



## รายงานการประเมินตนเอง (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR) ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 4.0



## หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ปีการศึกษา 2566  
(มิถุนายน 2566 ถึง พฤษภาคม 2567)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา





รายงานการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ระดับหลักสูตร  
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา 2566  
(มิถุนายน 2566 ถึง พฤษภาคม 2567)

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2566 (มิถุนายน 2566 ถึง พฤษภาคม 2567) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่งตั้ง เป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร 2) ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3) สรุปผลการประเมินตนเอง และ 4) ภาคผนวก หลักสูตรคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ขอขอบคุณทุกหน่วยงานและทุกท่านที่ให้ข้อมูลประกอบการรายงานครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ทำให้งานประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภครา อภิตติกร)

ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

รายงานวันที่ 18 กรกฎาคม 2567

## สารบัญ

หน้า

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| คำนำ.....                                                                               | ข   |
| สารบัญ .....                                                                            | ค   |
| บทสรุปผู้บริหาร .....                                                                   | ค   |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร .....                                                | 1   |
| 1. ข้อมูลทั่วไป.....                                                                    | 1   |
| 2. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร.....                                                    | 1   |
| 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....                                                    | 2   |
| 4. อาจารย์ผู้สอน .....                                                                  | 3   |
| 5. สถานที่จัดการเรียนการสอน .....                                                       | 4   |
| 6. ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน .....                                               | 5   |
| 7. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา.....              | 46  |
| ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน .....                              | 48  |
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน .....                                                   | 48  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.....     | 48  |
| องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร.....                          | 552 |
| Criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) .....                   | 53  |
| Criterion 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content).....       | 74  |
| Criterion 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) .....           | 88  |
| Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) .....                               | 98  |
| Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff).....                                     | 107 |
| Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services).....             | 125 |
| Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure) ..... | 134 |
| Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes) .....                                | 150 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร.....                                 | 164 |
| ภาคผนวก .....                                                                           | 178 |
| ตารางแสดงจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....                        | 178 |
| ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา 2566 .....      | 181 |

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559 ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบและเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น “สาขาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช)” เริ่มรับนักศึกษาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2565 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น “สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช” เริ่มรับนักศึกษาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษารวมทั้งหมด จำนวน 184 คน ประกอบด้วยนักศึกษสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ระดับปริญญาเอก 5 คน อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์จำนวน 1 คน และระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน

### การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการตามมาตรฐาน 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และข้อ 3 แห่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา

### ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยใช้เกณฑ์คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระดับหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 และเกณฑ์ AUN-QA version 4 Criterion 1-8 จำนวน 53 เกณฑ์ย่อย ซึ่งได้ดำเนินการประเมินในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โดยคณะกรรมการประเมินฯ ได้ประเมินคุณภาพจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในรอบปีการศึกษา 2566 (มิถุนายน 2565 ถึง พฤษภาคม 2566)

สรุป จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

| จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการบูรณาการพันธกิจ และส่งเสริมให้นักศึกษาบริการวิชาการกับชุมชนเพื่อเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1. หลักสูตรควรจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการนักศึกษาที่นอกเหนือจากการดูแลให้คำปรึกษา หรือการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษา และควรร่วมกันวิเคราะห์ผลรายงานของนักศึกษา (work load) ให้เหมาะสม รวมทั้งวางแผนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Top 10 skills ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด</p> <p>2. หลักสูตรควรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุในแต่ละวิชาเอก เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร่งด่วน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| แนวทางพัฒนาเร่งด่วน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. ฝึกฝนทักษะปฏิบัติการแบบบูรณาการร่วมกับชุมชนภายใต้โครงการบริการวิชาการเพื่อให้สามารถเรียนรู้ทักษะที่หลากหลาย สามารถฝึกเป็นผู้ประกอบการโดยผ่านกิจกรรมนักศึกษาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น</p> <p>2. เพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ทั้งการประกวดแข่งขัน การทำวิจัย การบริการวิชาการ และการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นให้นักศึกษา และทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จักมากขึ้น</p> <p>3. จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้กับเกษตรกรในพื้นที่รับผิดชอบของคณะ และผู้ประกอบการ ณ สถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>4. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในเชิงการจัดการผลิตและธุรกิจเกษตรให้มากขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ร่วมทีมกันทำวิจัยและตีพิมพ์ผลงานเผยแพร่เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น</p> |

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

### 1. ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสหลักสูตร

#### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : เทคโนโลยีบัณฑิต

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ): Bachelor of Technology

สาขาวิชา (ภาษาไทย) : เทคโนโลยีการผลิตพืช

สาขาวิชา(ภาษาอังกฤษ) : Crop Production Technology

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

### 2. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้เปิดรับนักศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรเรื่อยมา ตามบริบทของการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลง โดยปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสมมากขึ้น โดยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559 ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบและเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น “สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร” เริ่มรับนักศึกษาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2565 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น “สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช” เริ่มรับนักศึกษาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566

โดยผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในปัจจุบัน ในการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของการผลิตในภาคเกษตร ทันสมัย เพื่อรองรับการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จำเป็นต้องมีทักษะความรู้และทักษะวิชาชีพแบบบูรณาการทั้งความรู้ด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาภาคการเกษตรทั้งระบบ ทำให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานทั้งในภาครัฐ และภาคเอกชนได้ทันที ซึ่งจะมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถเป็นผู้ที่เข้าใจและปรับตัวเข้ากับโลกของอุตสาหกรรมเกษตรที่มีการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้อย่างรวดเร็วได้ จากแนวทางการประกอบอาชีพของบัณฑิตและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องทันสมัยและสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของอุตสาหกรรมเกษตรและอาหารในอนาคต พฤติกรรมผู้บริโภค และการประกอบธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับพืชอาหาร ดังนั้นหลักสูตรจึงได้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช โดยปรับเนื้อหาวิชาให้ตรงกับแนวโน้มสถานการณ์ทางสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ



และสังคมในปัจจุบัน ที่ต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะปฏิบัติการที่สามารถใช้ในการ ประกอบการธุรกิจเกษตรอย่างครบวงจรได้

การปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบนี้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 (มคอ.1 สาขาเทคโนโลยี) โดยใช้ชื่อว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ซึ่งผ่านการพิจารณาก่อนการ โดยสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565 ใช้ระยะเวลาการศึกษา 3.5 ปี (7 ภาคการศึกษา) ทำการเปิดรับนักศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ในปีการศึกษา 2566

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2 (ชุดปัจจุบัน))

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล               | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ  | คุณวุฒิ<br>วิชาเอก/สาขาวิชา                                                                                               | การสำเร็จการศึกษา             |         |
|-------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|
|       |                         |                        |                                                                                                                           | สถาบัน                        | ปี พ.ศ. |
| 1     | นายศรีฐิตพล หนูพรหม     | รอง<br>ศาสตราจารย์     | ปร.ด. พืชศาสตร์<br>(โทควบเอก)<br>กษ.บ. ส่งเสริมการเกษตร<br>วท.บ. เกษตรศาสตร์                                              | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      | 2557    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | 2555    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา        | 2550    |
| 2     | นางสาวศุภครุษา อภิตติกร | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ปร.ด. พืชศาสตร์<br>วท.ม. เกษตรศาสตร์<br>วท.บ. พืชศาสตร์                                                                   | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      | 2558    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่          | 2546    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยแม่โจ้             | 2541    |
| 3     | นายจักรกริช อนันตศรีณย์ | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ปร.ด. ชีววิทยา<br>(เทคโนโลยีชีวภาพ)<br>(โทควบเอก)<br>วท.บ. ชีววิทยา<br>(เกียรตินิยมอันดับ 1)                              | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      | 2550    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      | 2541    |
| 4     | นางสาวอมรรัตน์ ชุมทอง   | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ปร.ด. เกษตรศาสตร์<br>(เทคโนโลยีเกษตรกรรม)<br>วท.ม. การจัดการ<br>ทรัพยากรดิน<br>วท.บ. เกษตรศาสตร์<br>(เกียรตินิยมอันดับ 2) | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      | 2552    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      | 2547    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์      | 2542    |
| 5     | นางสาวภวิกา บุญยพิพัฒน์ | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | Ph.D. Agronomy<br>วท.ม. เกษตรศาสตร์<br>วท.บ. เกษตรศาสตร์                                                                  | The University of Wyoming     | 2548    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์        | 2537    |
|       |                         |                        |                                                                                                                           | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์        | 2530    |



#### 4. อาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ประจำ ที่สอนนักศึกษาในปีการศึกษา 2566

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                   | คุณวุฒิ                                     | รายวิชาที่สอน                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | รศ.ดร.ศรีสุรพล หนูพรหม      | ปร.ด. พืชศาสตร์                             | 5161170 เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน<br>5161171 ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชสวน                                                                                           |
| 2     | ผศ.ดร.ศุภครุษา อภิตติกร     | ปร.ด. พืชศาสตร์                             | 5171171 ปฏิบัติการเทคนิคการปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์พืช                                                                                                            |
| 3     | ผศ.ดร.จักรกริช อนันตศรีณีย์ | ปร.ด. ชีววิทยา<br>(เทคโนโลยีชีวภาพ)         | 5001172 หลักพฤษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช<br>5001173 ปฏิบัติการหลักพฤษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช<br>5161170 เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน                                           |
| 4     | ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง       | ปร.ด. เกษศาสตร์<br>(เทคโนโลยีเกษตรกรรม)     | 5011170 เทคโนโลยีดินและปุ๋ย<br>5011171 ปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย<br>5161170 เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน                                                               |
| 5     | ผศ.ดร.ภวิภา บุญยพิพัฒน์     | Ph.D. Agronomy                              | 5161170 เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน                                                                                                                                       |
| 6     | ผศ.ดร.ภัทรพร ภัคตินวน       | Ph.D. Biological Sciences                   | 5171171 ปฏิบัติการเทคนิคการปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์พืช                                                                                                            |
| 7     | นายพงษ์ศักดิ์ มานสุริวงศ์   | วท.ม. พืชศาสตร์                             | 5161170 เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน                                                                                                                                       |
| 8     | รศ.ดร.ไสว บัวแก้ว           | ปร.ด.<br>เทคโนโลยีชีวภาพ                    | 5001170 วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร<br>5001171 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร                                                     |
| 9     | ผศ.ดร.วนิดา เพ็ชรลมูล       | ปร.ด.<br>เทคโนโลยีชีวภาพ                    | 5001170 วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร<br>5001174 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร<br>5001171 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร |
| 10    | ดร.อดิศรา ตันตสุทธิกุล      | ปร.ด. วิทยาศาสตร์<br>การอาหาร               | 5001174 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร                                                                                                                     |
| 11    | ดร.ปิยะนันท์ นวลหนูปล้อง    | ปร.ด. การจัดการ<br>ทรัพยากรเกษตรเขต<br>ร้อน | 5001174 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร                                                                                                                     |
| 12    | ผศ.ฮัสนินดา สมาอูน          | ศศ.ม.(มลาญศึกษา)                            | GESL104 เฮฮาภาษา馬來                                                                                                                                                   |
| 13    | ดร.สุณิสา ศิริรักษ์         | ปร.ด. ดุริยางคศิลป์                         | GESH203 มนุษย์กับความงาม                                                                                                                                             |
| 14    | ผศ.รุ่งรังสิมา สัตยาไชย     | กษ.ม. (จิตวิทยาและ<br>การแนะแนว)            | GESH201 ทักษะชีวิต                                                                                                                                                   |
| 15    | ดร.ฤทัยวรรณ บุญครองชีพ      |                                             | GESL404 สุขภาพทันยุค                                                                                                                                                 |
| 16    | นางสาวอรทัย ไพยรัตน์        | ศศ.ม.(พัฒนามนุษย์<br>และสังคม)              | GESS302 ท้องถิ่นของเรา                                                                                                                                               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล            | คุณวุฒิ                                         | รายวิชาที่สอน              |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| 17    | ผศ.ศรัณยา เฮงสวัสดิ์ | วท.ม. (คณิตศาสตร์<br>และสถิติ)                  | GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล |
| 18    | ดร.มูจลินทร์ ผลกล้า  | ศษ.ด. (ภาวะผู้นำ<br>และนวัตกรรมทาง<br>การศึกษา) | GESC401 การคิดในยุคดิจิทัล |
| 19    | ดร.เสาวณี ทับเพชร    | ค.ด. อุดมศึกษา                                  | GESL101 ภาษาอังกฤษพาไป     |

#### 4.2 อาจารย์พิเศษ

|    | ชื่อ-สกุล            | คุณวุฒิ                                                                |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Mr.Ringmatai Khaleng | Master of Arts in Geography Major in<br>Geomorphology, Pune University |

### 5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันปฏิบัติการพืชสวน สถาบันปฏิบัติการพืชไร่ โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยชีวภาพ สถาบันปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สถาบันสัตวบาล อาคารเรียนรวม และอาคารอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## 6. ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

### 6.1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2566

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                                        | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |             |                |             |                |               |               |               |             |             |             |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|                       |                                                                    | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B           | C <sup>+</sup> | C           | D <sup>+</sup> | D             | E             | มส            | P           | ขส          | I           | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| นักศึกษากลุ่ม 614707  |                                                                    |                                                                                            |                |             |                |             |                |               |               |               |             |             |             |             |             |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1      |                                                                    |                                                                                            |                |             |                |             |                |               |               |               |             |             |             |             |             |               |         |
| 5002401               | โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5004911               | สัมมนาทางการผลิตพืช sec 01                                         | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 0       |
| GEH0403               | มนุษย์กับความงาม sec 01                                            | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 1<br>(100)     | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| GEL0101               | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร sec 01                                      | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| GES0501               | วิเคราะห์การคิด sec 01                                             | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| นักศึกษากลุ่ม 624707A |                                                                    |                                                                                            |                |             |                |             |                |               |               |               |             |             |             |             |             |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1      |                                                                    |                                                                                            |                |             |                |             |                |               |               |               |             |             |             |             |             |               |         |
| 5004911               | สัมมนาทางการผลิตพืช sec 01                                         | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 0       |
| 5173603               | การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตร sec 01                  | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 0       |
| GESL101               | ภาษาอังกฤษพาไป sec 01                                              | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                                                | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |             |                |               |                |               |             |             |             |             |             |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------|---------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|                       |                                                                            | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B           | C <sup>+</sup> | C             | D <sup>+</sup> | D             | E           | มส          | P           | ขส          | I           | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| นักศึกษากลุ่ม 624707B |                                                                            |                                                                                            |                |             |                |               |                |               |             |             |             |             |             |             |             |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1      |                                                                            |                                                                                            |                |             |                |               |                |               |             |             |             |             |             |             |             |               |         |
| 5001402               | หลักวิทยาศาสตร์ชีวภาพ<br>พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 01         | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(100)  | 1             | 0       |
| 5001403               | หลักวิทยาศาสตร์ชีวภาพ<br>พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 01         | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(100)     | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5001405               | คณิตศาสตร์และสถิติ<br>เบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 01          | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 2<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5001405               | คณิตศาสตร์และสถิติ<br>เบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 02          | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5002401               | โปรแกรมสำเร็จรูปและการ<br>ประยุกต์ใช้งานสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 2<br>(100)     | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5003903               | พื้นฐานการวิจัยทาง<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec<br>01                          | 1<br>(100)                                                                                 | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5004807               | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ<br>ด้านการผลิตพืช sec 01                           | 1<br>(100)                                                                                 | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5004908               | โครงการพิเศษทางการผลิต<br>พืช sec 01                                       | 0<br>(0.00)                                                                                | 2<br>(100.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                         | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |              |                |             |             |             |             |             |             |               |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------|
|          |                                                     | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C            | D <sup>+</sup> | D           | E           | มส          | P           | ขส          | I           | IP            | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5004908  | โครงการพิเศษทางการผลิตพืช sec 02                    | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 2<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5004908  | โครงการพิเศษทางการผลิตพืช sec 03                    | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 0       |
| 5004911  | สัมมนาทางการผลิตพืช sec 01                          | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 1<br>(100)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1             | 0       |
| 5112103  | การจัดการน้ำเพื่อการผลิตพืช sec 01                  | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 2<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5133103  | การส่งเสริมและการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร sec 01 | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(100.00)  | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5162602  | เทคโนโลยีการผลิตพืชไร่ sec 01                       | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(50.00)  | 1<br>(50.00)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5163502  | เทคโนโลยีการผลิตไม้ผล sec 01                        | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100)    | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5172601  | การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อภาคการเกษตร sec 01    | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 2<br>(100)    | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5173203  | วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลพืชสวน sec 01        | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(100.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5173410  | เทคโนโลยีการผลิตชีวภัณฑ์พืช sec 01                  | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(100.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| GESL102  | ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน sec 01                           | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 1<br>(50.00) | 1<br>(50.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |

| รหัสวิชา         | ชื่อรายวิชา                                                        | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |               |                |             |             |             |             |             |             |             |              | จำนวนนักศึกษา |         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------------|---------|
|                  |                                                                    | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C             | D <sup>+</sup> | D           | E           | มส          | P           | ขส          | I           | IP          | W            | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| GESL103          | รู้ใช้ภาษาไทย sec 04                                               | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(25.00)   | 3<br>(75.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 4             | 4       |
| GESL104          | เฮฮาภาษามาเลย์ sec 01                                              | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |
| GESS304          | ศาสตร์พระราชเพื่อการ<br>พัฒนาที่ยั่งยืน sec 07                     | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(25.00)  | 2<br>(50.00)   | 1<br>(25.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 4             | 4       |
| ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                                    |                                                                                            |                |               |                |               |                |             |             |             |             |             |             |             |              |               |         |
| 5001402          | หลักวิทยาศาสตร์ชีวภาพ<br>พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 01 | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 1<br>(50.00)  | 1<br>(50.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 2             | 2       |
| 5001403          | หลักวิทยาศาสตร์กายภาพ<br>พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 01 | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |
| 5001405          | คณิตศาสตร์และสถิติ<br>เบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 01  | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |
| 5004908          | โครงการพิเศษทางการผลิต<br>พืช sec 01                               | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |
| 5004911          | สัมมนาทางการผลิตพืช<br>sec 01                                      | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(50.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(50.00) | 2             | 1       |
| 5173703          | การผลิตผักอินทรีย์ sec 01                                          | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |
| 5203104          | การบริหารจัดการธุรกิจ<br>เกษตร sec 01                              | 1<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |

| รหัสวิชา             | ชื่อรายวิชา                                                         | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |              |                |             |                |              |              |             |             |             |             |               |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|---------|
|                      |                                                                     | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B            | C <sup>+</sup> | C           | D <sup>+</sup> | D            | E            | มส          | P           | ขส          | I           | IP            | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| GESL101              | ภาษาอังกฤษพาไป sec 23                                               | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 1<br>(100.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| นักศึกษากลุ่ม 634717 |                                                                     |                                                                                            |                |              |                |             |                |              |              |             |             |             |             |               |             |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1     |                                                                     |                                                                                            |                |              |                |             |                |              |              |             |             |             |             |               |             |               |         |
| 5002111              | ภาษาอังกฤษสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 03                        | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 1<br>(16.67)   | 4<br>(66.67) | 1<br>(16.67) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 6             | 5       |
| 5002809              | การเตรียมฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพด้านเทคโนโลยีการ<br>ผลิตพืช sec 01 | 20<br>(80.00)                                                                              | 1<br>(4.00)    | 4<br>(16.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 25            | 25      |
| 5004916              | โครงการพัฒนาทักษะ<br>วิชาชีพทางเทคโนโลยีการ<br>ผลิตพืช sec 02       | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 0       |
| 5004916              | โครงการพัฒนาทักษะ<br>วิชาชีพทางเทคโนโลยีการ<br>ผลิตพืช sec 04       | 4<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 4             | 4       |
| 5004916              | โครงการพัฒนาทักษะ<br>วิชาชีพทางเทคโนโลยีการ<br>ผลิตพืช sec 05       | 9<br>(81.82)                                                                               | 1<br>(9.09)    | 1<br>(9.09)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 11            | 11      |
| 5004916              | โครงการพัฒนาทักษะ<br>วิชาชีพทางเทคโนโลยีการ<br>ผลิตพืช sec 06       | 2<br>(50.00)                                                                               | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(50.00)  | 0<br>(0.00) | 4             | 2       |
| 5004916              | โครงการพัฒนาทักษะ<br>วิชาชีพทางเทคโนโลยีการ<br>ผลิตพืช sec 07       | 6<br>(85.71)                                                                               | 1<br>(14.29)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 7             | 7       |



| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                          | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |              |                |               |             |             |             |             |             |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|          |                                      | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C            | D <sup>+</sup> | D             | E           | มส          | P           | ขส          | I           | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01  | 4<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 4             | 4       |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 02  | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(25.00)   | 3<br>(75.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 4             | 4       |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 03  | 4<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 4             | 4       |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 04  | 4<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 4             | 4       |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 05  | 2<br>(40.00)                                                                               | 2<br>(40.00)   | 1<br>(20.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 5             | 5       |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 07  | 0<br>(0.00)                                                                                | 3<br>(100.00)  | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 3             | 3       |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 08  | 4<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 4             | 4       |
| 5173204  | เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว           | 4<br>(14.29)                                                                               | 3<br>(10.71)   | 3<br>(10.71)  | 4<br>(14.29)   | 8<br>(28.57) | 5<br>(17.86)   | 1<br>(3.57)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 28            | 28      |
| 5173205  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว | 5<br>(17.86)                                                                               | 4<br>(14.29)   | 1<br>(3.57)   | 7<br>(25.00)   | 8<br>(28.57) | 2<br>(7.14)    | 1<br>(3.57)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 28            | 28      |
| 5173412  | เทคโนโลยีชีวภาพทางพืช sec 08         | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |
| 5173412  | เทคโนโลยีชีวภาพทางพืช sec 02         | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 2<br>(100.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5173415  | ชีวภัณฑ์พืช sec 01                   | 6<br>(21.43)                                                                               | 2<br>(7.14)    | 10<br>(35.71) | 7<br>(25.00)   | 3<br>(10.71) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 28            |         |

