ  
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ]
    D1 --> D1_5[สถานปฏิบัติการ  
แปรรูปอาหาร]
    D1 --> D1_6[สถานปฏิบัติการสัตวบาล]
    D1 --> D1_7[หน่วยปฏิบัติการธนาคาร]
    D1 --> D1_8[ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ธุรกิจเกษตรและอาหาร]
    D1 --> D1_9[โรงแรมฝึกประสบการณ์และ  
ปฐมนิเทศน์แบบ]
    D1 --> D1_10[พันธกิจปฏิบัติการ]
  
```

ส่วนที่ 2

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ปรัชญาคณะ

บูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษา

ความรู้คู่คุณธรรม เท้าทันเทคโนโลยี นำวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นองค์กรการศึกษาชั้นนำด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ :

- ผลงานนักศึกษา/บุคลากรที่ได้รับรางวัล
- ผลงานทางวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์
- นวัตกรรมการใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น
- ชุมชนได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน (หน่วยวัด: จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางการเกษตรและอาหาร
2. วิจัยและพัฒนางานองค์ความรู้ทางการเกษตรและอาหาร
3. บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการเกษตร
5. สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและพระบรมราโชบาย

คำนิยามองค์กร

AGRI-SMART

A - Agri innovation	หมายถึง	มุ่งเน้นนวัตกรรมด้านการเกษตร ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับอาชีพเกษตรกรสู่อนาคตอย่างยั่งยืน
G - Green Responsibility	หมายถึง	รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมด้านการเกษตรโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
R - Respect & Ethics	หมายถึง	ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และความเคารพ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ เคารพในความหลากหลาย และยึดหลักคุณธรรมในการทำงาน
I - Integration	หมายถึง	บูรณาการองค์ความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างคุณค่าที่แท้จริงแก่ชุมชน
SMART	หมายถึง	มุ่งเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้บุคลากรคิดเชิงวิเคราะห์ กล้าทดลอง และหาทางออกเชิงรุก

เป้าหมายเชิงนโยบาย

นโยบายด้านการจัดการเรียนการสอน

1. สร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม
2. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. จัดให้มีการเรียนรู้ที่เน้นเรียนรู้จากการปฏิบัติในสถานที่จริง

นโยบายด้านการวิจัย

1. เพิ่มงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของท้องถิ่น
2. บูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอน
3. สนับสนุน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ
4. ตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการวิจัย

5. สร้างเครือข่ายการวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

นโยบายด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน

1. ส่งเสริม สืบสาน แนวพระราชดำริพระบรมราโชบายและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาท้องถิ่น
2. จัดให้มีการฝึกอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรและอาหารที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐ จังหวัด ตามความต้องการของท้องถิ่น
3. ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการสู่ท้องถิ่น

นโยบายด้านการบริหารองค์กร

1. ส่งเสริมการจัดองค์กรในลักษณะบูรณาการ และสามารถตรวจสอบการบริหารงานได้ตลอดเวลา
2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นเครื่องมือในการบริหาร
3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งในด้านระบบการทำงาน และหน้าที่การงาน
4. จัดให้มีการหารายได้ของคณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ที่มาของประเด็นยุทธศาสตร์ : แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

Objective and Key Results (OKRs) ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่	Objective	Key Result	Program
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	3	6	14
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	5	12	27
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	2	2	7
รวมทั้งสิ้น	10	20	48

หมายเหตุ : ยุทธศาสตร์/Objective/ Key Result/ Program อ้างอิงตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงระยะครึ่งแผน) และฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

Objective and Key Results (OKRs) ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น								