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                                | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |              |                |               |                |               |             |             |             |             |             |             |              | จำนวนนักศึกษา |         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|---------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------------|---------|
|                       |                                                            | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B            | C <sup>+</sup> | C             | D <sup>+</sup> | D             | E           | มส          | P           | ขส          | I           | IP          | W            | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 7003507               | การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 03 | 3<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 3             | 3       |
| GESL401               | การคิดในยุคดิจิทัล sec 21                                  | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |
| GESL103               | รู้ใช้ภาษาไทย sec 02                                       | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 1<br>(50.00)  | 1<br>(50.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 2             | 2       |
| GESL104               | เฮฮาภาษามาลเลย์ sec 01                                     | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 1<br>(100.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1             | 1       |
| ภาคการศึกษาที่ 2      |                                                            |                                                                                            |                |              |                |               |                |               |             |             |             |             |             |             |              |               |         |
| 5004808               | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01      | 24<br>(96.00)                                                                              | 1<br>(4.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 25            | 25      |
| 7004507               | สหกิจศึกษาสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01                   | 3<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 3             | 3       |
| นักศึกษากลุ่ม 644717A |                                                            |                                                                                            |                |              |                |               |                |               |             |             |             |             |             |             |              |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1      |                                                            |                                                                                            |                |              |                |               |                |               |             |             |             |             |             |             |              |               |         |
| 5002111               | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 04                   | 1<br>(3.03)                                                                                | 2<br>(6.06)    | 3<br>(9.09)  | 7<br>(21.21)   | 6<br>(18.18)  | 2<br>(6.06)    | 1<br>(3.03)   | 2<br>(6.06) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 9<br>(27.27) | 33            | 22      |
| 5002805               | การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 04       | 23<br>(67.65)                                                                              | 2<br>(5.88)    | 6<br>(17.65) | 2<br>(5.88)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.94)  | 34            | 33      |
| 5003904               | พื้นฐานการวิจัยทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01               | 2<br>(5.88)                                                                                | 4<br>(44.76)   | 7<br>(20.59) | 0<br>(0.00)    | 3<br>(8.82)   | 3<br>(8.82)    | 13<br>(38.24) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(5.88) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 34            | 32      |

| รหัสวิชา         | ชื่อรายวิชา                                              | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |              |                |              |              |             |             |             |             |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|                  |                                                          | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C            | D <sup>+</sup> | D            | E            | มส          | P           | ขส          | I           | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5133104          | การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร sec 04            | 3<br>(9.38)                                                                                | 2<br>(6.25)    | 10<br>(31.25) | 6<br>(18.75)   | 8<br>(25.00) | 2<br>(6.25)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.13) | 32            | 31      |
| 5133105          | มาตรฐานและระบบคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร sec 04             | 4<br>(11.76)                                                                               | 11<br>(32.35)  | 12<br>(35.29) | 4<br>(11.76)   | 1<br>(2.94)  | 0<br>(0.00)    | 1<br>(2.94)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.94) | 34            | 33      |
| 5173105          | การผลิตเมล็ดพันธุ์ sec 02                                | 9<br>(26.47)                                                                               | 9<br>(26.47)   | 3<br>(8.82)   | 8<br>(23.53)   | 4<br>(11.76) | 1<br>(2.94)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(2.94)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.94) | 33            | 32      |
| 5173106          | ปฏิบัติการผลิตเมล็ดพันธุ์ sec 02                         | 6<br>(17.63)                                                                               | 8<br>(23.53)   | 6<br>(17.65)  | 8<br>(23.53)   | 3<br>(8.82)  | 1<br>(2.94)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(2.94)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.94) | 34            | 32      |
| GESL101          | ภาษาอังกฤษพาไป sec 04                                    | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 1<br>(33.33)  | 0<br>(0.00)    | 1<br>(33.33) | 1<br>(33.33)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 3             | 3       |
| GESL103          | รู้ใช้ภาษาไทย sec 05                                     | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(50.00)   | 1<br>(50.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                          |                                                                                            |                |               |                |              |                |              |              |             |             |             |             |             |             |               |         |
| 3632004          | มองแบบเศรษฐศาสตร์ sec 01                                 | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(50.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 1<br>(50.00) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5001113          | วิทยาศาสตร์กายภาพพื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 01      | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 5<br>(62.50) | 3<br>(37.50) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 8             | 5       |
| 5001116          | การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 1<br>(100.00)                                                                              | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1             | 1       |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                           | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |              |                |              |             |             |             |              |             |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|          |                                                                       | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C            | D <sup>+</sup> | D            | E           | มส          | P           | ขส           | I           | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5004913  | โครงร่างโครงการพัฒนา<br>ทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยี<br>การผลิตพืช sec 01 | 29<br>(90.63)                                                                              | 3<br>(9.38)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 32            | 32      |
| 5063182  | การเลี้ยงปลาร่วมกับการ<br>ปลูกพืช sec 01                              | 1<br>(12.50)                                                                               | 5<br>(62.50)   | 2<br>(25.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 8             | 8       |
| 5073413  | ไอศกรีม sec 01                                                        | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(16.67)   | 5<br>(83.33) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 6             | 6       |
| 5083103  | เทคโนโลยีการจัดการ<br>ศัตรูพืช sec 01                                 | 7<br>(21.21)                                                                               | 4<br>(12.12)   | 8<br>(24.24)  | 4<br>(12.12)   | 4<br>(12.12) | 1<br>(3.03)    | 1<br>(3.03)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.03)  | 3<br>(9.09) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 29      |
| 5083104  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการ<br>จัดการศัตรูพืช sec 01                       | 14<br>(42.42)                                                                              | 8<br>(24.24)   | 4<br>(12.12)  | 3<br>(9.09)    | 1<br>(3.03)  | 0<br>(0.00)    | 1<br>(3.03)  | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 31      |
| 5163406  | การผลิตและการจัดการ<br>กล้วยไม้ sec 01                                | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(5.26)    | 3<br>(15.79)  | 5<br>(26.32)   | 6<br>(31.58) | 1<br>(5.26)    | 2<br>(10.53) | 1<br>(5.26) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 19            | 18      |
| 5163503  | การผลิตไม้ผล sec 01                                                   | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(3.03)    | 9<br>(27.27)  | 14<br>(42.42)  | 8<br>(24.24) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.03)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 32      |
| 5163505  | ปฏิบัติการการผลิตไม้ผล<br>sec 01                                      | 0<br>(0.00)                                                                                | 9<br>(27.27)   | 14<br>(42.42) | 9<br>(27.27)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 32      |
| 5163802  | การผลิตปาล์มน้ำมัน<br>sec 01                                          | 3<br>(14.29)                                                                               | 3<br>(14.29)   | 15<br>(71.43) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 21            | 21      |
| 5173414  | การผลิตเห็ด sec 01                                                    | 5<br>(83.33)                                                                               | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(16.67) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 6             | 5       |
| 5173415  | ชีวภัณฑ์พืช sec 01                                                    | 9<br>(45.00)                                                                               | 1<br>(5.00)    | 7<br>(35.00)  | 3<br>(15.00)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 20            | 20      |
| 5173417  | การผลิตพืชอินทรีย์ sec 01                                             | 1                                                                                          | 0              | 4             | 0              | 0            | 0              | 0            | 0           | 0           | 0           | 0            | 0           | 0           | 0           | 5             | 5       |

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                                 | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |              |                |              |                |              |             |             |             |             |               |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|                       |                                                             | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B            | C <sup>+</sup> | C            | D <sup>+</sup> | D            | E           | มส          | P           | ขส          | I             | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
|                       |                                                             | (20.00)                                                                                    | (0.00)         | (80.00)      | (0.00)         | (0.00)       | (0.00)         | (0.00)       | (0.00)      | (0.00)      | (0.00)      | (0.00)      | (0.00)        | (0.00)      | (0.00)      |               |         |
| 5203105               | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ<br>เกษตร sec 01                   | 1<br>(3.03)                                                                                | 4<br>(12.12)   | 8<br>(24.24) | 2<br>(6.06)    | 4<br>(12.12) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.03) | 13<br>(39.39) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 19      |
| นักศึกษากลุ่ม 644717B |                                                             |                                                                                            |                |              |                |              |                |              |             |             |             |             |               |             |             |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1      |                                                             |                                                                                            |                |              |                |              |                |              |             |             |             |             |               |             |             |               |         |
| 5002111               | ภาษาอังกฤษสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 03                | 2<br>(7.69)                                                                                | 2<br>(7.69)    | 0<br>(0.00)  | 6<br>(23.08)   | 5<br>(19.23) | 6<br>(23.08)   | 4<br>(15.38) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.85) | 26            | 25      |
| 5002805               | การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐาน<br>ทางเทคโนโลยีการเกษตร<br>sec 03 | 5<br>(19.25)                                                                               | 20<br>(76.92)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.85) | 26            | 25      |
| 5003904               | พื้นฐานการวิจัยทาง<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 03              | 1<br>(3.85)                                                                                | 2<br>(7.69)    | 3<br>(11.54) | 2<br>(7.69)    | 5<br>(19.23) | 4<br>(15.38)   | 7<br>(26.92) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(7.69)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 24      |
| 5133104               | การส่งเสริมและถ่ายทอด<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 03           | 2<br>(8.00)                                                                                | 4<br>(16.00)   | 3<br>(12.00) | 5<br>(20.00)   | 6<br>(24.00) | 5<br>(20.00)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 25            | 25      |
| 5133105               | มาตรฐานและระบบ<br>คุณภาพผลผลิตทาง<br>การเกษตร sec 03        | 4<br>(15.38)                                                                               | 6<br>(23.08)   | 9<br>(34.62) | 3<br>(11.54)   | 3<br>(11.54) | 1<br>(3.85)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| 5173105               | การผลิตเมล็ดพันธุ์ sec 01                                   | 6<br>(23.08)                                                                               | 4<br>(15.38)   | 5<br>(19.23) | 9<br>(34.62)   | 2<br>(7.69)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| 5173106               | ปฏิบัติการผลิตเมล็ดพันธุ์<br>sec 01                         | 5<br>(19.23)                                                                               | 7<br>(26.92)   | 3<br>(23.08) | 5<br>(19.23)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| ภาคการศึกษาที่ 2      |                                                             |                                                                                            |                |              |                |              |                |              |             |             |             |             |               |             |             |               |         |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                           | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |               |                |              |              |             |             |             |               |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|          |                                                                       | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C             | D <sup>+</sup> | D            | E            | มส          | P           | ขส          | I             | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5001113  | วิทยาศาสตร์กายภาพ<br>พื้นฐานทางเทคโนโลยี<br>การเกษตร sec 01           | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(20.00)   | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 1<br>(20.00) | 3<br>(60.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 5             | 2       |
| 5004913  | โครงร่างโครงการพัฒนา<br>ทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยี<br>การผลิตพืช sec 02 | 26<br>(100.00)                                                                             | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| 5083103  | เทคโนโลยีการจัดการ<br>ศัตรูพืช sec 02                                 | 3<br>(11.54)                                                                               | 1<br>(3.85)    | 6<br>(23.08)  | 2<br>(7.69)    | 2<br>(7.69)   | 0<br>(0.00)    | 1<br>(3.85)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 11<br>(42.31) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 15      |
| 5083104  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการ<br>จัดการศัตรูพืช sec 02                       | 9<br>(34.62)                                                                               | 5<br>(19.23)   | 3<br>(11.54)  | 2<br>(7.69)    | 2<br>(7.69)   | 0<br>(0.00)    | 2<br>(7.69)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 3<br>(11.54)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 23      |
| 5101301  | ธุรกิจเบเกอรี่ sec 01                                                 | 9<br>(34.62)                                                                               | 14<br>(53.85)  | 3<br>(11.54)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| 5101302  | ปฏิบัติการธุรกิจเบเกอรี่<br>sec 02                                    | 25<br>(96.15)                                                                              | 1<br>(3.85)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| 5163406  | การผลิตและการจัดการ<br>กล้วยไม้ sec 01                                | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 3<br>(11.54)  | 2<br>(7.69)    | 5<br>(19.23)  | 4<br>(15.38)   | 6<br>(23.08) | 5<br>(19.23) | 1<br>(3.85) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 20      |
| 5163503  | การผลิตไม้ผล sec 02                                                   | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(3.85)    | 7<br>(26.92)  | 8<br>(30.77)   | 10<br>(38.46) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| 5163505  | ปฏิบัติการผลิตไม้ผล<br>sec 02                                         | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(3.85)    | 10<br>(38.46) | 13<br>(50.00)  | 2<br>(7.69)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 26      |
| 5173414  | การผลิตเห็ด sec 01                                                    | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 1<br>(50.00)   | 1<br>(50.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2             | 2       |
| 5173417  | การผลิตพืชอินทรีย์ sec 01                                             | 1<br>(4.17)                                                                                | 3<br>(12.50)   | 19<br>(79.17) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1<br>(4.17) | 24            | 23      |

| รหัสวิชา             | ชื่อรายวิชา                                                     | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |              |                |              |                |              |             |             |             |             |               |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|                      |                                                                 | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B            | C <sup>+</sup> | C            | D <sup>+</sup> | D            | E           | มส          | P           | ขส          | I             | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5203105              | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ<br>เกษตร sec 01                       | 2<br>(7.69)                                                                                | 2<br>(7.69)    | 8<br>(30.77) | 3<br>(11.54)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 11<br>(42.31) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 26            | 15      |
| นักศึกษากลุ่ม 654717 |                                                                 |                                                                                            |                |              |                |              |                |              |             |             |             |             |               |             |             |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1     |                                                                 |                                                                                            |                |              |                |              |                |              |             |             |             |             |               |             |             |               |         |
| 5012104              | เทคโนโลยีดินและปุ๋ย<br>sec 01                                   | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(3.03)    | 5<br>(15.15) | 16<br>(48.48)  | 5<br>(15.15) | 4<br>(12.12)   | 1<br>(3.03)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 32      |
| 5012105              | ปฏิบัติการเทคโนโลยีดิน<br>และปุ๋ย sec 03                        | 8<br>(24.24)                                                                               | 4<br>(12.12)   | 6<br>(18.18) | 8<br>(24.24)   | 2<br>(6.06)  | 4<br>(12.12)   | 0<br>(0.00)  | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 32      |
| 5061153              | เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยง<br>สัตว์น้ำเบื้องต้น sec 01              | 6<br>(18.18)                                                                               | 6<br>(18.18)   | 9<br>(27.27) | 4<br>(12.12)   | 3<br>(9.09)  | 4<br>(12.12)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 32      |
| 5061154              | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการ<br>เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น<br>sec 01 | 24<br>(72.73)                                                                              | 6<br>(18.18)   | 1<br>(3.03)  | 1<br>(3.03)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 32      |
| 5162603              | การผลิตพืชไร่ sec 01                                            | 5<br>(16.15)                                                                               | 6<br>(19.35)   | 8<br>(25.81) | 6<br>(19.35)   | 4<br>(12.90) | 1<br>(3.23)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(3.23) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 31            | 30      |
| 5173412              | เทคโนโลยีชีวภาพทางพืช<br>sec 01                                 | 2<br>(6.06)                                                                                | 3<br>(9.09)    | 9<br>(27.27) | 10<br>(30.30)  | 6<br>(18.18) | 2<br>(6.06)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(3.03) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 33            | 32      |
| GESH209              | วัฒนธรรมและอัตลักษณ์<br>ท้องถิ่นสมัยใหม่ sec 01                 | 4<br>(12.50)                                                                               | 22<br>(68.75)  | 5<br>(15.63) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(3.13) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 32            | 31      |
| GESL101              | ภาษาอังกฤษพาไป sec 05                                           | 1<br>(3.57)                                                                                | 2<br>(7.14)    | 5<br>(17.86) | 8<br>(28.57)   | 5<br>(17.86) | 1<br>(3.57)    | 5<br>(17.86) | 1<br>(3.57) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 28            | 27      |
| GESS301              | การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่<br>sec 07                            | 3<br>(10.34)                                                                               | 4<br>(13.79)   | 9<br>(31.03) | 8<br>(27.59)   | 3<br>(10.34) | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 1<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.45) | 29            | 27      |

| รหัสวิชา               | ชื่อรายวิชา                                                   | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |               |                |             |             |             |             |             |             |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|                        |                                                               | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C             | D <sup>+</sup> | D           | E           | มส          | P           | ขส          | I           | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| ภาคการศึกษาที่ 2       |                                                               |                                                                                            |                |               |                |               |                |             |             |             |             |             |             |             |             |               |         |
| 5012402                | การจัดการดินเพื่อการผลิตพืช sec 01                            | 3<br>(9.68)                                                                                | 2<br>(6.45)    | 6<br>(19.35)  | 9<br>(29.03)   | 6<br>(19.35)  | 4<br>(12.90)   | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.23) | 31            | 30      |
| 5012403                | ปฏิบัติการจัดการดินเพื่อการผลิตพืช sec 01                     | 4<br>(12.90)                                                                               | 5<br>(16.13)   | 8<br>(25.81)  | 6<br>(19.35)   | 7<br>(22.58)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(3.23) | 31            | 30      |
| 5133106                | เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร sec 01                    | 12<br>(38.71)                                                                              | 11<br>(35.48)  | 5<br>(16.13)  | 2<br>(6.45)    | 1<br>(3.23)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 31            | 31      |
| 5163405                | การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ sec 02                                 | 1<br>(3.23)                                                                                | 3<br>(9.68)    | 11<br>(35.48) | 14<br>(45.16)  | 1<br>(3.23)   | 1<br>(3.23)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 31            | 31      |
| 5173604                | เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 2<br>(6.45)                                                                                | 5<br>(16.13)   | 12<br>(38.71) | 7<br>(22.58)   | 3<br>(9.68)   | 2<br>(6.45)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 31            | 31      |
| GESC401                | การคิดในยุคดิจิทัล sec 06                                     | 7<br>(22.58)                                                                               | 17<br>(54.84)  | 4<br>(12.90)  | 2<br>(6.45)    | 1<br>(3.23)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 31            | 31      |
| GESL102                | ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน sec 10                                     | 1<br>(3.45)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 5<br>(17.24)  | 7<br>(24.14)   | 11<br>(37.93) | 2<br>(6.90)    | 2<br>(6.90) | 1<br>(3.45) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 29            | 28      |
| GESL103                | รู้ใช้ภาษาไทย sec 02                                          | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(3.45)    | 3<br>(10.34)  | 5<br>(17.24)   | 13<br>(44.83) | 4<br>(13.79)   | 1<br>(3.45) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(6.90) | 29            | 27      |
| นักศึกษาในกลุ่ม 664721 |                                                               |                                                                                            |                |               |                |               |                |             |             |             |             |             |             |             |             |               |         |
| ภาคการศึกษาที่ 1       |                                                               |                                                                                            |                |               |                |               |                |             |             |             |             |             |             |             |             |               |         |
| 5001170                | วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01              | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(2.33)    | 8<br>(18.60)  | 13<br>(30.23)  | 10<br>(23.26) | 6<br>(13.95)   | 4<br>(9.30) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.33) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 43            | 42      |
| 5001171                | ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01    | 6<br>(13.95)                                                                               | 10<br>(23.26)  | 19<br>(44.19) | 2<br>(4.65)    | 2<br>(4.65)   | 0<br>(0.00)    | 3<br>(6.98) | 1<br>(2.33) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 43            | 42      |



| รหัสวิชา         | ชื่อรายวิชา                                             | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |               |                |              |             |             |             |             |             |             |             | จำนวนนักศึกษา |         |
|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------|
|                  |                                                         | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C             | D <sup>+</sup> | D            | E           | มส          | P           | ขส          | I           | IP          | W           | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5001174          | คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 01     | 1<br>(2.33)                                                                                | 1<br>(2.33)    | 1<br>(2.33)   | 8<br>(18.60)   | 13<br>(30.23) | 9<br>(20.93)   | 9<br>(20.93) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.33) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 43            | 42      |
| 5161170          | เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน<br>sec 01                        | 1<br>(2.33)                                                                                | 20<br>(46.51)  | 8<br>(18.60)  | 6<br>(13.95)   | 5<br>(11.63)  | 2<br>(4.65)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.33) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 43            | 42      |
| 5161171          | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการ<br>ผลิตพืชสวน sec 01             | 18<br>(41.86)                                                                              | 23<br>(53.49)  | 0<br>(0.00)   | 1<br>(2.33)    | 0<br>(0.00)   | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 1<br>(2.33) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 43            | 42      |
| GESC404          | สุขภาพพันธุศ sec 02                                     | 4<br>(9.30)                                                                                | 14<br>(32.56)  | 9<br>(20.93)  | 9<br>(20.93)   | 3<br>(6.98)   | 2<br>(4.65)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.33) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.33) | 43            | 41      |
| GESH203          | มนุษย์กับความงาม sec 01                                 | 5<br>(11.63)                                                                               | 9<br>(20.93)   | 7<br>(16.28)  | 8<br>(18.60)   | 4<br>(9.30)   | 5<br>(11.63)   | 1<br>(2.33)  | 2<br>(4.65) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(4.65) | 43            | 39      |
| GESL104          | เฮษาภาษามาเลย์ sec 09                                   | 0<br>(0.00)                                                                                | 2<br>(8.70)    | 1<br>(4.35)   | 17<br>(73.91)  | 3<br>(13.04)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 23            | 23      |
| GESL105          | เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย<br>sec 07                          | 4<br>(20.00)                                                                               | 1<br>(5.00)    | 4<br>(20.00)  | 5<br>(25.00)   | 1<br>(5.00)   | 3<br>(15.00)   | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(5.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(5.00) | 20            | 18      |
| ภาคการศึกษาที่ 2 |                                                         |                                                                                            |                |               |                |               |                |              |             |             |             |             |             |             |             |               |         |
| 5001172          | หลักพฤกษศาสตร์สำหรับ<br>การผลิตพืช sec 01               | 0<br>(0.00)                                                                                | 0<br>(0.00)    | 3<br>(7.50)   | 7<br>(17.50)   | 14<br>(35.00) | 9<br>(22.50)   | 4<br>(10.00) | 3<br>(7.50) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 40            | 37      |
| 5001173          | ปฏิบัติการหลัก<br>พฤกษศาสตร์สำหรับการ<br>ผลิตพืช sec 01 | 27<br>(67.50)                                                                              | 6<br>(15.00)   | 4<br>(10.00)  | 1<br>(2.50)    | 1<br>(2.50)   | 1<br>(2.50)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 40            | 40      |
| 5011170          | เทคโนโลยีดินและปุ๋ย<br>sec 01                           | 0<br>(0.00)                                                                                | 1<br>(2.50)    | 17<br>(42.50) | 16<br>(40.00)  | 5<br>(12.50)  | 1<br>(2.50)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 40            | 40      |
| 5011171          | ปฏิบัติการเทคโนโลยีดิน<br>และปุ๋ย sec 01                | 10<br>(25.00)                                                                              | 9<br>(22.50)   | 10<br>(25.00) | 7<br>(17.50)   | 3<br>(7.50)   | 1<br>(2.50)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 40            | 40      |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                      | จำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน<br>(ร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน) |                |               |                |              |                |              |             |              |             |             |             |             |               | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------|
|          |                                                                  | A                                                                                          | B <sup>+</sup> | B             | C <sup>+</sup> | C            | D <sup>+</sup> | D            | E           | มส           | P           | ขส          | I           | IP          | W             | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| 5171171  | ปฏิบัติการเทคนิคการ<br>ปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์<br>พืช sec 01 | 4<br>(10.00)                                                                               | 3<br>(7.50)    | 9<br>(22.50)  | 12<br>(30.00)  | 7<br>(17.50) | 2<br>(5.00)    | 3<br>(7.50)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 40            | 40      |
| GESG401  | การคิดในยุคดิจิทัล sec 07                                        | 1<br>(2.50)                                                                                | 1<br>(2.50)    | 10<br>(25.00) | 7<br>(17.50)   | 5<br>(12.50) | 10<br>(25.00)  | 5<br>(12.50) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.50) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 40            | 39      |
| GESH201  | ทักษะชีวิต sec 02                                                | 8<br>(20.51)                                                                               | 21<br>(53.85)  | 8<br>(20.51)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 2<br>(5.13)   | 39            | 37      |
| GESL101  | ภาษาอังกฤษพาไป sec 03                                            | 3<br>(7.69)                                                                                | 5<br>(12.82)   | 22<br>(56.41) | 5<br>(12.82)   | 2<br>(5.13)  | 0<br>(0.00)    | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)  | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00)   | 39            | 37      |
| GESS302  | ท้องถิ่นของเรา sec 01                                            | 1<br>(2.50)                                                                                | 2<br>(5.00)    | 7<br>(17.50)  | 7<br>(17.50)   | 3<br>(7.50)  | 10<br>(25.00)  | 1<br>(2.50)  | 0<br>(0.00) | 4<br>(10.00) | 0<br>(0.00) | 1<br>(2.50) | 0<br>(0.00) | 0<br>(0.00) | 11<br>(27.50) | 40            | 24      |

## 6.2 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                  | ภาค<br>การศึกษา | ความ<br>ผิดปกติ | การ<br>ตรวจสอบ       | เหตุที่ทำให้ผิดปกติ                                                                                                                                                                                                   | มาตรการแก้ไข                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นักศึกษากลุ่ม 644717A |                                              |                 |                 |                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| 5002111               | ภาษาอังกฤษสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 04 | 1/2566          | ผิดปกติ         | ตรวจสอบ<br>จาก มคอ.5 | 1. ภูมิความรู้เดิมของนักศึกษาแต่ละคน<br>แตกต่างกันมาก บางคนมีพื้นฐานทาง<br>ภาษาค่อนข้างดี บางคนอ่อนมาก<br>2. การเอาใจใส่ในการเรียนของนักศึกษาใน<br>การทำงานและการมีส่วนร่วมในการ<br>ทำงาน เช่น การส่งชิ้นงานที่ได้รับ | 1. นักศึกษาไม่ค่อยมีความกระตือรือร้น<br>ต่อการเรียน นำโทรศัพท์มาไว้บนโต๊ะ<br>เรียน ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน<br>ผู้สอนจึงต้องให้เก็บโทรศัพท์ไว้ใน<br>กระเป๋าเท่านั้น |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                | ภาคการศึกษา | ความผิดปกติ | การตรวจสอบ       | เหตุที่ทำให้ผิดปกติ                                                                                                                                                                                                                                        | มาตรการแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |             |             |                  | <p>มอบหมาย ความตั้งใจในการทำงานและการมีส่วนร่วมและการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>3. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของนักศึกษา หลังจากทราบคะแนนทดสอบย่อยและคะแนนสอบกลาง ภาคแล้ว ยังไม่มีพฤติกรรมเชิงประจักษ์ที่แสดงออกถึงความตั้งใจที่เพิ่มมากขึ้น</p> | <p>2. นักศึกษาไม่มีความพยายามในการเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อยมาก จึงสร้างแรงจูงใจโดยการให้กำลังใจแก่นักศึกษาที่พยายามพูดและตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งจะมีคะแนนพิเศษให้</p> <p>3. นักศึกษาไม่ค่อยคิด ไม่ตอบ รอคำตอบที่ถูกต้องจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว ทำให้ดูเหมือนว่าครูไม่อธิบาย ไม่ชอบกระบวนการเรียนแบบคิดค้น หาคำตอบเอง แก้ปัญหาโดย ควรกำหนดให้นักศึกษาแต่ละห้องไม่ควรเกิน 30 คน เพื่อให้ผู้สอนจะสามารถจัดระบบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึง</p> |
| 5003903  | พื้นฐานการวิจัยทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 1/2566      | ผิดปกติ     | ตรวจสอบจาก มคอ.5 | การให้ระดับคะแนนอิงตามเกณฑ์ และจำนวนนักศึกษาที่ได้ D มีจำนวนมาก แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความรู้พื้นฐานงานวิจัยน้อย และไม่สามารถประมวลผลและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย                                                                                    | เพิ่มมาตรการในการติดตามผล ความก้าวหน้าของการส่งงาน และความเข้าใจในการเรียน และแนะนำการฝึกทักษะงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| รหัสวิชา                     | ชื่อรายวิชา                                  | ภาคการศึกษา | ความผิดปกติ | การตรวจสอบ           | เหตุที่ทำให้ผิดปกติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | มาตรการแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                              |             |             |                      | นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการทำ<br>การวิเคราะห์งานตามบทปฏิบัติการและ<br>งานที่ได้รับมอบหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>นักศึกษากลุ่ม 644717B</b> |                                              |             |             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5002111                      | ภาษาอังกฤษสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 03 | 1/2566      | ผิดปกติ     | ตรวจสอบ<br>จาก มคอ.5 | <p>1. ภูมิความรู้เดิมของนักศึกษาแต่ละคน<br/>แตกต่างกันมาก บางคนมีพื้นฐานทาง<br/>ภาษาค่อนข้างดี บางคนอ่อนมาก</p> <p>2. การเอาใจใส่ในการเรียนของนักศึกษาใน<br/>การทำงานและการมีส่วนร่วมในการ<br/>ทำงาน เช่น การส่งชิ้นงานที่ได้รับ<br/>มอบหมาย ความตั้งใจในการทำงานและ<br/>การมีส่วนร่วมและการตอบคำถามในชั้น<br/>เรียน</p> <p>3. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการ<br/>เรียนของนักศึกษา หลังจากทราบคะแนน<br/>ทดสอบย่อยและคะแนนสอบกลาง ภาค<br/>แล้ว ยังไม่มีพฤติกรรมเชิงประจักษ์ที่<br/>แสดงออกถึงความตั้งใจที่เพิ่มมากขึ้น</p> | <p>1. นักศึกษาไม่ค่อยมีความกระตือรือร้น<br/>ต่อการเรียน นำโทรศัพท์มาไว้บนโต๊ะ<br/>เรียน ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน<br/>ผู้สอนจึงต้องให้เก็บโทรศัพท์ไว้ใน<br/>กระเป๋าเท่านั้น</p> <p>2. นักศึกษาไม่มีความพยายามในการ<br/>เรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนน้อย<br/>มาก จึงสร้างแรงจูงใจโดยการให้<br/>กำลังใจแก่นักศึกษาที่พยายามพูดและ<br/>ตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งจะมีคะแนน<br/>พิเศษให้</p> <p>3. นักศึกษาไม่ค่อยคิด ไม่ตอบ รอ<br/>คำตอบที่ถูกต้องจากผู้สอนเพียงอย่าง<br/>เดียว ทำให้ดูเหมือนว่าครูไม่อธิบาย ไม่<br/>ชอบกระบวนการเรียนแบบคิดค้น หา<br/>คำตอบเอง แก้ปัญหาโดย ควร<br/>กำหนดให้นักศึกษาแต่ละห้องไม่ควร<br/>เกิน 30 คน เพื่อผู้สอนจะสามารถ</p> |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                | ภาคการศึกษา | ความผิดปกติ | การตรวจสอบ       | เหตุที่ทำให้ผิดปกติ                                                                                                                                                                                                                                              | มาตรการแก้ไข                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |             |             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | จัดระบบการสอนได้ดีย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึง                                                    |
| 5003903  | พื้นฐานการวิจัยทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 03 | 1/2566      | ผิดปกติ     | ตรวจสอบจาก มคอ.5 | การให้ระดับคะแนนอิงตามเกณฑ์ และจำนวนนักศึกษาที่ได้ D มีจำนวนมาก แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความรู้พื้นฐานงานวิจัยน้อย และไม่สามารถประมวลผล และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการทำ การวิเคราะห์งานตามบทปฏิบัติการและงานที่ได้รับมอบหมาย | เพิ่มมาตรการในการติดตามผล ความก้าวหน้าของการส่งงาน และ ความเข้าใจในการเรียน และแนะนำ การฝึกทักษะงานวิจัย การวิเคราะห์ ข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูล |

### 6.3 รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

| รายวิชา | ภาคการศึกษา |
|---------|-------------|
| ไม่มี   | ไม่มี       |

#### 6.4 การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

| รหัสวิชา/ชื่อวิชา/ภาคการศึกษา/<br>คำอธิบายรายวิชา | เหตุผลที่ไม่เปิดสอน | มาตรการที่ดำเนินการ |
|---------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| ไม่มี                                             | ไม่มี               | ไม่มี               |

#### 6.5 การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

| รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/ภาคการศึกษา/<br>คำอธิบายรายวิชา                    | สาระหรือหัวข้อที่ขาด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาเหตุที่ไม่ได้สอน                                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการแก้ไข                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>นักศึกษากลุ่ม 624707B</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5173203 วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว<br>ผลิตผลพืชสวน sec 01<br>1/2566      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทที่ 5 ฮอริโมนพืชและการสุกของ ผลไม้</li> <li>- บทที่ 6 องค์ประกอบทางเคมีและ การเปลี่ยนแปลงหลังการเก็บเกี่ยว</li> <li>- บทที่ 10 การป้องกันและควบคุมโรค หลังการเก็บเกี่ยว ตัวอย่างโรคของพริก</li> <li>- บทที่ 13 การเก็บรักษาผลผลิตพืช ความสำเร็จของการเก็บรักษา ลักษณะของการเก็บรักษา วิธีการในการเก็บรักษาแบบต่างๆการใช้สารเคลือบผิวผักและ ผลไม้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการ การบ่มและการชะลอการสุก</li> <li>- ปฏิบัติการ การวัดค่า STSS TA แบ่ง ค่าความแน่นเนื้อ</li> <li>- ปฏิบัติการศึกษารูปร่างหลังการเก็บเกี่ยวของ พริก</li> <li>- เป็นการดูแลผลิตผลก่อนถึงมือผู้บริโภค</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้ ค้นคว้าเรื่องการ บ่มและการชะลอการสุก</li> <li>- ให้ดู clip VDO การวัดค่าต่าง ๆ</li> <li>- ให้ดูตัวอย่างโรค ของผักและผลไม้ และให้ถ่ายรูป โรคที่พบส่งคนละ 5 โรค</li> <li>- มอบหมายงาน ให้ศึกษาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง</li> </ul> |
| <b>นักศึกษากลุ่ม 634717</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5004916 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 02<br>1/2566 | นำเสนอโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | นักศึกษาทำการปฏิบัติการล่าช้า                                                                                                                                                                                                                                  | ทำการนอกตารางสอนเมื่องานบทปฏิบัติการเสร็จสิ้น                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6.6 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                                        | ภาคการศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                    |             | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                           |
| นักศึกษากลุ่ม 614707  |                                                                    |             |                               |       |                                                                                                                                                           |
| 5002401               | โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.39)       |       | - ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหารายวิชาได้ดียิ่งขึ้น                                                              |
| 5004911               | สัมมนาทางการผลิตพืช sec 01                                         | 1/2566      | ✓<br>ระดับปานกลาง<br>(3.32)   |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| GEH0403               | มนุษย์กับความงาม sec 01                                            | 1/2566      |                               | ✓     | -ไม่มี-                                                                                                                                                   |
| GEL0101               | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร sec 01                                      | 1/2566      | ✓<br>ระดับปานกลาง<br>(2.57)   |       | - ปรับปรุงแนวการสอน (มคอ.3) ร่วมกับกับผู้สอนทุกคน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน                                                            |
| GES0501               | วิเคราะห์การคิด sec 01                                             | 1/2566      | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(5.00) |       | - ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป                     |
| นักศึกษากลุ่ม 624707A |                                                                    |             |                               |       |                                                                                                                                                           |
| 5004911               | สัมมนาทางการผลิตพืช sec 01                                         | 1/2566      | ✓<br>ระดับปานกลาง<br>(3.32)   |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| 5173603               | การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตร sec 01                  | 1/2566      |                               | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา                                           |