Objective 1.1 นวัตกรรมชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย								
Key Results 1.1.1 ผลงานวิจัย/งาน สร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา เศรษฐกิจ BCG (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง	1	2	2	2	2	2	2
Program :								
1. สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน (SDGs, BCG in Action, Green University และ Cop 26)								
2. ส่งเสริมการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่								
Objective 1.2 พัฒนาองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่								
Key Results 1.2.1 ผลงานวิจัย/งาน สร้างสรรค์/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เรื่อง/ผลงาน	4.33	7/7	14	7	10	10	10

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Program : 1. พัฒนาอาจารย์ให้มีองค์ความรู้ในการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ 2. พัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3. สนับสนุนงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม 4. จัดแสดง/ประชุมวิชาการ/ประกวดผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี 5. บริการวิชาการแก่ชุมชนตามบริบทของมหาวิทยาลัย								
Key Results 1.2.2 ภาควิชาเครื่องปั้นดินเผา หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ ผู้ประกอบการ ร่วมพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	เครื่องปั้นดินเผา	2	2	4	5	4	4	4
Program : 1. สร้างเครื่องปั้นดินเผาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 2. บูรณาการความร่วมมือกับเครื่องปั้นดินเผาเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต								

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Key Results 1.2.3 นวัตกรรมชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	คน	-	-	1	2	2	2	2
Program : 1. ส่งเสริมบัณฑิตคืนถิ่น เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรรมชุมชน 2. พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง/นวัตกรรมชุมชน								
Objective 1.3 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น								
Key Results 1.3.1 ชุมชนท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือ ยั่งยืน (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	ชุมชน	1	2	3	2	3	3	3
Program : 1. พัฒนาชุมชนต้นแบบให้เกิดความต่อเนื่องหรือยั่งยืน 2. พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก								

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Key Results 1.3.2 ศูนย์บริการ วิชาการหรือถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น (นับซ้ำ) (SDG 1, 2, 8, 9, 10, 17)	ศูนย์	-	3	3	2	3	3	3
Program : 1. จัดตั้งศูนย์บริการวิชาการตามความเชี่ยวชาญระดับคณะ								
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา								
Objective 2.1 ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง								
Key Results 2.1.1 ชุมชนท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้วย กระบวนการวิศวกรสังคม (SDG 4, 5,17)	ชุมชน	-	-	2	3	1	1	1
Program : 1. การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษาแกนนำ และการขยายผลโครงการวิศวกรสังคมให้นักศึกษา								

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
2. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรรมสังคมให้แก่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา								
3. ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม								
4. สร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรรมสังคม คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน								
Objective 2.2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต								
Key Results 2.2.1 หลักสูตร Degree ระดับบัณฑิตที่ทันสมัยหรือแนวใหม่ (SDG 4, 17)	หลักสูตร	1	2	4	-	-	-	-
Program :								
1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดมาตรฐานการบริหารจัดการและประโยชน์ของ CWIE/Sandbox/พหุศาสตร์								
2. พัฒนาหลักสูตร Degree ที่ทันสมัย/แนวใหม่ในระดับบัณฑิต								
3. ส่งเสริมการเทียบโอนหน่วยกิต								
Key Results 2.2.2 บุคลากรไปทำงานร่วมกับสถานประกอบการ (SDG 4, 8, 9, 17)	คน	-	-	1	2	1	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Program : 1. โครงการ Talent Mobility ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปปฏิบัติงาน เพื่อการวิเคราะห์โจทย์ แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น/เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรม/พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร/พัฒนางานวิจัยในระดับที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพและสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน								
Objective 2.3 เชื่อมโยนนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่								
Key Results 2.3.1 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ (SDG 4, 9, 17)	เรื่อง	4	-	8	8	3	3	3
Program : 1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ 2. แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยให้มีความโดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต 3. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ								

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Key Results 2.3.2 ภาควิชาเครือข่าย ความร่วมมือกับต่างประเทศ (นับซ้ำ) (SDG 4, 9, 17)	โครงการ/ กิจกรรม	1	1	2	1	2	2	2
Program : 1. จัดทำโครงการ รวบรวมและขยายของงาน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน 2. เชิญ Foreign Researcher/Foreign Lecturer ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย 3. แลกเปลี่ยนนักศึกษา/นักวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยในต่างประเทศ								
Key Results 2.3.3 หลักสูตรที่รับ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA (นับซ้ำ) (SDG 4, 17)	หลักสูตร	-	1	3	4	4	6	6
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรมีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ 2. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA เพื่อมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ								

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Key Results 2.3.4 ร้อยละของคะแนนรวมที่เพิ่มขึ้น (Over All) จากผลการจัดอันดับ SDGs ranking (SDG 4, 9, 11, 17)	ร้อยละ (ปี 2566 ใช้ หน่วยวัดเป็น อันดับของ มรภ. ภาคใต้)	2	4	53.25	ยังไม่ ประเมิน	5	10	10
Program : 1. เข้าร่วมการให้ความรู้ของมหาวิทยาลัยและศึกษาเกณฑ์ SDGs ranking 2. เข้าร่วมภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยกับต่างประเทศเพื่อตอบโจทย์การจัดอันดับ SDGs ranking								
Objective 2.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการเกษตรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตสำหรับทุกคน								
Key Results 2.4.1 จัดทำรายวิชา Thai MOOC/หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนใน พื้นที่จังหวัดสงขลาและพัทลุง (SDG 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 15, 17)	หลักสูตร/ โครงการ/ กิจกรรม	-	1	3	4	2	2	2
Program : 1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น								

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
2. พัฒนา Platform/สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขาที่มีศักยภาพสูง								
3. สร้างรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน/พื้นที่ show & share								
Objective 2.5 บัณฑิตมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการกับชุมชนท้องถิ่น								
Key Results 2.5.1 อัตราการเข้า นักศึกษาใหม่ (SDG 1, 4,8,10, 17)	ร้อยละ	53.72	73.53	92	71.25	80	80	80
Key Results 2.5.2 อัตราการมีงาน ทำของผู้สำเร็จการศึกษา (SDG 1, 4,8,10, 17)	ร้อยละ	-	31.87	90.91	78.75	80	80	80
Key Results 2.5.3 นักศึกษาใน ระบบสหกิจศึกษาหรือสหกิจ นานาชาติ หรือการศึกษาเชิงบูรณา การกับการทำงาน (SDG 1, 4,8,10, 17) (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	ร้อยละ	36	39.55	36.96	20.93	70	70	75

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Key Results 2.5.4 ผู้สำเร็จ การศึกษาจบการศึกษาตามมาตรฐาน หลักสูตร (SDG 1, 4,8,10, 17)	ร้อยละ	60	30.93	64.09	69.35	60	60	60
* อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เดิม ปี 2566 เป็น ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ/ผู้ประกอบการ มีข้อมูลพื้นฐานเฉลี่ย 3 ปี (63-65) ร้อย ละ 25.33 และผลของปี 2566 รอบ 9 เดือน ร้อยละ 28.15 Program : - ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก - รับสมัครนักศึกษาใหม่/ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่/ปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษาใหม่/ปัจฉิมนิเทศ - พัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและทักษะในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและฝึกวิชาชีพ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าสู่ระบบสหกิจศึกษาหรือระบบ CWIE ในระดับชาติและนานาชาติ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน								