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                                        | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                    |                 | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                             |
|                       |                                                                    |                 |                         |       | การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                                                                      |
| GESL101               | ภาษาอังกฤษพาไป sec 01                                              | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.18) |       | - ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับทราบรายละเอียดของวิชาและผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนแผนการดำเนินการในปีการศึกษานี้                                                                          |
| นักศึกษากลุ่ม 624707B |                                                                    |                 |                         |       |                                                                                                                                                                                                             |
| 5001402               | หลักวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01         | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.37) |       | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                     |
| 5001403               | หลักวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01         | 1/2566          |                         | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| 5001405               | คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01          | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.00) |       | - ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น                                                                                                                   |
| 5001405               | คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 02          | 1/2566          |                         | ✓     | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                     |
| 5002401               | โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.39) |       | - ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น                                                                                                                   |



| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                             | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                         |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5003903  | พื้นฐานการวิจัยทางเทคโนโลยีการเกษตร<br>sec 01           | 1/2566          |                               | ✓     | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5004807  | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการผลิตพืช<br>sec 01         | 1/2566          |                               | ✓     | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5004908  | โครงการพิเศษทางการผลิตพืช sec 01                        | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.00)       |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>ต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน<br>โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                        |
| 5004908  | โครงการพิเศษทางการผลิตพืช sec 02                        | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>ต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน<br>โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                        |
| 5004908  | โครงการพิเศษทางการผลิตพืช sec 03                        | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดย<br>นักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและลงปฏิบัติ<br>ค้นคว้าเอกสาร ด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| 5004911  | สัมมนาทางการผลิตพืช sec 01                              | 1/2566          | ✓<br>ระดับปานกลาง<br>(4.00)   |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>ต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน<br>โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                        |
| 5112103  | การจัดการน้ำเพื่อการผลิตพืช sec 01                      | 1/2566          |                               | ✓     | - ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและผู้เรียนเข้าใจ<br>ในเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น                                                                                                                                              |
| 5133103  | การส่งเสริมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี<br>ทางการเกษตร sec 01 | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(5.00) |       | - สอนนักศึกษาตกค้าง และไม่เปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรนี้แล้ว                                                                                                                                                                                 |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                      | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  |                 | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                           |
| 5162602  | เทคโนโลยีการผลิตพืชไร่ sec 01                    | 1/2566          |                         | ✓     | - ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน<br>- การกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น                                                |
| 5163502  | เทคโนโลยีการผลิตไม้ผล sec 01                     | 1/2566          |                         | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| 5172601  | การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อภาคการเกษตร sec 01 | 1/2566          |                         | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น  |
| 5173203  | วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลพืชสวน sec 01     | 1/2566          |                         | ✓     | - ปรับการเรียนให้มีการปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด่วนตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                                                               |
| 5173410  | เทคโนโลยีการผลิตชีวภัณฑ์พืช sec 01               | 1/2566          |                         | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม                                                                   |
| GESL102  | ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน sec 10                        | 1/2566          |                         | ✓     | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                   |
| GESL103  | รู้ใช้ภาษาไทย sec 04                             | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.00) |       | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                   |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                | ภาคการศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |             | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| GESL104  | เฮฮาภาษามาลย์ sec 01                                       | 1/2566      | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.60) |       | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| GESS304  | ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน sec 07                | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.29)       |       | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5001402  | หลักวิทยาศาสตร์ชีวภาพพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 2/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.21)       |       | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5001403  | หลักวิทยาศาสตร์กายภาพพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 2/2566      |                               | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น โดยเน้นสื่อด้วยภาพและวิดีโอมากขึ้น</li> <li>- ยกกรณีตัวอย่างที่ใกล้ตัวนักศึกษา ตัวอย่างที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- จัดทำแบบประเมินให้คิดคะแนนได้ง่ายขึ้น</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรวบรวมคะแนนบางอย่าง เช่น คะแนนการนำเสนอ</li> </ul> |
| 5001405  | คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01  | 2/2566      | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.71) |       | - ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5004908  | โครงการพิเศษทางการผลิตพืช sec 01                           | 2/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.36)       |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                                                                                                                                                        |

| รหัสวิชา                    | ชื่อรายวิชา                              | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                          |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5004911                     | สัมมนาทางการผลิตพืช sec 01               | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.79) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและลงปฏิบัติค้นคว้าเอกสารด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น                                                        |
| 5173703                     | การผลิตผักอินทรีย์ sec 01                | 2/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น                                                                                 |
| 5203104                     | การบริหารจัดการธุรกิจเกษตร sec 01        | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.71) |       | - ในการเรียนการสอนมีการปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า จัดอภิปรายกลุ่มย่อย การนำเสนอ และการตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษาในชั้นเรียน และอาจารย์ โดยใช้กรณีศึกษา เป็นสื่อกลางในการสอนเพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพของการประกอบธุรกิจเกษตรในรูปแบบที่หลากหลาย |
| GESL101                     | ภาษาอังกฤษพาไป sec 23                    | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.30)       |       | - การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ควรใช้เฉพาะในกรณีจำเป็น และไม่ควรใช้กับวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง การฝึกพูดสนทนา หรือนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ จะมีประสิทธิภาพมากกว่านี้ หากได้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน                                                             |
| <b>นักศึกษากลุ่ม 634717</b> |                                          |                 |                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5002111                     | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 03 | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.17)       |       | - ประชุมร่วมกับประธานหลักสูตร เพื่อรับทราบรายละเอียดของวิชา และผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนแผนการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป                                                                                                                                       |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                  | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                              |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |                                                              |                 |                               |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน โดยการลดและเพิ่มเนื้อหา บางส่วนที่เห็นว่า เป็นปัญหาในการเรียนในภาคเรียนนี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ปรับการเรียนการสอนให้ใช้วิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพิ่ม กิจกรรมให้ผู้เรียน สามารถประยุกต์ ความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริง</li> </ul> |
| 5002809  | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้าน เทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01 | 1/2566          |                               | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| 5004916  | โครงการพัฒนากักขะวิชาชีพทางเทคโนโลยี การผลิตพืช sec 02       | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(5.00) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5004916  | โครงการพัฒนากักขะวิชาชีพทางเทคโนโลยี การผลิตพืช sec 04       | 1/2566          |                               | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| 5004916  | โครงการพัฒนากักขะวิชาชีพทางเทคโนโลยี การผลิตพืช sec 05       | 1/2566          |                               | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| 5004916  | โครงการพัฒนากักขะวิชาชีพทางเทคโนโลยี การผลิตพืช sec 06       | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(5.00) |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                             | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                         |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                             |
| 5004916  | โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 07 | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.61) |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01                     | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(5.00) |       | การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและลงปฏิบัติค้นคว้าเอกสารด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 02                     | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.89) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                    |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 03                     | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 04                     | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 05                     | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 07                     | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(5.00) |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                             |
| 5004919  | สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 08                        | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.75) |       | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| 5173204  | เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว sec 01                          | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.54) |       | - ปรับการเรียนให้มีการปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด่วนตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                 |
| 5173205  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว sec 01                | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.56) |       | - ปรับการเรียนให้มีการปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด่วนตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                 |
| 5173412  | เทคโนโลยีชีวภาพทางพืช sec 01                               | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.37)       |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                    |
| 5173412  | เทคโนโลยีชีวภาพทางพืช sec 02                               | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.68) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                    |
| 5173415  | ชีวภัณฑ์พืช sec 01                                         | 1/2566          |                               | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม                     |
| 7003507  | การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 03 | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอนโดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |

| รหัสวิชา                     | ชื่อรายวิชา                                           | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                       |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| GESL401                      | การคิดในยุคดิจิทัล sec 21                             | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.43)       |       | - ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินภาคการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในภาคการศึกษาต่อไป                                                                                                                                                                                                                         |
| GESL103                      | รู้ใช้ภาษาไทย sec 02                                  | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.61) |       | - ปรับปรุงแนวการสอน (มคอ.3) ร่วมกับกับผู้สอนทุกคน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน                                                                                                                                                                                                                                                                |
| GESL104                      | เฮฮาภาษามาลเลย์ sec 01                                | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.60) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5004808                      | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01 | 2/2566          |                               | ✓     | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7004507                      | สหกิจศึกษาสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01              | 2/2566          |                               | ✓     | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>นักศึกษากลุ่ม 644717A</b> |                                                       |                 |                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5002111                      | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 04              | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.39)       |       | - ประชุมร่วมกับประธานหลักสูตร เพื่อรับทราบรายละเอียดของวิชา และผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนแผนการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป<br>- ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน โดยการลดและเพิ่มเนื้อหาบางส่วนที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการเรียนในภาคเรียนนี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน |



| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                          | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      |                 | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                      |                 |                         |       | - ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ใช้วิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริง                                                                   |
| 5002805  | การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 04 | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.14) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| 5003904  | พื้นฐานการวิจัยทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01         | 1/2566          |                         | ✓     | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                 |
| 5133104  | การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร sec 04        | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.33) |       | - เพิ่มการศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งชุมชนในสถานการณ์จริง มีโอกาสเห็นภาพของการส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตรมากขึ้น                                                              |
| 5133105  | มาตรฐานและระบบคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร sec 04         | 1/2566          |                         |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                 |
| 5173105  | การผลิตเมล็ดพันธุ์ sec 02                            | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.03) |       | - มีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน<br>- ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน<br>- การกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น   |
| 5173106  | ปฏิบัติการผลิตเมล็ดพันธุ์ sec 02                     | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.00) |       | - มีการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน<br>- ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน                                                                                  |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                              | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                          |                 |                               |       | - การกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น                                                                                                                                                                                                                 |
| GESL101  | ภาษาอังกฤษพาไป sec 04                                    | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.37)       |       | - ทีมผู้สอนร่วมกันพิจารณาเนื้อหาจากภาคเรียนที่ 1/2565 และสรุปว่าควรปรับเนื้อหาในภาคเรียนที่ 2/2565 เป็น A2 เนื่องจากเนื้อหาไม่ซับซ้อนเกินไป ผู้เรียนสามารถเข้าใจและฝึกปฏิบัติตามได้                                                                                                         |
| GESL103  | รู้ใช้ภาษาไทย sec 05                                     | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.35)       |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3632004  | มองแบบเศรษฐศาสตร์ sec 01                                 | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.64) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5001113  | วิทยาศาสตร์กายภาพพื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 01      | 2/2566          |                               | ✓     | - ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น โดยเน้นสื่อด้วยภาพและวิดีโอมากขึ้น<br>- ยกกรณีตัวอย่างที่ใกล้ตัวนักศึกษา ตัวอย่างที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน<br>- จัดทำแบบประเมินให้คิดคะแนนได้ง่ายขึ้น<br>- มอบหมายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรวบรวมคะแนนบางอย่าง เช่น คะแนนการนำเสนอ |
| 5001116  | การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(3.64)       |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                   | ภาคการศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |             | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                          |
| 5004913  | โครงร่างโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 01 | 2/2566      |                               | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| 5063182  | การเลี้ยงปลาร่วมกับการปลูกพืช sec 01                          | 2/2566      | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(5.00) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                 |
| 5073413  | ไอศกรีม sec 01                                                | 2/2566      | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.69) |       | - เพิ่มการยกตัวอย่าง กระตุ้นให้เกิดความสนใจโดยช่วยกันหาคำตอบ<br>ฝึกจากการดู clip vdo                                                                                                                     |
| 5083103  | เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช sec 01                             | 2/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.29)       |       | - ปรับการเรียนใหม่การปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด้วย<br>ตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                                                           |
| 5083104  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช sec 01                   | 2/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.32)       |       | - ปรับการเรียนใหม่การปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด้วย<br>ตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                                                           |
| 5163406  | การผลิตและการจัดการกล้วยไม้ sec 01                            | 2/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.45)       |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                 |
| 5163503  | การผลิตไม้ผล sec 01                                           | 2/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.35)       |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดย<br>นักศึกษา                                                                           |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                           | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       |                 | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                           |
| 5163505  | ปฏิบัติการการผลิตไม้ผล sec 01         | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.35) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา                                                                                    |
| 5163802  | การผลิตปาล์มน้ำมัน sec 01             | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.43) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| 5173414  | การผลิตเห็ด sec 01                    | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.40) |       | - ปรับการเรียนใหม่การปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                                                                |
| 5173415  | ชีวภัณฑ์พืช sec 01                    | 2/2566          |                         | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม                                                                   |
| 5173417  | การผลิตพืชอินทรีย์ sec 01             | 2/2566          |                         | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| 5203105  | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร sec 01 | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.53) |       | - ในการเรียนการสอนมีการปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า จัดอภิปรายกลุ่มย่อย การนำเสนอ และการตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษาในชั้นเรียน และอาจารย์                            |

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                          | ภาคการศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                      |             | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                          |
| นักศึกษากลุ่ม 644717B |                                                      |             |                               |       |                                                                                                                                                                                                          |
| 5002111               | ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 03             | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.17)       |       | - ประชุมร่วมกับประธานหลักสูตร เพื่อรับทราบรายละเอียดของวิชา และผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนแผนการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป                                                           |
| 5002805               | การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 03 | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.38)       |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| 5003904               | พื้นฐานการวิจัยทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 01           | 1/2566      |                               | ✓     | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                 |
| 5133104               | การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร sec 03        | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.26)       |       | - เพิ่มการศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งชุมชนในสถานการณ์จริง มีโอกาสเห็นภาพของการส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตรมากขึ้น                                                              |
| 5133105               | มาตรฐานและระบบคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร sec 03         | 1/2566      | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.52) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                 |
| 5173105               | การผลิตเมล็ดพันธุ์ sec 01                            | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.37)       |       | - ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน<br>- การกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น                                               |
| 5173106               | ปฏิบัติการผลิตเมล็ดพันธุ์ sec 01                     | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก                 |       | - ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน                                                                                                                              |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                   | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                               |                 | (4.35)                        |       | - การกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น                                                                                                                                                                                                                 |
| 5001113  | วิทยาศาสตร์กายภาพพื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 01           | 2/2566          |                               | ✓     | - ปรับปรุงสื่อการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น โดยเน้นสื่อด้วยภาพและวิดีโอมากขึ้น<br>- ยกกรณีตัวอย่างที่ใกล้ตัวนักศึกษา ตัวอย่างที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน<br>- จัดทำแบบประเมินให้คิดคะแนนได้ง่ายขึ้น<br>- มอบหมายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการรวบรวมคะแนนบางอย่าง เช่น คะแนนการนำเสนอ |
| 5004913  | โครงร่างโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตพืช sec 02 | 2/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น                                                                                    |
| 5083103  | เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช sec 02                             | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.75) |       | - ปรับการเรียนใหม่การปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด้านตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                                                                                                                                                  |
| 5083104  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช sec 02                   | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.74) |       | - ปรับการเรียนใหม่การปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด้านตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                                                                                                                                                  |
| 5101301  | ธุรกิจเบเกอรี่ sec 01                                         | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.86) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                           | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                      |
| 5101302  | ปฏิบัติการธุรกิจเบเกอรี่ sec 02       | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.85) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                             |
| 5163406  | การผลิตและการจัดการกล้วยไม้ sec 01    | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.45)       |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                             |
| 5163503  | การผลิตไม้ผล sec 02                   | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.83) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา                                                                               |
| 5163505  | ปฏิบัติการผลิตไม้ผล sec 02            | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.84) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์และตอบคำถามโดยนักศึกษา                                                                               |
| 5173414  | การผลิตเห็ด sec 01                    | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.42)       |       | - ปรับการเรียนให้มีการปฏิบัติมากขึ้นและมอบหมายงานให้ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มขึ้น                                                                                                                          |
| 5173417  | การผลิตพืชอินทรีย์ sec 01             | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.75) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| 5203105  | การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร sec 01 | 2/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.53) |       | - ในการเรียนการสอนมีการปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่างให้นักศึกษาได้ค้นคว้า จัดอภิปรายกลุ่มย่อย การนำเสนอ และการตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษาในชั้นเรียน และอาจารย์                        |

| รหัสวิชา              | ชื่อรายวิชา                                              | ภาคการศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                          |             | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                |
| นักศึกษา กลุ่ม 654717 |                                                          |             |                         |       |                                                                                                                                                                                                |
| 5012104               | เทคโนโลยีดินและปุ๋ย sec 01                               | 1/2566      |                         | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานราชภัฏวิชาการ (การตรวจวัดคุณสมบัติทางเคมีของดิน) |
| 5012105               | ปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย sec 03                     | 1/2566      |                         | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานราชภัฏวิชาการ (การตรวจวัดคุณสมบัติทางเคมีของดิน) |
| 5061153               | เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น sec 01           | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.37) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                       |
| 5061154               | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น sec 01 | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.42) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                       |
| 5162603               | การผลิตพืชไร่ sec 01                                     | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.43) |       | - ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชาให้เหมาะสมกับเวลาและความสามารถของผู้เรียน<br>- การกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลายชัดเจนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น                                     |
| 5173412               | เทคโนโลยีชีวภาพทางพืช sec 01                             | 1/2566      | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.37) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                       |



| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                 | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             |                 | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                |
| GESH209  | วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ท้องถิ่นสมัยใหม่ sec 01 | 1/2566          |                         | ✓     | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                       |
| GESL101  | ภาษาอังกฤษพาไป sec 05                       | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.28) |       | - ทีมผู้สอนร่วมกันพิจารณาเนื้อหาจากภาคเรียนที่ 1/2565 และสรุปว่าควรปรับเนื้อหาในภาคเรียนที่ 2/2565 เป็น A2 เนื่องจากเนื้อหาไม่ซับซ้อนเกินไป ผู้เรียนสามารถเข้าใจและฝึกปฏิบัติตามได้            |
| GESS301  | การใช้ชีวิตในสังคมสมัยใหม่ sec 07           | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.45) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                       |
| 5012402  | การจัดการดินเพื่อการผลิตพืช sec 01          | 2/2566          |                         | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานราชภัฏวิชาการ (การตรวจวัดคุณสมบัติทางเคมีของดิน) |
| 5012403  | ปฏิบัติการจัดการดินเพื่อการผลิตพืช sec 01   | 2/2566          |                         | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานราชภัฏวิชาการ (การตรวจวัดคุณสมบัติทางเคมีของดิน) |
| 5133106  | เทคโนโลยีการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร sec 01  | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.36) |       | - ปรับวิธีการสอนให้ใช้สื่อออนไลน์เพิ่มมากขึ้น                                                                                                                                                  |
| 5163405  | การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ sec 02               | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.41) |       | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในทปฏิบัติการ<br>- ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยและผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหารายวิชาได้ดียิ่งขึ้น                                                    |