Key Results 2.5.5 นักศึกษาได้รับ รางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (SDG 1, 4, 8, 10, 17)	คน	20	33	24	20	15	15	16

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Program : 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์								
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ								
Objective 3.1 เสริมสร้างความมั่นคงทางอาชีพและสวัสดิการ								
Key Results 3.1.1 บุคลากรได้รับการ การ Up skill/Re-skill/New skill (SDG 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 17)	โครงการ/ กิจกรรม	1	1	3	3	3	3	3
Program : 1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น								

ประเด็นยุทธศาสตร์/ Objective/Key Results	หน่วยวัด	ข้อมูลพื้นฐาน เฉลี่ย 3 ปี (63-65)	ปีงบประมาณ					
			2566 (ผล)	2567 (ผล)	2568 (ผล 9 เดือน)	2569 (เต็ม)	2569 ใหม่	2570
Objective 3.2 สร้างรายได้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน และบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตรอย่างยั่งยืน								
Key Results 3.2.1 พัฒนาอาจารย์								
- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	44.33	60	64.52	58.06	64	41	43
- อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	46.66	46.67	51.61	58.06	52	48	50
- อาจารย์ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	6 1 (คน)	3.33	9.68	6.45	10	10	11
(SDG 4, 9, 17)								
Program :								
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรผลิตผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เพื่อนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการ								
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย								
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำวารสารวิชาการอิเล็กทรอนิกส์และวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือวารสารนานาชาติ								
4. ส่งเสริมสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ								

ส่วนที่ 3

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแผนยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารของคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้รับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ จึงได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่ต้องปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถวางแผนปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ
3. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติราชการในช่วงเวลาที่เหมาะสม

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ฯ จะดำเนินการติดตามผลตามแผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ แบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีเปรียบเทียบกับเป้าหมายและผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดเป็นรายไตรมาส
2. การประเมินระดับความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนเป็นรายไตรมาส

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายจนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มีหน้าที่รายงานผลทุก OKR และโครงการสำคัญต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ทุกไตรมาส และเสนอสภามหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้งหรือตามความเหมาะสม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผน และพิจารณา กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

ในส่วนของคณะเทคโนโลยีการเกษตรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบ OKR รายงานผลเป็นรายไตรมาส เพื่อส่งต่อกับมหาวิทยาลัย และรายงานคณะกรรมการ บริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ ปีละ 1 ครั้งหรือตามความเหมาะสมเพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

การทบทวนแผนยุทธศาสตร์