| รหัสวิชา                    | ชื่อรายวิชา                                                   | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                               |                 | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                     |
| 5173604                     | เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ทางเทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 2/2566          |                         | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจ<br>กิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น ปรับปรุงเทคนิคการสอน โดยเพิ่ม<br>วิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น |
| GESL401                     | การคิดในยุคดิจิทัล sec 06                                     | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.33) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                            |
| GESL102                     | ภาษาอังกฤษพิชิตฝัน sec 10                                     | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.24) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                            |
| GESL103                     | รู้ใช้ภาษาไทย sec 02                                          | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.36) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                            |
| <b>นักศึกษากลุ่ม 664721</b> |                                                               |                 |                         |       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 5001170                     | วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01              | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.29) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจ<br>กิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น                                                               |
| 5001171                     | ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร sec 01    | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.31) |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจ<br>กิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น                                                               |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                         | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา       |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                     |                 | มี                            | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                 |
| 5001174  | คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร sec 01 | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.37)       |       | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจ<br>กิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น                                                           |
| 5161170  | เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน sec 01                       | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจ<br>กิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา<br>ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความ<br>เข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| 5161171  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชสวน sec 01             | 1/2566          |                               | ✓     | - การปรับปรุงภาคบรรยายโดยเน้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใจ<br>กิจกรรมต่างๆ เช่น การตั้งคำถามจากอาจารย์แล้วตอบโดยนักศึกษา<br>ส่วนภาคปฏิบัติได้เน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อความ<br>เข้าใจมากยิ่งขึ้น |
| GESL404  | สุขภาพพันธุ์ sec 02                                 | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.56)       |       | - ปรับปรุงรายวิชาโดยคณาจารย์ที่สอนในรายวิชาสุขภาพพันธุ์สมัย<br>- ปรับวิธีสอนโดยให้นักศึกษาค้นคว้าโดยตนเอง                                                                                                       |
| GESH203  | มนุษย์กับความงาม sec 01                             | 1/2566          |                               | ✓     | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                        |
| GESL104  | เฮฮาภาษามาเลย์ sec 09                               | 1/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.30)       |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                        |
| GESL105  | เฮลโลภาษาอินโดนีเซีย sec 07                         | 1/2566          | ✓<br>ระดับมากที่สุด<br>(4.63) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                        |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                              | ภาค<br>การศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          |                 | มี                      | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                         |
| 5001172  | หลักพฤกษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช sec 01                    | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.02) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                |
| 5001173  | ปฏิบัติการหลักพฤกษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช sec 01          | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.02) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                |
| 5011170  | เทคโนโลยีดินและปุ๋ย sec 01                               | 2/2566          |                         | ✓     | - จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงความรู้กับอาหารในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับการทำปฏิบัติการ เชื่อมโยงรายวิชาจากรายวิชาหนึ่งไปสู่ อีกรายวิชาหนึ่ง ทั้งรายวิชาที่เรียนในปัจจุบันและรายวิชาที่จะเรียนในอนาคต |
| 5011171  | ปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย sec 01                     | 2/2566          |                         | ✓     | - จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพิ่มเติม<br>- บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานราชภัฏ วิชาการ (การตรวจวัดคุณสมบัติทางเคมีของดิน)         |
| 5171171  | ปฏิบัติการเทคนิคการปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์พืช sec 01 | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.28) | ✓     | - จัดการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงความรู้กับอาหารในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงกับการทำปฏิบัติการ เชื่อมโยงรายวิชาจากรายวิชาหนึ่งไปสู่ อีกรายวิชาหนึ่ง ทั้งรายวิชาที่เรียนในปัจจุบันและรายวิชาที่จะเรียนในอนาคต |
| GESC401  | การคิดในยุคดิจิทัล sec 07                                | 2/2566          | ✓<br>ระดับมาก<br>(4.32) |       | - ไม่มี-                                                                                                                                                                                                |

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา           | ภาคการศึกษา | ผลการประเมินโดยนักศึกษา |       | แผนการปรับปรุง                                                             |
|----------|-----------------------|-------------|-------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
|          |                       |             | มี                      | ไม่มี |                                                                            |
| GESH201  | ทักษะชีวิต sec 02     | 2/2566      |                         | ✓     | - มีการจัดทำแผนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม |
| GESL101  | ภาษาอังกฤษพาไป sec 03 | 2/2566      |                         | ✓     | - ไม่มี-                                                                   |
| GESS302  | ท้องถิ่นของเรา sec 01 | 2/2566      |                         | ✓     | - ไม่มี-                                                                   |

## 7. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

| ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. หลักสูตรควรจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาว ในการให้บริการนักศึกษาที่นอกเหนือจากการดูแลให้คำปรึกษา หรือการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษา และควรร่วมกันวิเคราะห์ผลรายงานของนักศึกษา (work load) ให้เหมาะสม รวมทั้งวางแผนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Top 10 skills ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด | <p>1. หลักสูตรมีการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการ ให้แก่นักศึกษานอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โครงการเสริมทักษะการสร้างรายได้ (การผลิตและจำหน่ายผลผลิต, การผลิตและจำหน่ายปุ๋ยอินทรีย์ เป็นต้น) โครงการอบรม เรื่อง การใช้เครื่องจักรกลการเกษตรอัจฉริยะ, โครงการวิศวกรรมสังคม, และการฝึกทักษะปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการในหน่วยงานที่ได้ทำบันทึกข้อตกลง</p> <p>2. หลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัย โดยให้นักศึกษาทำงานวิจัยและส่งผลงานนำเสนองานประชุมทางวิชาการ</li> <li>- การบริการวิชาการ เช่น การจัดรายวิชาให้เรียนรู้แบบบูรณาการกับชุมชนที่คณะบริการวิชาการ</li> <li>- การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น การลงพื้นที่นาของเกษตรกรเพื่อลงแขกดำนาและเกี่ยวข้าว โครงการอนุรักษ์พันธุ์พืช เช่น ข้าวพื้นเมือง, ส้มจุก เป็นต้น</li> </ul> |

| ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ                                                                                                                         | การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. หลักสูตรควรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุในแต่ละวิชาเอก เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน | 1. หลักสูตรกำหนดแนวทางแก้ไขในเรื่องอัตราการสำเร็จการศึกษา โดยติดตามนักศึกษาให้ลงเรียนตามแผนการเรียน การวางแผนการทำโครงการวิจัยฯ และกระตุ้นให้สอบทักษะความสามารถภาษาอังกฤษและการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 3. หลักสูตรควรกำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน                                                          | 3. หลักสูตรยังไม่ได้กำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน                                                                                                                                                 |

## ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ

| ผลการดำเนินงาน      |         | ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผ่าน                | ไม่ผ่าน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ✓                   |         | <p><b>1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b></p> <p>1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คนและ</p> <p>1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้</p> <p>1.3 ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รศ.ดร.ศรีสุภสพล หนูพรหม</li> <li>2. ผศ.ดร.ศุภครุษา อภิตติกร</li> <li>3. ผศ.ดร.จักรกริช อนันตศรีณย์</li> <li>4. ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง</li> <li>5. ผศ.ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์</li> </ol> |
| เอกสารหลักฐานประกอบ |         | <p><a href="#">1.1.1-1</a> มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช</p> <p>ปรับปรุง พ.ศ. 2566</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ✓                   |         | <p><b>2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b></p> <p><b>ปริญญาตรี</b></p> <p>2.1 คุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 คนใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>                                                                                                                                               |

| ผลการดำเนินงาน      |         | ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผ่าน                | ไม่ผ่าน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                     |         | <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ข้อ 2.1-2.2 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รศ.ดร.ศรีสุภสพล หนูพรหม</li> <li>2. ผศ.ดร.ศุภครุชา อภิรติกร</li> <li>3. ผศ.ดร.จักรกริช อนันตศรีณย์</li> <li>4. ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง</li> <li>5. ผศ.ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์</li> </ol> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ข้อ 2.3 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รศ.ดร.ศรีสุภสพล หนูพรหม</li> <li>1. ผศ.ดร.ศุภครุชา อภิรติกร</li> <li>2. ผศ.ดร.จักรกริช อนันตศรีณย์</li> <li>3. ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง</li> <li>4. ผศ.ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์</li> </ol> |
| เอกสารหลักฐานประกอบ |         | <a href="#">1.1.2-1</a> มคอ.2 (หน้า 261-272)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ✓                   |         | <p><b>3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p>3.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>3.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>3.3 ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ข้อ 3.1-3.2 ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รศ.ดร.ศรีสุภสพล หนูพรหม</li> <li>2. ผศ.ดร.ศุภครุชา อภิรติกร</li> <li>3. ผศ.ดร.จักรกริช อนันตศรีณย์</li> <li>4. ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง</li> <li>5. ผศ.ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์</li> </ol> |
| เอกสารหลักฐานประกอบ |         | <a href="#">1.1.3-1</a> มคอ.2 (หน้า 261-272)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| ผลการดำเนินงาน      |         | ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผ่าน                | ไม่ผ่าน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ✓                   |         | <p><b>4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน</b></p> <p><b>ปริญญาดรี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● อาจารย์ประจำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</li> <li>- หากเป็นผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาดรีได้</li> </ul> </li> <li>● อาจารย์พิเศษ <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิระดับปริญญาดรีหรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</li> </ul> </li> </ul> <p>ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 มหาวิทยาลัยก็สามารถดำเนินการได้เพื่อให้ นักศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>อาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด 20 คน และเป็นไปตามเกณฑ์</p> |
| เอกสารหลักฐานประกอบ |         | <a href="#">1.1.4-1</a> รายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ✓                   |         | <p><b>5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</b></p> <p><b>ปริญญาดรี</b></p> <p>ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้ดำเนินการมาแล้วเป็นเวลา 1 ปี และจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาครั้งต่อไปภายในปีการศึกษา 2569</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| เอกสารหลักฐานประกอบ |         | <a href="#">1.1.5-1</a> มคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

การประเมินตนเอง

| ตัวบ่งชี้                                                              | เป้าหมาย<br>ปี 2566 | ผลการ<br>ดำเนินงาน | คะแนนการ<br>ประเมิน | การบรรลุ<br>เป้าหมาย |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์<br>มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. | ผ่าน                | ผ่าน               | ผ่าน                | บรรลุ                |

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

## องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ดังนี้

### เกณฑ์คุณภาพ 8 Criteria

Criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)

Criterion 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Criterion 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

### ระดับการประเมิน 7 ระดับ

| ระดับ | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน                                                                                 |
| 2     | คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูลเอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา                                                                                          |
| 3     | คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์ |
| 4     | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง                                                                                                                                                              |
| 5     | มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ                                                                                                                      |
| 6     | เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก                                                                                                                       |
| 7     | ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้                                                    |

## Criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)

AUN-QA 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ (learning taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสาร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ออกแบบหลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning) โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำนวน 10 ข้อ ซึ่งสามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ กลุ่มผู้ประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการ กลุ่มลูกค้าหรือผู้รับบริการ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำหลักสูตร และศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน ตลอดจนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในปัจจุบัน และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี โดยมีกระบวนการการได้มาซึ่ง PLOs ดังนี้ 1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และวิธีการที่จะได้มาซึ่งข้อมูล 2) ศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตร โดยใช้กระบวนการ Focus group และแบบสอบถามออนไลน์ 3) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทำเป็น PLOs ฉบับร่าง ตามแนว Bloom's taxonomy เชื่อมโยงกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| มรภ.สงขลา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ความต้องการ/ข้อกำหนด                                                                                                                                                                                                                                       |
| วิสัยทัศน์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล                                                                                                                                                                                |
| พันธกิจ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการมีส่วนร่วม</li> <li>2. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู</li> </ol> |

| ผลดำเนินงาน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 3. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิต บัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมและสามารถแข่งขันได้<br>4. ส่งเสริม เผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น<br>5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร<br>6. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล                                                      |
| มรภ.สงขลา   | ความต้องการ/ข้อกำหนด/เป้าหมายหลัก (Goal Strategies)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ<br>2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้<br>3. บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำพระบรมราโชบายและแนวพระราชดำริ เสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจชายแดนใต้<br>4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>5. องค์กรสู่ความเป็นเลิศ |

ความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับความต้องการโดยสรุปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตาราง

| ความต้องการ/ข้อกำหนดโดยสรุปของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>(Sum of Stakeholders' Needs and Requirements)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้<br>(Corresponding PLOs)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ<br>มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและสังคม<br>2. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>3. มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ รักในองค์กรและ<br>มีความส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ<br>4. มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอ และการเจรจา<br>ต่อรอง<br>5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และ<br>การประกอบธุรกิจการผลิตพืช<br>6. มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น<br>การนำเสนอ การคิดวิเคราะห์<br>7. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการทำงานได้จริง<br>8. เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และมีการจัดการ<br>เรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ | PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ<br>มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิต<br>สาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ<br>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี<br>และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิต<br>พืช<br>PLO3 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการ<br>ผลิตพืชและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็น<br>ผู้ประกอบการได้<br>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและ<br>มีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิต<br>อาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม<br>ในการผลิตพืช<br>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวาง<br>แผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตร |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>10. ให้นักศึกษาฝึกทักษะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยควบคู่กัน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ความต้องการ/ข้อกำหนดโดยสรุปของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>(Sum of Stakeholders' Needs and Requirements)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้<br>(Corresponding PLOs)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>11. เน้นทักษะปฏิบัติด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>12. มีทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการใหม่ สร้างความมั่นใจความกล้าได้กล้าเสียความกระตือรือร้นในการค้นคว้ากล้าได้ กล้าเสีย และการแสดงความคิดเห็นตามความเหมาะสม ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>13. เน้นทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร เทคโนโลยีระบบอัจฉริยะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กฎหมายทั่วไปในการประกอบอาชีพ และฝึกการสร้างสรรค์ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่</p> | <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคม และก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO9 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรค์ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> |

ผลดำเนินงาน

ตาราง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs:Program Learning Outcomes) หมวดวิชาเฉพาะ

| ลำดับที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                                                                      | Cognitive Domain<br>(Knowledge)<br>Bloom's Taxonomy (Revised) |   |    |    |   |   | Phychomotor<br>Domain<br>(Skills) | Affective<br>Domain<br>(Attitude) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----|----|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                     | R                                                             | U | Ap | An | E | C | S                                 | At                                |
|          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |   |    |    |   |   |                                   |                                   |
| PLO1     | แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะ<br>ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกใน<br>การเป็นผู้ประกอบการ                                                                                               | ✓                                                             | ✓ |    |    |   |   |                                   | ✓                                 |
| PLO2     | มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการ<br>จัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช                                                                                                                                         | ✓                                                             | ✓ |    | ✓  |   |   |                                   | ✓                                 |
| PLO3     | มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการผลิตพืช<br>และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้                                                                                                                           | ✓                                                             | ✓ |    |    |   |   |                                   |                                   |
| PLO4     | สามารถอธิบายหลักการการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความ<br>ปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจน<br>เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช                                                                                           | ✓                                                             | ✓ |    |    |   | ✓ | ✓                                 |                                   |
| PLO5     | สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการ<br>ผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ขนาดกลาง<br>และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อ<br>ยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้                                  | ✓                                                             | ✓ |    |    | ✓ |   | ✓                                 |                                   |
| PLO6     | สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับ<br>สถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณา<br>การองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์<br>อื่นได้                                                                   | ✓                                                             | ✓ | ✓  |    | ✓ |   |                                   |                                   |
| PLO7     | สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้<br>อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ<br>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงาน<br>ด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในยุคดิจิทัลได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ              | ✓                                                             | ✓ | ✓  |    |   |   | ✓                                 |                                   |
| PLO8     | แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการ<br>เรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวหน้าสถานการณ์ที่<br>เปลี่ยนแปลงได้                                                        | ✓                                                             |   | ✓  |    |   |   |                                   | ✓                                 |
| PLO9     | สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร<br>ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น                                                                                                                                       | ✓                                                             | ✓ | ✓  | ✓  |   |   |                                   |                                   |
| PLO10    | มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนิน<br>ธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิด<br>วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการ<br>พัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรค์ธุรกิจเกษตร<br>สมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง | ✓                                                             | ✓ | ✓  | ✓  |   |   |                                   | ✓                                 |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีการเผยแพร่ มคอ.2 ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดข้อมูลของหลักสูตร รวมทั้ง PLOs ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ โดยมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ จำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ทำการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และการนิเทศนักศึกษาฝึกงานและสหกิจศึกษา เพื่อให้ทราบคุณสมบัติของนักศึกษาในการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา และใช้เพื่อการตัดสินใจในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน</li> <li>2) อาจารย์ผู้สอน ทำการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ และไลน์ เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</li> <li>3) นักศึกษา ทำการสื่อสารทางตรงผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ยูทูบ เว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อให้ทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่นักศึกษาพึงบรรลุ</li> <li>4) นักเรียน ทำการสื่อสารทางตรงผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ยูทูบ เว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อให้ทราบว่าเข้ามาเรียนในหลักสูตรนี้แล้วจะได้รับความรู้และทักษะแบบใด สำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการเข้าเรียนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน</li> </ol> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><u>1.1-1</u> มคอ.2</p> <p><u>1.1-2</u> รายงานการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรแบบ OBE และการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร</p> <p><u>1.1-3</u> เว็บไซต์คณะเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตร)</p> <p><u>1.1-4</u> เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p><u>1.1-5</u> แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต</p> <p><u>1.1-6</u> แบบสอบถามศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน</p> <p><u>1.1-7</u> แบบสอบถามนักวิชาการ</p> <p><u>1.1-8</u> แบบสอบถามนักเรียน</p> <p><u>1.1-9</u> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p><u>1.1-10</u> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร</p> <p><u>1.1-11</u> รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



**AUN-QA 1.2** The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีการผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ถูกนำมาถ่ายทอดกระจายไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) โดยคำนึงถึงผู้เรียนว่าควรมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถอะไรบ้างที่จะต้องให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ (PLOs) ที่กำหนด ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทศนคติ (Attitude) และทักษะ (Skill) แล้วนำพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 แบบ มาออกแบบรายวิชา โดย 1 รายวิชาประกอบด้วยพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 แบบ และกำหนดให้ทุก PLOs มีรายวิชามารองรับเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรได้อย่างครบถ้วนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>โดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาจะถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ตาราง การออกแบบรายวิชาด้วย Backward Curriculum Design (ตัวอย่าง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes: PLOs)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | องค์ความรู้<br>(Knowledge)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ทักษะ<br>(Skill)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ทัศนคติ<br>(Attitude)                                                                                                                                                                                                                                                                 | รายวิชา<br>(Course)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- กฎระเบียบวินัย แนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัย</li> <li>- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>- วัฒนธรรมราชภัฏสงขลา</li> <li>- ความรู้ในหลักการทั่วไปของการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- การสร้างแรงบันดาลใจในการทำธุรกิจเกษตร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- การวางตัวและการแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- การวางแผนการดำเนินชีวิต</li> <li>- เข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและศาสนา</li> <li>- การปรับตัวการอยู่กันในกลุ่มคนพหุวัฒนธรรม</li> <li>- เข้าใจกฎระเบียบ วินัย แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>- มีจิตใจเสียสละ</li> <li>- ทำงานด้วยความรับผิดชอบ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ</li> <li>- มีความรักในองค์กร</li> <li>- มีแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- มีจรรยาบรรณในการเป็นผู้ประกอบการ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5001170 วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร</li> <li>- 5001171 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำหรับเทคโนโลยีการเกษตร</li> <li>- 5002170 คอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร</li> <li>- 5003970 พื้นฐานการวิจัยสำหรับเทคโนโลยีการผลิตพืช</li> <li>- 5001871 การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการ</li> </ul> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                 |                                                             |                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| ตาราง การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (ตัวอย่าง)                                      |                                                             |                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| รหัสวิชา                                                                                                    | รายวิชา                                                     | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                                                                                             |                                                             | PLO1                                           | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLO10 |
|                                                                                                             |                                                             | R/U                                            | R/U  | R/U  | U    | U    | U    | Ap   | Ap   | Ap   | Ap    |
| 5001170                                                                                                     | วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร                   | •                                              | •    | •    | •    |      |      |      |      |      |       |
| 5001171                                                                                                     | ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำหรับเทคโนโลยีการเกษตร        | •                                              | •    | •    | •    |      |      |      |      |      |       |
| 5002170                                                                                                     | คอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร                                    | •                                              | •    | •    |      |      | •    |      |      |      | •     |
| 5003970                                                                                                     | พื้นฐานการวิจัยสำหรับเทคโนโลยีการผลิตพืช                    | •                                              | •    | •    |      | •    |      | •    |      |      |       |
| 5001871                                                                                                     | การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการ | •                                              | •    | •    | •    | •    |      | •    | •    | •    | •     |
| <p>หลักฐาน</p> <p>1.2-1 บันทึกการประชุมหลักสูตร วาระพิจารณา มคอ.3</p> <p>1.2-2 มคอ.2</p> <p>1.2-3 มคอ.3</p> |                                                             |                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |

**AUN-QA 1.3** The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes ( related to written and oral communication, problem- solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา)

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |   |    |    |   |   |                                   |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----|----|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารทั้งด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ เป็นต้น และผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะของสาขาวิชา ดังนี้ |                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |   |    |    |   |   |                                   |                                   |
| ลำดับที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)                                                                                                                                                                          | Cognitive Domain<br>(Knowledge)<br>Bloom's Taxonomy (Revised) |   |    |    |   |   | Phychomotor<br>Domain<br>(Skills) | Affective<br>Domain<br>(Attitude) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         | R                                                             | U | Ap | An | E | C | S                                 | At                                |
| PLO1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะ<br>ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกใน<br>การเป็นผู้ประกอบการ                                                                                   | ✓                                                             | ✓ |    |    |   |   |                                   | ✓                                 |
| PLO2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการ<br>จัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช                                                                                                                             | ✓                                                             | ✓ |    | ✓  |   |   |                                   | ✓                                 |
| PLO3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการผลิตพืช<br>และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้                                                                                                               | ✓                                                             | ✓ |    |    |   |   |                                   |                                   |
| PLO4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สามารถอธิบายหลักการการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความ<br>ปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจน<br>เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช                                                                               | ✓                                                             | ✓ |    |    |   | ✓ | ✓                                 |                                   |
| PLO5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการ<br>ผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ขนาดกลาง<br>และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อ<br>ยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้                      | ✓                                                             | ✓ |    |    | ✓ |   | ✓                                 |                                   |
| PLO6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับ<br>สถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณา<br>การองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์<br>อื่นได้                                                       | ✓                                                             | ✓ | ✓  |    | ✓ |   |                                   |                                   |
| PLO7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้<br>อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ<br>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงาน<br>ด้านเทคโนโลยี<br>การผลิตพืช ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ✓                                                             | ✓ | ✓  |    |   |   | ✓                                 |                                   |

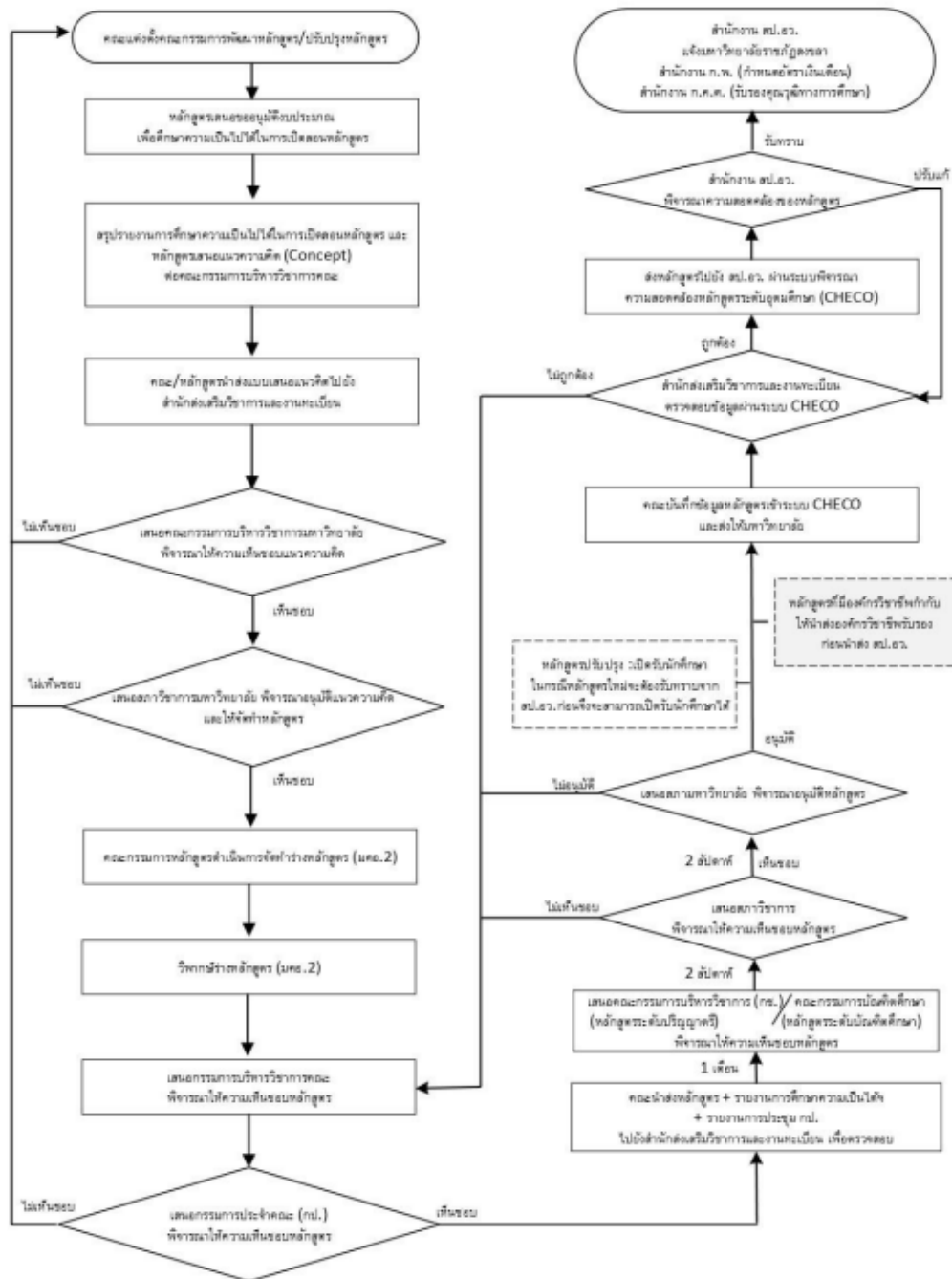
| ผลดำเนินงาน                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| PLO8                                                                         | แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้                                                    | ✓ |   | ✓ |   |  |  |  |  | ✓ |
| PLO9                                                                         | สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น                                                                                                                          | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |   |
| PLO10                                                                        | มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรคธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">1.3-1</a> มคอ.2<br><a href="#">1.3-2</a> มคอ.3 |                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |  |  |  |  |   |

**AUN-QA 1.4** The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มาประกอบการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2566 ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้มีการประชุมร่วมกับคณบดี และรองคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เทคโนโลยี นวัตกรรม และวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย ดังนี้ |

## ผลดำเนินงาน



## ขั้นตอนการเสนอหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง

### ผลดำเนินงาน

หลักสูตรผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการ จำนวน 2 ชุด คือ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยกรรมการทั้งสองชุดประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรใช้หลักการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning) ซึ่งมีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานดังนี้

#### 1. ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการศึกษาความเป็นไปได้ที่จะเปิดรับนักศึกษาใหม่ในรูปแบบของรายงานวิจัย โดยมีกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินการให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และความคิดเห็นของลูกค้าย่อยเป้าหมายของหลักสูตร (นักเรียน/นักศึกษา) โดยใช้วิธีการ Focus group และแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งข้อมูลประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1.1 ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

1.1.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน

1.1.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ นักวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

โดยหลักสูตรทำการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ข้อมูลดังนี้

| ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)                      | ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - วิสัยทัศน์                                                                          | สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่อนาคต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 | คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์<br>1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ รับผิดชอบตนเอง วิชาชีพ สังคม และทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ<br>2. มีความรู้ภาคทฤษฎีและทักษะเชิงปฏิบัติ สมรรถนะในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น<br>3. มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนา<br>4. คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหา และประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม |

| ผลดำเนินงาน                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ<br>หลักสูตร (Stakeholders<br>of the Program) | ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง<br>(Needs/Requirements)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                         | <p>5. มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกรักองค์กรและเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน</p> <p>6. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และศัพท์ทางเทคนิค ในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - พระราชบัญญัติ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>พ.ศ. 2547                       | <p>1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล</p> <p>2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพัน ต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิต บัณฑิตของประเทศ</p> <p>3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ</p> <p>4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p> <p>5. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน</p> <p>8. ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - วิสัยทัศน์                                                            | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - พันธกิจ                                                               | <p>1. วิจัยและสร้างนวัตกรรม บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการมีส่วนร่วม</p> <p>2. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| ผลดำเนินงาน                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ<br>หลักสูตร (Stakeholders<br>of the Program) | ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง<br>(Needs/Requirements)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | 3. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิต บัณฑิตศึกษา และพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น<br>ให้มีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมและสามารถแข่งขันได้<br>4. ส่งเสริม เผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น<br>5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร<br>6. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่สากล                                                                                                                                                                                                                      |
| อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย                                                    | เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ปรัชญาการศึกษา                                                          | ใฝ่รู้ สู้งาน เท้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - วิสัยทัศน์                                                            | คณะเทคโนโลยีการเกษตร เป็นองค์กรการศึกษาชั้นนำด้านเทคโนโลยีการเกษตรและ<br>อาหาร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - ปรัชญา                                                                | บูรณาการความรู้ ทางเทคโนโลยีการเกษตรและอาหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - พันธกิจ                                                               | 1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางการเกษตรและอาหาร<br>2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการเกษตรและอาหาร<br>3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น<br>4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นทางการเกษตร<br>5. สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและพระบรมราโชบาย                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - อัตลักษณ์นักศึกษา                                                     | เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - ปรัชญาการศึกษา                                                        | ความรู้ คู่คุณธรรม เท้าทันเทคโนโลยี นำวิชาชีพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - อัตลักษณ์นักศึกษา                                                     | เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - ปรัชญาการศึกษา                                                        | ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะปฏิบัติ นำ<br>เทคโนโลยีทางการเกษตรและภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต                                               | 1. สามารถเรียนรู้และพัฒนางานได้<br>2. มีความคิดริเริ่มในการพัฒนากระบวนการงานที่รับผิดชอบ<br>3. สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้<br>4. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับงานในหน้าที่<br>5. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้<br>6. มีความรู้ในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้<br>7. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเสียสละ ขยัน และอดทน<br>8. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมขององค์กรและสังคมโดยรวม<br>9. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย<br>10. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถเสนอความคิดเห็นของตนเอง |

| ผลดำเนินงาน                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ<br>หลักสูตร (Stakeholders<br>of the Program) | ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง<br>(Needs/Requirements)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | 11. มีความรู้ภาคทฤษฎีในสาขาพืชศาสตร์/การผลิตพืช/เทคโนโลยีการผลิตพืช<br>12. ทักษะการปฏิบัติในวิชาชีพ<br>13. สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้กับงานที่รับผิดชอบ<br>14. สามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้<br>15. สามารถวางแผนธุรกิจเกษตรได้<br>16. มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| นักวิชาการ                                                              | 1. ฝึกทักษะการใช้สื่อที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหลักของผลิตภัณฑ์<br>2. ให้นักศึกษาฝึกทักษะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยควบคู่กัน<br>3. เน้นทักษะปฏิบัติให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มความชำนาญในวิชาชีพ<br>4. เน้นทักษะปฏิบัติในโรงเรือนผลิตพืชและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เช่น การจัดการโรงเรือนปลูกพืช การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว และการจัดกลุ่มผลผลิตที่เป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่ จะได้เป็นจุดขายของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ศิษย์เก่า/นักศึกษาปัจจุบัน                                              | 1. องค์ความรู้เพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพหรือการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. มีทักษะการปฏิบัติเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพหรือการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้<br>4. สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพได้<br>5. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>6. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ หรือการปฏิบัติงาน<br>7. การจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดให้ เช่น ทักษะคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ การใช้เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ท่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือปฏิบัติงานได้<br>8. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกันในสังคม ให้กับท่านอย่างเพียงพอ<br>9. หลักสูตรมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ ให้กับท่าน<br>10. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุน เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ท่านได้เพียงพอเพื่อใช้ในการเรียน<br>11. การจัดการเรียนการสอนมีส่วนช่วยให้ท่านสามารถคิดวิเคราะห์ วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ |

| ผลดำเนินงาน                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับ<br>หลักสูตร (Stakeholders<br>of the Program) | ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง<br>(Needs/Requirements)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                         | 12. การจัดการเรียนการสอนมีส่วนช่วยให้ท่านมีความคิดริเริ่มในการพัฒนางานได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์<br>ประจำหลักสูตร                                  | 1. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน<br>2. ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึก<br>ประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง<br>3. แนะนำแนวทางการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษาที่นอกเหนือจากการเป็น<br>ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรหรือการทำธุรกิจของตนเอง เช่น การทำงานในส่วนของ<br>การแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าให้กับผลผลิต เป็นต้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| นักเรียนมัธยมศึกษาตอน<br>ปลายหรือเทียบเท่า                              | 1. ปัจจัยหลักที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ การเรียนการสอนเน้นทักษะปฏิบัติการที่<br>เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การปฏิบัติงานจริง<br>ในแปลงเกษตรกรรมในชุมชน การเก็บเกี่ยวผลผลิตที่ถูกต้อง การคำนวณต้นทุนการผลิต<br>เป็นต้น การเรียนการสอนเน้นทักษะปฏิบัติบนพื้นฐานทฤษฎีที่ใช้งานได้จริง และ<br>หลักสูตรสามารถสอนให้เริ่มต้นการผลิตพืชเพื่อทำธุรกิจเกษตรได้<br>2. ปัจจัยรองลงมาคือ สามารถเป็นบุคลากรในองค์กรธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรได้<br>เมื่อสำเร็จการศึกษา สาขาวิชามีอัตลักษณ์ของหลักสูตร "รู้ทักษะวิชาการ ผ่าน<br>ทักษะวิชาชีพ Deep ประสบการณ์ตรง" เน้นการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร มี<br>การฝึกผลิตพืชและขายจริง สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีทักษะด้านการ<br>จัดการแปลง และการจำหน่ายผลผลิตได้ |

## 1.2 ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมาสรุปเป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แล้วนำมาประกอบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ของหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามหลักทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy ได้ทั้งหมด 10 ข้อ ซึ่งสามารถวัดได้ และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร แสดงถึงสิ่งที่นักศึกษาจะต้องได้รับเมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร และใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

### ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างความต้องการโดยสรุปของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้

| ความต้องการ/ข้อกำหนดโดยสรุปของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>(Sum of Stakeholders' Needs and Requirements) | ความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้<br>(Corresponding PLOs)                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ<br>มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและสังคม    | PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มี<br>ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มี<br>จิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ รักในองค์กรและมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของกิจการ</p> <p>4. มีทักษะในการสื่อสารใช้เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานและการนำเสนอ</p> <p>5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการประกอบธุรกิจ รวมทั้งการแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ</p> <p>6. มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ การคิดวิเคราะห์</p> <p>7. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการทำงานได้จริง</p> <p>8. เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ และมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>9. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหลักของผลผลิต</p> <p>10. ให้นักศึกษาฝึกทักษะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยควบคู่กัน</p> <p>11. เน้นทักษะปฏิบัติในโรงเรือนผลิตพืชและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เช่น การจัดการโรงเรือนปลูกพืช การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว และการจัดกลุ่มผลผลิตที่เป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่ จะได้เป็นจุดขายของหลักสูตร</p> <p>12. มีทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการเกษตรสร้างความมั่นใจ ความกระตือรือร้นในการค้นคว้า การแสดงความคิดเห็นตามความเหมาะสม ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>13. เน้นแนวทางการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษาที่นอกเหนือจากการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรหรือการทำธุรกิจของตนเอง เช่น การทำงานในส่วนของการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าให้กับผลผลิต</p> | <p>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช</p> <p>PLO3 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการผลิตพืชและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคม และก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO9 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรค์ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ นำข้อมูลผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ได้ มาสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 59 คน</p> <p>2. การนำเสนอแนวความคิด (Concept) ในการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรเสนอแนวความคิดในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเห็นชอบและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการต่างๆ คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามกระบวนการต่อไป</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">1.4-1</a> แนวปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p><a href="#">1.4.2</a> มคอ.2 (ภาคผนวก ณ ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร)</p> <p><a href="#">1.4-3</a> รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p><a href="#">1.4-4</a> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เข้าร่วมโครงการการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                       |

**AUN-QA 1.5** The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชได้คำนึงถึงการบรรลุผลของผู้เรียนตาม ELOs ระดับหลักสูตรที่ได้กำหนดขึ้นเมื่อนักศึกษาเรียนจบในแต่ละชั้นปีโดยหลักสูตรได้กำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและครบถ้วน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs 1-5 (นักศึกษาชั้นปีที่ 1) โดยการสอบวัดความรู้และสอบปฏิบัติ/การนำเสนอ/การฝึกทักษะการผลิตและการจำหน่ายผลผลิต</li> <li>2. หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลการบรรลุ TQF ของนักศึกษาปี 2-3 โดยการสอบวัดความรู้และสอบปฏิบัติ/การนำเสนอ/การฝึกทักษะปฏิบัติการ การวางแผนการผลิต และการจำหน่ายผลผลิต</li> <li>3. หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลการบรรลุ TQF ของนักศึกษาปี 4 โดยการสอบวัดความรู้และสอบปฏิบัติ/การนำเสนอ/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา/การสอบถามผู้ประกอบการ/ การประเมินผลจากสถานประกอบการ</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ตาราง ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes; YLO)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ปีที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช</p> <p>PLO3 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการผลิตพืชและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ผลดำเนินงาน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปีที่       | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาด เล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการ ผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิต พืช ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ใน การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรค์ ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3           | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิต สาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช</p> <p>PLO3 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการผลิตพืชและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็น ผู้ประกอบการได้</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาด เล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการ ผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิต พืช ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO9 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและ ตรงประเด็น</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ใน การคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรค์ ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปีที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO9 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรค์ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>นอกจากนี้ยังมีการสอบวัดผลสมรรถนะที่สำคัญ 2 ด้าน ที่จำเป็นในการทำงานก่อนสำเร็จการศึกษา ชั้นปีที่ 4 โดยระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ได้แก่ สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์ และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาต้องสอบผ่านทั้ง 2 สมรรถนะ จึงจะสำเร็จการศึกษาได้</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">1.5-1</a> มคอ.2</p> <p><a href="#">1.5-2</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p><a href="#">1.5-3</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## Criterion 2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