โดยทั่วไปแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และแผนปฏิบัติการของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/ หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนทำได้โดยการปรับแผนในระดับกิจกรรมของโปรแกรมหรือโครงการต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิก กิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลง และการปรับแผนในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งทั้งสองกรณี หน่วยงานสามารถดำเนินการขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายละเอียด โครงการจากมหาวิทยาลัย และการปรับแผนในระดับ OKR ซึ่งต้องมีเหตุผลที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จนต้องขอปรับค่าเป้าหมายหรือยกเลิกการประเมินใน ตัวชี้วัดนั้น ๆ ให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ และขออนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ และแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ภาคผนวก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (SWOT ANALYSIS)

จุดแข็ง:

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

- S1. หลักสูตรตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน
- S2. อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการสูง
- S3. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- S4. มีเทคโนโลยีสมัยใหม่สนับสนุนการเรียนการสอน
- S5. มีหลักสูตรสหวิทยาการที่ครอบคลุม
- S6. มีสาขาวิชาที่หลากหลายซึ่งส่งเสริมและสนับสนุนกัน

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากร

- S7. มีห้องปฏิบัติการ พื้นที่เกษตร และสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนในทุกด้าน
- S8. มีแหล่งทุนวิจัยที่หลากหลายทั้งจากภายในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก
- S9. ทำเลที่ตั้งเหมาะสมสำหรับการเกษตรครบวงจร
- S10. ตั้งอยู่ในเขตเมืองที่สะดวกต่อการเดินทาง

ด้านความร่วมมือและเครือข่าย

- S11. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
- S12. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนท้องถิ่น

ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

- S13. มีการบูรณาการการวิจัย การเรียนการสอน และบริการวิชาการ
- S14. บุคลากรมีความเข้มแข็งทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

ด้านชื่อเสียงและการรับรู้

S15 คณะและมหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จักในวงกว้าง

จุดอ่อน:

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

W1. การใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ

W2. เครื่องมือและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่เพียงพอและขาดมาตรฐาน ISO

ด้านคุณภาพนักศึกษา

W3. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

W4. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ด้านการจัดการข้อมูลและเครือข่าย

W5. ฐานข้อมูลศิษย์เก่าไม่เป็นปัจจุบันและขาดการติดต่อสื่อสาร

โอกาส:

ด้านตลาดและความต้องการ

O1. ความต้องการอาหารปลอดภัยและสินค้าเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

O2. ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรที่มีทักษะสูง

O3. อาชีพการเกษตรยังคงเป็นรากฐานสำคัญของสังคมและเศรษฐกิจ

O4. หน่วยงานภาครัฐรับบุคลากรการเกษตรด้านปฏิบัติการระดับปริญญาตรีมากขึ้น

ด้านอุตสาหกรรมและชุมชน

O5. ในพื้นที่มีโรงงานอุตสาหกรรมรองรับสินค้าเกษตร

○6. ในพื้นที่มีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและเกษตรกรที่เื้อต่อการบูรณาการงานตามภารกิจที่หลากหลาย

○7. เครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งเื้อต่อการบูรณาการการบริการวิชาการ การวิจัย กับการเรียนการสอนด้าน

การเกษตร

ด้านนโยบายและการสนับสนุน

○8. นโยบายรัฐสนับสนุนอาหารปลอดภัยและมาตรฐานการผลิต

○9. ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

○10. นโยบายมหาวิทยาลัยสนับสนุนการจบการศึกษาเร็วขึ้น (จบภายใน 3 ปีครึ่ง)

ด้านการศึกษาและการเรียนรู้

○11. แนวโน้ม Lifelong Learning และการพัฒนาทักษะตลอดชีวิตมุ่งเน้นเกษตรครบวงจร

○12. แนวโน้มระบบการศึกษามีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การทำหลักสูตร Sandbox ระบบคลังหน่วยกิต Non- Degree เป็นต้น

○13. แนวโน้มการเรียนรู้ระยะสั้นเพื่อประกอบอาชีพมีมากขึ้น

○14. การเข้าถึงความรู้ด้วยตนเองง่ายและต้นทุนต่ำเพิ่มโอกาสการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ

○15. เขตชายแดนของประเทศอยู่ใกล้มหาวิทยาลัยและสามารถสร้างเครือข่ายกับต่างประเทศ

อุปสรรค:

ด้านการแข่งขันและตลาด

T1. ในพื้นที่ใกล้เคียงมีการแข่งขันของหลักสูตรการเกษตรและอาหาร

T2. แนวโน้มของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงโดยเน้นเรียนผ่านสื่อออนไลน์และ Social Media มากขึ้น

T3. หน่วยงานภาครัฐเกี่ยวข้องทางด้านการเกษตรเปิดรับบุคลากรระดับ ปวส. มากกว่าปริญญาตรี

ด้านประชากรและสังคม

T4. ประชากรและจำนวนนักเรียนในระบบลดลง

ด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

T5. การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ภูมิอากาศ และสถานการณ์โรคระบาด

ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

T6. เศรษฐกิจชะลอตัวและรายได้ครัวเรือนลดลง

T7. งบประมาณจัดสรรจากภาครัฐไม่เพียงพอ

ด้านนโยบายรัฐบาล

T8. นโยบายภาครัฐเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง

TOWS MATRIX

นำ SWOT มาเชื่อมโยงเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้ TOWS MATRIX ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies) - ใช้จุดแข็งเพื่อคว้าโอกาส

SO1: พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น/Non-Degree เพื่อตอบสนองตลาดแรงงาน

SWOT ที่ใช้: S1, S2, S3, S4 + O11, O12, O13, O2

- ใช้หลักสูตรที่ตอบสนองตลาด (S1) + ความเชี่ยวชาญอาจารย์ (S2,S3) + เทคโนโลยี (S4)
- ตอบสนองแนวโน้ม Lifelong Learning (O11) + ระบบการศึกษาหลากหลาย (O12) + การเรียนระยะสั้น (O13)

SO2: สร้าง/ส่งเสริมศูนย์นวัตกรรมอาหารปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ร่วมกับชุมชน

SWOT ที่ใช้: S11, S12, S13, S9 + O1, O5, O6, O8

- ใช้เครือข่ายความร่วมมือ (S11) + ความสัมพันธ์กับชุมชน (S12) + การบูรณาการงาน (S13)
- ตอบสนองความต้องการอาหารปลอดภัย (O1) + โรงงานอุตสาหกรรม (O5) + วิสาหกิจชุมชน (O6)

SO3: พัฒนา/ส่งเสริมหลักสูตรสหวิทยาการด้านเกษตรครบวงจรเชิงพาณิชย์

SWOT ที่ใช้: S5, S6, S7, S9 + O3, O4, O7

- ใช้หลักสูตรสหวิทยาการ (S5) + สาขาหลากหลาย (S6) + สิ่งอำนวยความสะดวก (S7) + ทำเลที่ตั้ง (S9)
- ตอบสนองความสำคัญของอาชีพเกษตร (O3) + ความต้องการบุคลากรภาครัฐ (O4)

SO4: สร้างแบรนด์คณะเป็น "ศูนย์กลางการเกษตรสมัยใหม่" ระดับภูมิภาค

SWOT ที่ใช้: S15, S14, S8 + O15, O9

- ใช้ความเป็นที่รู้จัก (S15) + ความเข้มแข็งทางวิชาการ (S14) + แหล่งทุนวิจัย (S8)
- โอกาสความร่วมมือข้ามชาติ (O15) + การสนับสนุนจากภาครัฐ (O9)

กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategies) - แก้จุดอ่อนโดยใช้โอกาส

WO1: พัฒนากลุ่มงานหรือศูนย์พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเกษตรกรสมัยใหม่

SWOT ที่ใช้: W3 + O15, O14, O11

- แก้ทักษะภาษาอังกฤษต่ำ (W3)
- ใช้โอกาสความร่วมมือข้ามชาติ (O15) + การเข้าถึงความรู้ (O14)

WO2: ยกระดับห้องปฏิบัติการสู่มาตรฐาน ISO และเป็นศูนย์ทดสอบคุณภาพ

SWOT ที่ใช้: W2 + O1, O8, O9

- แก้ห้องปฏิบัติการขาดมาตรฐาน (W2)
- ใช้ความต้องการอาหารปลอดภัย (O1) + นโยบายรัฐ (O8) + งบประมาณ (O9)

WO3: เพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ผ่านการบริการวิชาการ

SWOT ที่ใช้: W1 + O6, O7, O12

- แก้การใช้อุปกรณ์ไม่เต็มประสิทธิภาพ (W1)
- ใช้กลุ่มวิสาหกิจชุมชน (O6) + เครือข่ายความร่วมมือ (O7) + ระบบการศึกษาหลากหลาย (O12)

WO4: สร้างระบบเครือข่ายศิษย์เก่าดิจิทัลเพื่อการพัฒนาอาชีพต่อเนื่อง

SWOT ที่ใช้: W5 + O14, O11, O4

- แก้ฐานข้อมูลศิษย์เก่าไม่เป็นปัจจุบัน (W5)
- ใช้การเข้าถึงความรู้ (O14) + Lifelong Learning (O11) + ความต้องการบุคลากร (O4)

WO5: พัฒนาโครงการเสริมพื้นฐานวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ

SWOT ที่ใช้: W4 + O11, O10, O13

- แก้ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์อ่อน (W4)
- ใช้แนวโน้ม Lifelong Learning (O11) + นโยบายจบเร็ว (O10) + การเรียนระยะสั้น (O13)

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategies) - ใช้จุดแข็งเพื่อลดผลกระทบจากอุปสรรค

ST1: สร้างเครือข่ายพันธมิตรเชิงกลยุทธ์รับมือการเปลี่ยนแปลงนโยบาย

SWOT ที่ใช้: S11, S12, S14 + T8, T7

- ใช้เครือข่ายความร่วมมือ (S11) + ความสัมพันธ์ชุมชน (S12) + ความเข้มแข็งทางวิชาการ (S14)
- รับมือนโยบายเปลี่ยนแปลง (T8) + งบประมาณจำกัด (T7)

ST2: พัฒนานวัตกรรมเกษตรยั่งยืนรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

SWOT ที่ใช้: S3, S13, S8, S9 + T5

- ใช้ความเชี่ยวชาญบุคลากร (S3) + การบูรณาการงาน (S13) + ทุนวิจัย (S8) + ทำเลที่ตั้ง (S9)
- รับมือการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม (T5)

ST3: ปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Hybrid เพื่อสร้างความแตกต่าง

SWOT ที่ใช้: S4, S5, S6, S15 + T1, T2

- ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (S4) + หลักสูตรสหวิทยาการ (S5) + สาขาหลากหลาย (S6) + ความเป็นที่รู้จัก (S15)
- รับมือการแข่งขันในพื้นที่ (T1) + แนวโน้มเรียนออนไลน์ (T2)

ST4: เน้นจุดเด่นด้านปฏิบัติการเพื่อแข่งขันกับระดับ ปวส.