**AUN-QA 2.1** The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด มีความครอบคลุม ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 โดยได้พิจารณาถ่วงดุลโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2565 โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565 โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการผลิตพืช มีคุณลักษณะ และทักษะปฏิบัติการทางการเกษตร มีทักษะการจัดการผลิต การวางแผน การดูแล การจัดการโรคและแมลง การแปรรูปผลผลิต รวมทั้งการจัดการคุณภาพและการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวเพื่อจำหน่ายได้ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสำหรับการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจเกษตร สู่การสร้างนวัตกรรมสนองนโยบายการพัฒนาประเทศ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การเรียนการสอนในหลักสูตร จึงมีการวิเคราะห์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญโดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้หลักการออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) โดยคำนึงถึงผู้เรียนว่าควรมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถอะไรบ้างที่จะต้องให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ (PLOs) ที่กำหนด ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Attitude) และทักษะ (Skill) แล้วนำพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 แบบ มาออกแบบรายวิชา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นผู้ประกอบการ เป็นนักปฏิบัติงานที่มีทักษะความรู้ทางด้านศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต โดยหลักสูตรมีกำหนดการในการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและทันสมัยกับการศึกษาและเทคโนโลยีในปัจจุบัน</p> <p>หลักสูตรมีการสื่อสารข้อกำหนดและโครงสร้างของหลักสูตรหลากหลายช่องทาง ทั้งโดยการประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร สำหรับผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียนในระดับมัธยม/ปวช. เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ตลอดเวลาและสะดวกต่อการเข้าถึง นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นนักเรียนและครูแนะแนวโดยผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรและมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ทั้งในรูปแบบของเอกสารแผ่นพับ สื่อทางไลน์ การชี้แจงด้วยวาจา รวมถึงการ</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นำเสนอข้อมูลของหลักสูตรในกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาในคาบ Home room การชี้แจงแผนการเรียนแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนในคาบแรกของการเรียนการสอน และมีการชวนเอกสารไว้ในห้องเรียนออนไลน์ google classroom เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกตลอดเวลา |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">2.1-1</a> มคอ.2<br><a href="#">2.1-2</a> มคอ.3<br><a href="#">2.1-3</a> เว็บไซต์คณะเทคโนโลยีการเกษตร<br><a href="#">2.1-4</a> กลุ่มไลน์ครูแนะแนว<br><a href="#">2.1-5</a> แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร<br><a href="#">2.1-6</a> ห้องเรียนออนไลน์ google classroom                                                     |

**AUN-QA 2.2** The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีการออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 10 ข้อ โดยคำนึงถึงผู้เรียนว่าควรมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทางด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และทัศนคติ (Attitude) อะไรบ้างที่จะต้องให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ (PLOs) ที่กำหนด แล้วนำพฤติกรรมการเรียนรู้มาออกแบบรายวิชา โดยใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design; BCD) ซึ่งทุก PLOs จะมีรายวิชามารองรับเพื่อให้สามารถตอบสนองภาระการเรียนรู้ให้ครบทุกด้าน และถูกออกแบบขึ้นให้สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำไปสู่การจัดโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะเวลา 3.5 ปี (7 ภาคการศึกษา) โดยแต่ละรายวิชาจะถูกจัดให้มีการเรียนรู้แต่ละชั้นปีตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้ง 10 ข้อ โดยแต่ละชั้นปีกำหนดให้มีการบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด ดังนี้</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ตาราง ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes; YLO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ปีที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช</p> <p>PLO3 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการผลิตพืชและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| ผลดำเนินงาน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปีที่       | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรคธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3           | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการด้านการผลิตและธุรกิจการผลิตพืช</p> <p>PLO3 มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจการผลิตพืชและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการได้</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO9 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรคธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปีที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO4 สามารถอธิบายหลักการผลิตพืชที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามจรรยาบรรณของนักผลิตอาหาร ตลอดจนเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการผลิตพืช</p> <p>PLO5 สามารถระบุแนวทางการปฏิบัติงานด้านการวางแผนการผลิต และการจัดการในธุรกิจเกษตรขนาด เล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเพิ่มมูลค่าให้แก่วัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิตพืชท้องถิ่นได้</p> <p>PLO6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชกับศาสตร์อื่นได้</p> <p>PLO7 สามารถนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องตามหลักการทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO8 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ปรับตัวได้ดีในสังคมและก้าวทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>PLO9 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น</p> <p>PLO10 มีแนวคิดผู้ประกอบการ สามารถวางแผนในการดำเนินธุรกิจเกษตร และสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการสร้างสรรค์ ธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>หลักสูตรมีการปรับปรุงแบบ มคอ.3 ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย โดยมีการระบุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบ และนำไปสู่การออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาบรรลุตาม CLOs และ PLOs ของหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรยังไม่มี การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาครบในทุกรายวิชาในเล่ม มคอ.2 แต่มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้กำหนด CLOs ขึ้น และมีการทวนสอบ มคอ.3 โดยคณะกรรมการหลักสูตรก่อนมีการอัปเดต มคอ.3 ในระบบของปีการศึกษานั้น ๆ</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">2.2-1</a> มคอ.2</p> <p><a href="#">2.2-2</a> มคอ.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**AUN-QA 2.3** The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาประกอบการออกแบบหลักสูตร

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการ 2 ชุด คือ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกและภายใน โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการด้านวิชาการ เกษตรและธุรกิจเกษตร ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของมหาวิทยาลัยและประเทศ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น ผู้ประกอบการมีความต้องการให้บัณฑิตมีจิตสำนึกและมีกระบวนการสร้างกรอบความคิด (mindset) ในการเป็นผู้ประกอบการและมีแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรจึงมีการพัฒนารายวิชาจากความต้องการ/ความจำเป็นที่ได้จากความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ รายวิชาฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจและทำความเข้าใจเบื้องต้นในการประกอบอาชีพธุรกิจเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพืชและรูปแบบบูรณาการศาสตร์ได้ นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับการเรียนการสอน โดยกรณีกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรจะได้รับข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการสัมภาษณ์ การศึกษาดูงาน การฝึกงาน และสหกิจศึกษา กรณีกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้เรียน หลักสูตรจะได้รับข้อมูลสะท้อนกลับผ่านการทำแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังมีการนำข้อมูลสะท้อนกลับจากผลการประเมินการอบรมของวิทยากรภายนอก มาใช้ในการปรับการเรียนการสอน มีการนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">2.3-1</a> มคอ.2</p> <p><a href="#">2.3-2</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">2.3-3</a> รายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p><a href="#">2.3-4</a> ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

AUN-QA 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

การกระจายความรับผิดชอบสู่แต่ละรายวิชามีความชัดเจน และสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีการออกแบบหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร ได้ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 10 ข้อ โดยคำนึงถึงผู้เรียนว่าควรมีพฤติกรรมการเรียนรู้ทางด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และทัศนคติ (Attitude) อะไรบ้างที่จะต้องให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ (PLOs) ที่กำหนด แล้วนำพฤติกรรมการเรียนรู้มาออกแบบรายวิชาโดยใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design; BCD) ซึ่งทุก PLOs จะมีรายวิชามารองรับเพื่อให้ตอบสนองภาระการเรียนรู้ให้ครบทุกด้านและสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ตาราง การออกแบบรายวิชาด้วย Backward Curriculum Design (ตัวอย่าง)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes: PLOs)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | องค์ความรู้<br>(Knowledge)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ทักษะ<br>(Skill)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ทัศนคติ<br>(Attitude)                                                                                                                                                                                                                                                              | รายวิชา<br>(Course)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย เสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>- กฎระเบียบวินัย แนวปฏิบัติของคณะและมหาวิทยาลัย</li> <li>- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>- วัฒนธรรมราชภัฏสงขลา</li> <li>- ความรู้ในหลักการทั่วไปของการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- การสร้างแรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- การวางแผนและการดำเนินงานที่เหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- การวางแผนการค้าในชีวิต</li> <li>- เข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและศาสนา</li> <li>- การปรับตัวการอยู่กันในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>- เข้าใจกฎระเบียบวินัย แนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- มีจิตเสียสละ</li> <li>- ทำงานด้วยความรับผิดชอบ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ</li> <li>- มีความรักในองค์กร</li> <li>- มีแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- มีจรรยาบรรณในการเป็นผู้ประกอบการ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร</li> <li>- ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร</li> <li>- หลักพฤกษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช</li> <li>- ปฏิบัติการหลักพฤกษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช</li> <li>- คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร</li> <li>- การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการ</li> <li>- เทคโนโลยีดินและปุ๋ย</li> <li>- ปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย</li> <li>- เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน</li> <li>- ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชสวน</li> </ul> |

| ผลดำเนินงาน                                                          |                            |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes: PLOs) | องค์ความรู้<br>(Knowledge) | ทักษะ<br>(Skill) | ทัศนคติ<br>(Attitude) | รายวิชา<br>- (Course)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                      |                            |                  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการเทคนิคการปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์พืช</li> <li>- คอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร</li> <li>- สภาพภูมิอากาศและการจัดการน้ำเพื่อการเกษตร</li> <li>- การบริหารจัดการฟาร์ม</li> <li>- เทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช</li> <li>- ปฏิบัติการเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช</li> <li>- เทคโนโลยีการผลิตปาล์มน้ำมัน</li> <li>- ปฏิบัติการสร้างและจัดการสวนปาล์มน้ำมันอย่างมืออาชีพ</li> <li>- การผลิตเมล็ดพันธุ์</li> <li>- ปฏิบัติการการผลิตเมล็ดพันธุ์</li> <li>- เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว</li> <li>- ปฏิบัติการเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว</li> <li>- ปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ทางการผลิตพืช</li> <li>- การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร</li> <li>- หลักการเลี้ยงสัตว์และสัตว์น้ำเบื้องต้น</li> <li>- การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับการผลิตพืช 1</li> <li>- การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับการผลิตพืช 2</li> <li>- พื้นฐานการวิจัยสำหรับเทคโนโลยีการผลิตพืช</li> <li>- โครงร่างโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสำหรับเทคโนโลยีการผลิตพืช</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสำหรับเทคโนโลยีการผลิตพืช</li> <li>- เทคโนโลยีการผลิตพืชไร่</li> <li>- ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชไร่</li> <li>- สัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตพืช</li> <li>- การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาสำหรับการผลิตพืช</li> <li>- เทคโนโลยีการผลิตยางพารา</li> <li>- ปฏิบัติการจัดการสวนยางพาราอย่างยั่งยืน</li> <li>- เทคโนโลยีการผลิตทุเรียน</li> </ul> |  |



| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                        |                            |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร<br>(Program Learning Outcomes: PLOs)                                                                               | องค์ความรู้<br>(Knowledge) | ทักษะ<br>(Skill) | ทัศนคติ<br>(Attitude) | รายวิชา<br>(Course)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                    |                            |                  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติการจัดการสวนทุเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน GAP</li> <li>- เทคโนโลยีการผลิตกาแฟ</li> <li>- ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตกาแฟบงจรร</li> <li>- การผลิตเห็ด</li> <li>- ปฏิบัติการผลิตเห็ดเพื่อการค้า</li> <li>- การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ</li> <li>- ปฏิบัติการผลิตไม้ดอกไม้ประดับเพื่อการค้า</li> <li>- การผลิตปุ๋ยอินทรีย์</li> <li>- ปฏิบัติการการผลิตปุ๋ยอินทรีย์เพื่อการค้า</li> <li>- การจัดการดินเพื่อการผลิตพืช</li> <li>- เทคโนโลยีการปลูกพืชไร้ดิน</li> <li>- มาตรฐานและคุณภาพผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>- การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร</li> <li>- เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>- พืชท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์</li> <li>- การผลิตพืชผัก</li> <li>- การผลิตและการจัดการกล้วยไม้</li> <li>- การผลิตไม้ผล</li> <li>- เทคโนโลยีชีวภาพทางพืช</li> <li>- เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช</li> <li>- ชีวภัณฑ์พืช</li> <li>- ผลิตภัณฑ์จุลินทรีย์</li> <li>- การผลิตพืชอินทรีย์</li> <li>- การเกษตรทฤษฎีใหม่</li> <li>- การตลาดสินค้าเกษตร</li> <li>- การฝึกอบรมการนำวิชาชีพสำหรับการผลิตพืช</li> <li>- สหกิจศึกษาสำหรับการผลิตพืช</li> </ul> |  |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">2.4-1</a> มคอ.2<br><a href="#">2.4-2</a> รายงานการประชุมหลักสูตร (การจัดทำ PLOs และ Backward Curriculum Design; BCD) |                            |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

**AUN-QA 2.5** The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง โครงสร้างหลักสูตร การจัดเรียงลำดับรายวิชามีความเหมาะสม เป็นเหตุเป็นผล (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการกัน

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร จำนวน 10 PLOs ซึ่งการจัดผลการเรียนรู้ถูกจัดเรียงตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ซึ่งมีระดับการเรียนรู้ทางด้านพุทธิสัย (cognitive) จำนวน 6 ระดับ ได้แก่ การจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินผล (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating) โดยเรียงลำดับการเรียนรู้จากระดับขั้นพื้นฐานไปสู่การเรียนรู้ขั้นสูง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นจากขั้นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และจะค่อย ๆ เพิ่มความซับซ้อนขึ้นจนกระทั่งถึงขั้นสูงสุดในชั้นปีที่ 4 ซึ่งสามารถจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้จากการทำ Backward curriculum mapping ตามลำดับการเรียนรู้ ซึ่งแสดงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตามรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะตามกลุ่มกลุ่มวิชาได้ดังตารางการกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชาเรียงตามลำดับชั้นปี</p> <p>โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 และ 3 จัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีและกลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา รวมถึงชุดวิชา (Module) ซึ่งเริ่มมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และชั้นปีที่ 4 จัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีความซับซ้อนขั้นสูงและมีการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับการทำงานจริงในหน่วยงานและสถานประกอบการ</p> |

ผลดำเนินงาน

ตาราง การกระจายการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (ตัวอย่าง)

| รหัสวิชา    | รายวิชา                                                     | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) |      |      |      |      |      |      |      |      |       | Bloom Taxonomy*<br>(Cognitive) |
|-------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------------------------------|
|             |                                                             | PLO1                                           | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLO10 |                                |
| ชั้นปีที่ 1 |                                                             |                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                |
| 5001170     | วิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร                   | ●                                              | ●    |      |      |      |      |      |      |      |       | R/U                            |
| 5001171     | ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร         | ●                                              | ●    |      |      |      |      |      |      |      |       | R/U                            |
| 5001172     | หลักพฤกษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช                              | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      |      |      |      |       | R/U                            |
| 5001173     | ปฏิบัติการหลักพฤกษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช                    | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      |      |      |      |       | R/U                            |
| 5001174     | คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตร                    | ●                                              | ●    |      |      |      |      |      |      |      |       | R/U                            |
| 5001871     | การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการ | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      |      | ●    |      |       | R/U/App/Ana/E/C                |
| 5011170     | เทคโนโลยีดินและปุ๋ย                                         | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      |      | ●    |      |       | R/U/App/Ana/E/C                |
| 5011171     | ปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย                               | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      |      | ●    |      |       | R/U/App/Ana/E/C                |
| 5161170     | เทคโนโลยีการผลิตพืชสวน                                      | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      | ●    |      |      |       | R/U/App/Ana/E/C                |
| 5161171     | ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชสวน                            | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      | ●    |      |      |       | R/U/App/Ana/E                  |
| 5171171     | ปฏิบัติการเทคนิคการปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์พืช           | ●                                              | ●    |      | ●    |      |      |      |      |      |       | R/U                            |
| ชั้นปีที่ 2 |                                                             |                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |       |                                |
| 5002170     | คอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร                                    | ●                                              | ●    |      |      |      | ●    |      |      |      |       | R/U                            |

## ผลดำเนินงาน

โดยแสดงโครงสร้างของหลักสูตร รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ดังนี้

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต                      รวมตลอดหลักสูตร    ไม่น้อยกว่า                      124                      หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป    ไม่น้อยกว่า                      30                      หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร    ไม่น้อยกว่า                      12                      หน่วยกิต

          บังคับเรียน                      9                      หน่วยกิต

          เลือกเรียน    ไม่น้อยกว่า                      3                      หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์    ไม่น้อยกว่า                      6                      หน่วยกิต

          บังคับเรียน                      3                      หน่วยกิต

          เลือกเรียน    ไม่น้อยกว่า                      3                      หน่วยกิต

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์    ไม่น้อยกว่า                      6                      หน่วยกิต

          บังคับเรียน                      3                      หน่วยกิต

          เลือกเรียน    ไม่น้อยกว่า                      3                      หน่วยกิต

1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    ไม่น้อยกว่า                      6                      หน่วยกิต

          บังคับเรียน                      3                      หน่วยกิต

          เลือกเรียน    ไม่น้อยกว่า                      3                      หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ    ไม่น้อยกว่า                      88                      หน่วยกิต

2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน                      36                      หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                      15                      หน่วยกิต

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี                      21                      หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน    ไม่น้อยกว่า                      44                      หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา    ไม่น้อยกว่า                      40                      หน่วยกิต

          1) วิชาแกน                      18                      หน่วยกิต

          2) ชุดวิชา (Module)    ไม่น้อยกว่า                      18                      หน่วยกิต

                  บังคับเรียน                      9                      หน่วยกิต

                  เลือกเรียน    ไม่น้อยกว่า                      9                      หน่วยกิต

          3) วิชาบังคับเฉพาะสาขา    ไม่น้อยกว่า                      4                      หน่วยกิต

                  บังคับเรียน                      1                      หน่วยกิต

                  เลือกเรียน    ไม่น้อยกว่า                      3                      หน่วยกิต

2.2.2 กลุ่มวิชาโครงการ                      4                      หน่วยกิต

2.3 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ    ไม่น้อยกว่า                      8                      หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี    ไม่น้อยกว่า                      6                      หน่วยกิต

### หลักฐาน

[2.5-1](#) มคอ.2

[2.5-2](#) โครงสร้างหลักสูตร

AUN-QA 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีทางเลือกในการเลือกเรียนวิชาเอกหรือวิชาโทตามความสนใจของผู้เรียน