SWOT ที่ใช้: S7, S2, S9 + T3, T4

- ใช้ห้องปฏิบัติการครบถ้วน (S7) + คุณวุฒิอาจารย์สูง (S2) + ทำเลที่ตั้งเหมาะสม (S9)
- รับมือการแข่งขันจาก ปวส. (T3) + จำนวนนักเรียนลดลง (T4)
-

กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategies) - ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค

WT1: สร้างพันธมิตรแบ่งปันทรัพยากรเพื่อลดต้นทุน

SWOT ที่ใช้: W1, W2 + T6, T7

- ลดปัญหาการใช้อุปกรณ์ไม่เต็มประสิทธิภาพ (W1) + ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ (W2)
- หลีกเลี่ยงผลกระทบจากเศรษฐกิจชะลอ (T6) + งบประมาณจำกัด (T7)

WT2: พัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นและประหยัด

SWOT ที่ใช้: W3, W4 + T4, T6

- ลดปัญหาทักษะภาษาอังกฤษต่ำ (W3) + พื้นฐานวิทยาศาสตร์อ่อน (W4)
- หลีกเลี่ยงผลกระทบจากจำนวนนักเรียนลดลง (T4) + เศรษฐกิจชะลอ (T6)

WT3: สร้างรายได้เสริมจากการบริการวิชาการเพื่อลดการพึ่งพาภาครัฐ

SWOT ที่ใช้: W5, W2 + T7, T8

- ลดปัญหาการขาดการติดต่อศิษย์เก่า (W5) + ขาดมาตรฐาน (W2)
- หลีกเลี่ยงการพึ่งพางบประมาณภาครัฐ (T7) + ความไม่แน่นอนของนโยบาย (T8)

WT4: ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้กระชับและตอบโจทย์ตลาดงาน

SWOT ที่ใช้: W4, W3 + T3, T2

- ลดปัญหาพื้นฐานอ่อน (W4) + ทักษะภาษาต่ำ (W3)
- หลีกเลี่ยงการแข่งขันจาก ปวส. (T3) + การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียน (T2)

หมายเหตุ : SWOT คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผ่านการร่วมวิเคราะห์และพิจารณาของคณะผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2565 ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และทบทวนในคราวประชุม บุคลากร ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568

นิยามศัพท์

1. **หลักสูตรนานาชาติ** หมายถึง หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นทั้งหมดที่ไม่ใช่ภาษาไทย
2. **หลักสูตรทันสมัย** หมายถึง หลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าในศาสตร์สาขาต่าง ๆ
3. **หลักสูตรแนวใหม่** ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตร WIL/CWIE หลักสูตร 2 ปริญญา และหลักสูตร sandbox โดยแต่ละหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้
 - 1) หลักสูตรบูรณาการศาสตร์ หมายถึง หลักสูตรที่มีการรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน และมีทักษะในการเรียนรู้เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งเดียวกัน อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของสังคมอย่างสมดุล มีความหมายแก่ผู้เรียนและให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด
 - 2) หลักสูตรสหวิทยาการ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติมาผสมผสานใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น
 - 3) หลักสูตร CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) หมายถึง หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตรายหว่างสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต
 - 4) หลักสูตร WIL (Work Integrated Learning) หมายถึง หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงนอกสถานศึกษาที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด
 - 5) หลักสูตร 2 ปริญญา หมายถึง หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนปริญญา 2 สาขา โดยใช้เวลาเท่ากับหรือน้อยกว่าการแยกเรียนปริญญา 2 ใบแบบปกติทั่วไป ซึ่งบัณฑิตอาจได้รับปริญญาจากสถาบันเดียวกันหรือต่างสถาบันก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าหลักสูตรนั้น ๆ ออกแบบมาให้นักศึกษาเรียน 2 สาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเดียวกันแต่ต่างคณะ หรือมีการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ หรืออาจจะเป็นการเรียนปริญญาตรีควบปริญญาโท หรือปริญญาโทควบปริญญาเอก

6) หลักสูตร sandbox หมายถึง หลักสูตรการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา เป็นการผลิตบัณฑิตที่ไม่สามารถทำได้ด้วยข้อกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน หรือมีเหตุผลหรือความจำเป็นอย่างอื่นที่สมควรยกเว้นมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาขึ้น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การให้ปริญญา ทั้งระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา รวมถึงการจัดการการศึกษาที่ไม่มุ่งปริญญา แต่จะมีการเทียบโอนเพื่อนำไปสู่การให้ปริญญาในภายหลัง โดยให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์เชิงสมรรถนะที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง เน้นผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์นโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงตามความต้องการของประเทศและสร้างนวัตกรรมการศึกษาขึ้น อีกทั้งต้องประกาศให้สาธารณชนและผู้เรียนรับทราบว่าเป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา

4. หลักสูตรระยะสั้น ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตรระยะสั้นคลังหน่วยกิต มีการเก็บค่าลงทะเบียนเมื่อต้องการเทียบโอนคลังหน่วยกิตตามข้อบังคับคลังหน่วยกิต (ในอนาคต)
- 2) หลักสูตรระยะสั้นที่มีการเก็บค่าลงทะเบียน (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)
- 3) หลักสูตรฝึกอบรมไม่มีค่าใช้จ่าย (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต)
- 4) หลักสูตรอบรมตามความต้องการของหน่วยงานภายนอก (ไม่เข้าคลังหน่วยกิต และคณะทำระเบียบเบิกจ่ายเอง)

5. เครือข่ายด้านวิชาการ หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานภาคเอกชน

6. ศูนย์บริการวิชาการสู่ท้องถิ่น หมายถึง ศูนย์ในการรวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการ ผลงานวิจัย และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดและให้บริการแก่ชุมชนท้องถิ่น

7. ผู้ประกอบการ คือ ผู้ก่อตั้งธุรกิจหรือบริการโดยใช้เงินทุนของตนเองหรือจากแหล่งเงินทุนอื่น ๆ และนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังรับประโยชน์ ผลกำไร หรือความพอใจ ในขณะเดียวกันพร้อมยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ ให้นับรวมประเภท “อาชีพอิสระ” ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

8. นวัตกรรม (Innovator) หมายถึง ผู้ที่สามารถสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน มีความสามารถที่จะประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ จัดการกับปัญหาระหว่างพัฒนานวัตกรรมได้ มีความคิดที่จะทำสิ่งใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์จนเกิดเป็นนวัตกรรมขึ้นมา

9. นวัตกรรมชุมชน คือ ผู้นำชุมชน/แกนนำชุมชนในการพัฒนาและริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อใช้กระบวนการหรือวิธีการส่งเสริมให้เกิดการพึ่งตนเองทั้งในระดับบุคคล และระดับครอบครัวอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี

10. การนำไปใช้ประโยชน์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การใช้ประโยชน์ทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2567

11. อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยการคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา โดยมีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$$

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน * หมายถึง ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ ความรู้เพื่อพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีการวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ					

ทักษะ (Skills)					
ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล
หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)					

จริยธรรม (Ethics)
จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีขาวดั่งใจ เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

ลักษณะบุคคล (Character)
ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้ ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ที่มา : ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

เป้าหมาย SDGs

- เป้าหมายที่ 1: ขจัดความยากจน
- เป้าหมายที่ 2: ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย
- เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
- เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แกสตรีและเด็กหญิง
- เป้าหมายที่ 6: สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 7: สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา
- เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
- เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ
- เป้าหมายที่ 11: ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิ탄านและยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 12: สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 13: เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- เป้าหมายที่ 14: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 15: ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ

- เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ
- เป้าหมายที่ 17: เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

การกำหนดตราสัญลักษณ์/สีประจำคณะ/ต้นไม้ประจำคณะ

ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ครั้งที่ 6/2565 วันพฤหัสบดีที่ 2 มิถุนายน 2565