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จนสามารถจัดให้มีรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งมี 3 หมวดวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (มีทั้งบังคับเรียนและเลือกเรียน)</li><li>2) หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ วิชาเฉพาะพื้นฐาน (บังคับเรียน) วิชาเฉพาะด้าน (มีทั้งวิชาแกน ชูติวิชา (Module วิชาบังคับเฉพาะสาขา และกลุ่มวิชาโครงงาน) และกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (เลือกระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกงาน) หรือสหกิจศึกษา)</li><li>3) หมวดวิชาเลือกเสรี (นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาที่ตนเองสนใจ)</li></ol> |
| <p><b>หลักฐาน</b><br/><a href="#">2.6-1</a> มคอ.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**AUN-QA 2.7** The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 โดยได้พิจารณาถ่วงดุลโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2565 โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุม ครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2565 โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการผลิตพืช มีคุณลักษณะ และทักษะปฏิบัติการทางการเกษตร มีทักษะการจัดการผลิต การวางแผน การดูแล การจัดการโรคและแมลง การแปรรูปผลผลิต รวมทั้งการจัดการคุณภาพและการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวเพื่อจำหน่ายได้ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรสำหรับการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจเกษตร สู่การสร้างนวัตกรรมสนองนโยบายการพัฒนาประเทศ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ทั้งนี้หลักสูตรมีการปรับปรุงเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี อย่างไรก็ตามคณะกรรมการหลักสูตรมีแผนในการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษาตามรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในภาคการทำงานและตรงกับความต้องการของผู้เรียน |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">2.7-1</a> มคอ.2<br><a href="#">2.7-2</a> รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Criterion 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

AUN-QA 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และแสดงให้เห็นว่าถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา “ใฝ่รู้ สู้งาน เท้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม” ซึ่งหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาทางการศึกษาไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและชัดเจน ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพจเฟซบุ๊กหลักสูตร รวมถึงการทางเอกสารแผ่นพับแนะนำคณะ แนะนำหลักสูตร และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกปีการศึกษา</p> <p>หลักสูตรได้นำปรัชญาทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรเน้นการปฏิบัติควบคู่กับการเรียนทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานจริงได้ ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ PLOs จำนวน 10 ข้อ ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย</p> <p>โดยหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสะท้อนถึงการนำปรัชญาการศึกษาลงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายวิชา 5012403 ปฏิบัติการจัดการดินเพื่อการผลิตพืช ได้นำปรัชญาการศึกษาด้านใฝ่รู้ สู้งาน และเท้าทันเทคโนโลยีมาลงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ “การผลิตปุ๋ยอินทรีย์” จึงมีการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่มีการบูรณาการกับงานวิจัยและบริการวิชาการ โดยให้นักศึกษาทำบทปฏิบัติการที่ 2 การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากวัสดุเหลือทิ้งจากชุมชน ซึ่งนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยเรื่อง การศึกษาระบบปลูกและการให้ผลผลิตของข้าวอินทรีย์ในอำเภอร่อนโด จังหวัดสงขลา มาฝึกปฏิบัติ ณ โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์และชีวภาพต้นแบบ หลังจากนั้นนำความรู้และทักษะปฏิบัติที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในพื้นที่ ม.6 ต.เกาะแต้ว อ.เมือง จ.สงขลา พร้อมทั้งลงพื้นที่ช่วยเหลือเกษตรกรในการเตรียมแปลงปลูกพืชผักและผลิตปุ๋ยอินทรีย์ นอกจากนี้นักศึกษาจะได้ฝึกการนำเสนอพร้อมตอบคำถามหน้าชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาได้ง่ายขึ้น และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้กับชุมชนได้</p> <p>หลักสูตรมีการเน้นให้นักศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในสาขาวิชา โดยนำเทคโนโลยีการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากวัสดุเหลือทิ้งในชุมชน รวมถึงเทคนิคการจัดการดินและปุ๋ยไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงในแปลงเกษตรกร ต.เกาะแต้ว อ.เมือง จ.สงขลา ผ่านรายวิชาโครงการพิเศษ และได้นำผลงานวิจัยไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารฐาน TCI 2 ได้แก่</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>พัชรिता พัฒนกิจ, วัชรพงศ์ หนูผัน และอมรรัตน์ ชุมทอง. 2566. ผลของปุ๋ยอินทรีย์ต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของคะน้าเห็ดหอมและกวางตุ้งฮ่องเต้. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 34 ประจำปี 2566 วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมคริสตัลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. หน้า 21. (Abstract book)</p> <p>อมรรัตน์ ชุมทอง, ศุภณัฐ รัตนะ และสิทธิโชค สงด้วง. 2567. การเจริญเติบโตและผลผลิตของกวางตุ้งฮ่องเต้และคะน้าเห็ดหอมที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ต่างกัน. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์. 11 (1): 1-10. (TCI 2)</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">3.1-1</a> มคอ.2</p> <p><a href="#">3.1-2</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">3.1-3</a> รายงานการบูรณาการ</p> <p><a href="#">3.1-4</a> เว็บไซต์มหาวิทยาลัย</p> <p><a href="#">3.1-5</a> เว็บไซต์คณะเทคโนโลยีการเกษตร</p> <p><a href="#">3.1-6</a> Abstract book</p> <p><a href="#">3.1-7</a> วารสาร</p>                                                                                                                                                                                              |



**AUN-QA 3.2** The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เช่น รายวิชาสัมมนาและโครงการพิเศษ ให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อด้วยตนเอง มีการประเมินการนำเสนอโดยอาจารย์ เพื่อนร่วมชั้นเรียน และนักศึกษาที่เข้ารับฟัง ส่วนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกสถานที่ในการออกฝึกฯ เอง</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาแบบ active learning โดยเฉพาะวิชาปฏิบัติการ นักศึกษาจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการตั้งแต่เริ่มต้นจนครบกระบวนการ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่ชัดเจน การวางแผนในการจัดการวัสดุอุปกรณ์ การเตรียมแปลง การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว และการคิดต้นทุน ตลอดจนการวางแผนการผลิตเพื่อการจำหน่ายในรายวิชา โครงการพิเศษแบบการค้า และสรุปผลการจำหน่าย กำไร และขาดทุน และแนวทางการแก้ปัญหา เป็นต้น</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">3.2-1</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">3.2-2</a> มคอ.5</p> <p><a href="#">3.2-3</a> โครงการพิเศษ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

AUN-QA 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติ (active learning)

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนการผลิต การจัดการดูแลทั้งก่อนและหลังการเก็บเกี่ยว การแปรรูป การตลาด ตลอดจนสามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรเองได้ โดยการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าด้วยกัน ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพโดยตรงกับผู้ประกอบการด้านการผลิตพืช เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดทักษะต่าง ๆ อันเป็นแนวทางที่นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพด้านธุรกิจเกษตรของตนเองหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานของธุรกิจเกษตรขนาดกลางและขนาดย่อมได้ ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ อีกทั้งยังสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ของสภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอนต่อการนำไปพัฒนาการเกษตรในท้องถิ่นของตนเองได้ โดยแต่ละรายวิชา มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น active learning ในทุกรายวิชา เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชสวน: ปฏิบัติเกี่ยวกับการผลิตพืชสวน การเตรียมพื้นที่ การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ การปลูก การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว และการจำหน่ายผลผลิต เป็นต้น</li> <li>2. ปฏิบัติการหลักพฤกษศาสตร์สำหรับการผลิตพืช: ปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักพฤกษศาสตร์ทางการผลิตพืช การใช้กล้องจุลทรรศน์ ศึกษาเซลล์พืช เนื้อเยื่อพืช การจำแนกพืช และสัณฐานวิทยาของพืช การลำเลียงน้ำและอาหาร การตอบสนองต่อสภาพแวดล้อม เป็นต้น</li> <li>3. ปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย: ปฏิบัติเกี่ยวกับการเก็บและเตรียมตัวอย่างดิน สมบัติดิน และความอุดมสมบูรณ์ของดิน การผลิตปุ๋ยอินทรีย์ และการจัดการปุ๋ยได้</li> <li>4. ปฏิบัติการเทคนิคการปรับปรุงพันธุ์และขยายพันธุ์พืช: ปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงพันธุ์พืชที่มีการผสมตัวเอง การปรับปรุงพันธุ์พืชที่มีการผสมข้าม เทคนิคการผสมพันธุ์ในพืชบางชนิด และปฏิบัติการเกี่ยวกับการขยายพันธุ์พืชทั้งรูปแบบและขั้นตอนของการขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ และการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ ตลอดจนเข้าใจในหลักการและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อาทิเช่น การใช้สารเคมี และฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องกับการขยายพันธุ์พืช</li> <li>5. ปฏิบัติการเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว: ปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญ ความเสียหายและปัจจัยที่มีผลต่อปริมาณและคุณภาพผลผลิต การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา การเก็บเกี่ยว คุณภาพ และมาตรฐาน โรคและแมลง บรรจุภัณฑ์ และการปฏิบัติการที่ดีหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิตของพืช</li> </ol> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักฐาน</p> <p><a href="#">3.3-1</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">3.3-2</a> มคอ.5</p> <p><a href="#">3.3-3</a> รายงานบทปฏิบัติการ</p> <p><a href="#">3.3-4</a> ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน</p> |

**AUN-QA 3.4** The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลสารสนเทศ การทดลองโดยใช้แนวความคิดใหม่และแนวทางปฏิบัติใหม่)

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกิจกรรมมีทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นนโยบายของคณะเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเฉพาะทาง ที่นอกเหนือจากการจัดเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์หลักสูตร ได้แก่ โครงการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จำหน่าย โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ตั้งแต่การวางแผนการผลิต การผลิต การควบคุมคุณภาพ การขาย ก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้แก่นักศึกษาและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และโครงการวิศวะกรสังคมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ให้นักศึกษานำความรู้ในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาให้แก่ชุมชน ได้แก่ โครงการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวะกรสังคม เรื่อง การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากมูลแพะ ให้กับจินดารัตน์ฟาร์ม ตำบลอุโตเจริญ อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล โดยทางฟาร์มได้รับความรู้และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากมูลแพะเพื่อการใช้เองและจำหน่ายได้ นอกจากนี้ นักศึกษาได้นำผลงานวิจัยเข้าร่วมแข่งขันในการประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 9 ได้รับรางวัลระดับดี ด้านนวัตกรรมการเกษตร เรื่อง “การพัฒนาปุ๋ยอินทรีย์มูลแพะชาร์โคล” ผลงานโดย นางสาวชลธิชา พรหมศิลา นางสาวสุทาทานต์ ชูช่วย นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช อาจารย์ผู้ดูแล ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง</p> <p>รายวิชาโครงการพิเศษ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทำการออกแบบการทดลอง วางแผนการทดลอง ทำการทดสอบ สรุป และวิจารณ์ได้ด้วยตนเอง โครงการพิเศษแบ่งออกตามลักษณะการทำโครงการได้ 3 ลักษณะ คือ แบบนวัตกรรม แบบการสร้างเสริมอาชีพ และแบบองค์ความรู้ มีสร้างแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางานวิจัย เมื่อสิ้นภาคการศึกษามีการนำเสนอผลการศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการในการประเมิน และจัดทำรูปเล่มรายงาน นักศึกษาได้นำผลงานวิจัยเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพทางด้านการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ครั้งที่ 9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการเกษตร ชื่อเรื่อง “การพัฒนาแคปซูลฟู้เชื้อ <i>Bacillus megaterium</i> ต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของมะเขือเทศลูกผสมเอ็กซ์ตรา 390 F1” ผลงานโดยนายณัฐพงษ์ ร่มสุข นายกฤษฎวัฒน์ เพ็ชรจำรัส และ นายวรรณพิศาล สุวรรณ</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช) อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง</p> <p>- รายวิชาสัมมนา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีการสืบค้นข้อมูลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียง จัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ และนำเสนอสัมมนา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการในการประเมิน และจัดทำรูปเล่มรายงาน</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">3.4-1</a> รายงานการฝึกปฏิบัติ</p> <p><a href="#">3.4-2</a> รายงานผลผู้ประกอบการ</p> <p><a href="#">3.4-3</a> คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยากรสังคม</p> <p><a href="#">3.4-4</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">3.4-5</a> มคอ.5</p> <p><a href="#">3.4-6</a> ภาพรางวัล</p>                                                                                                     |

**AUN-QA 3.5** The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ดังนี้</p> <p>1) ด้าน new idea หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่ให้นักศึกษามีการสร้างแนวคิดใหม่ เช่น รายวิชาปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมในบทปฏิบัติการที่ 1 ให้นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาเรื่องดินและปุ๋ยในการผลิตพืชจากวัสดุเหลือทิ้งในชุมชน</p> <p>2) ด้าน creative thought หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการให้นักศึกษามีการสร้างแนวคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เช่น รายวิชาปฏิบัติการเทคโนโลยีดินและปุ๋ย ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการสร้างแนวคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ดินและปุ๋ยที่เหมาะสมสำหรับพืช รายวิชาชีวภัณฑ์พืช ให้นักศึกษามีการสร้างแนวความคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์พืชสมุนไพรเพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการเจริญเติบโตของพืชได้</p> <p>3) ด้าน innovation หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการคิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการให้นักศึกษามีการสร้างสรรค่นวัตกรรม เช่น รายวิชาโครงการพิเศษ นักศึกษาสามารถทำโครงการแบบนวัตกรรม โดยนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาทางด้านผลิตพืช และต่อยอดแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพทางการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ และเข้าร่วมแข่งขันในการประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ</p> <p>4) ด้านความคิดการเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังการสร้าง mind set ในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชและการจัดการทางการเกษตร เน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนการผลิต การจัดการดูแลทั้งก่อนและหลังการเก็บเกี่ยว การแปรรูป การตลาด ตลอดจนสามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรเองได้ เช่น</p> <p>รายวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชสวนและปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชสวนในชั้นปีที่ 1 มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการผลิตผัก ไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ผล การจัดการศัตรูพืช การเก็บเกี่ยว และเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว เพื่อการสร้างอาชีพและการตลาด</p> <p>รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร ในชั้นปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดในการจัดการและประกอบธุรกิจเกษตร รูปแบบการดำเนินธุรกิจและความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เกษตร ในการดำเนิน</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ธุรกิจ การจัดการด้านการบริหารองค์การ การตลาด การเงิน แผนธุรกิจเกษตร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการธุรกิจเกษตร การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการปรับตัวของผู้ประกอบการ</p> <p>รายวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชไร่ และปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตพืชไร่ ในชั้นปีที่ 3 มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการผลิตพืชไร่ ธัญพืช พืชน้ำมัน พืชพลังงานทดแทน พืชเส้นใย พืชเครื่องดื่ม พืชไร่เศรษฐกิจที่สำคัญ การจัดการศัตรูพืช การเก็บเกี่ยว และวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวพืชไร่ การแปรรูปและการตลาด</p> <p>รายวิชาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตพืชในชั้นปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษานำความรู้ประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการค้า โดยนักศึกษาต้องวางแผนการผลิตพืชให้ได้คุณภาพ การจัดหาตลาดเพื่อจำหน่าย พร้อมทั้งคำนวณต้นทุนการผลิตและกำไรที่ได้</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">3.5-1</a> มคอ.2</p> <p><a href="#">3.5-2</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">3.5-3</a> มคอ.5</p> <p><a href="#">3.5-4</a> โครงการพิเศษ</p> <p><a href="#">3.5-5</a> ภาพกิจกรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**AUN-QA 3.6** The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีการพิจารณา มคอ.3/4 ก่อนส่งเข้าระบบการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาโดยกรมบริหารหลักสูตรว่า มีความสอดคล้องกับ CLOs และมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน นอกจากนี้ยังมีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศฯ และผลการประเมินจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา มาปรับการเรียนการสอน เช่น ผู้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะว่านักศึกษายังขาดทักษะการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ หลักสูตรจึงได้มีการนำข้อเสนอดังกล่าวมาปรับกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีการทักษะในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการมากขึ้น โดยปรับการเรียนการสอนในรายวิชาการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีการเกษตร ที่เน้นให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเคมีเกษตร และห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาทางอาหาร</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">3.6-1</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">3.6-2</a> มคอ.5</p> <p><a href="#">3.6-3</a> ภาพกิจกรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



#### Criterion 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

AUN-QA 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

##### ผลดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีการวางแผนระบบกลไกของการประเมินผู้เรียนไว้ 3 ระดับด้วยกัน ได้แก่ 1) การประเมินผู้เรียนในขั้นตอนการรับเข้านักศึกษาใหม่ 2) การประเมินผู้เรียนระหว่างการศึกษา และ 3) การประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรได้ดำเนินการในการประเมินผล เพื่อให้ได้ นักศึกษาที่บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ดังนี้

##### 1) การประเมินผู้เรียนในขั้นตอนการรับเข้านักศึกษาใหม่

หลักสูตรได้มีการกำหนดคุณสมบัติของการรับเข้านักศึกษาไว้ใน มคอ. 2 การคัดเลือกนักศึกษาใหม่ของหลักสูตรเป็นไปตามระบบการรับเข้านักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และระบบการรับเข้าบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (TCAS) ซึ่งในกระบวนการ จะมีการพิจารณาจากผลงาน จากแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) และโดยใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ โดยจะมีการประเมินด้านต่าง ๆ จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาคัดเลือก ได้แก่

1. ความรู้พื้นฐาน
2. บุคลิกภาพ
3. ทักษะติดต่อหลักสูตร
4. ทักษะด้านภาษา
5. ทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

เพื่อให้สามารถมั่นใจว่านักศึกษามีความพร้อมและความตั้งใจในการเลือกสาขาวิชาอย่างแท้จริง ทั้งนี้ หลังจากการรับเข้าแล้วหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่ มีความเข้าใจถึงหลักการและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น จากผลการประเมิน การจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมากขึ้นกว่าตอนสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชา และส่งผลให้อัตราการตกรอก ของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ลดลงกว่าในอดีต เนื่องจากนักศึกษามีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมากขึ้น

##### 2) การประเมินผู้เรียนระหว่างการศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนระหว่างการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบรายละเอียดของรายวิชาและวิธีการประเมินโดยจะต้องระบุรายละเอียดต่าง ๆ ไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชา

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ได้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยมีความครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยหลักสูตรได้มีการตรวจสอบ มคอ.3 ของทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนจะดำเนินการสอน และมีวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ระยะเวลาของการดำเนินการที่เหมาะสม ซึ่งสามารถทำให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ จากนั้นอาจารย์ผู้สอนได้ทำการบันทึก มคอ.3 ในระบบ TQF online ซึ่งจะปรากฏบนเว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และอาจารย์ได้มีการชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงรายละเอียด วิธีการสอน วิธีการประเมิน ให้ทราบก่อนทำการเรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียนของรายวิชา มีความหลากหลายและสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชานั้น โดยวิธีการประเมิน ได้แก่ การมอบหมายงาน การทดสอบย่อย การนำเสนอความคิดเห็นและการอภิปราย การทดสอบประมวลผลกลางภาคและปลายภาคเรียน เป็นต้น รายละเอียดของรายวิชาสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ หากมีความจำเป็นและอาจารย์ผู้สอนได้รายงานสาเหตุ/วิธีการที่เปลี่ยนแปลง/ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงใน มคอ.5 เมื่อสิ้นภาคการศึกษา</p> <p>3) การประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา</p> <p>หลักสูตรได้มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาไว้ใน มคอ.2 ซึ่งก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องมีหน่วยกิตของวิชาเรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด สอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">4.1-1</a> ตัวอย่างกำหนดการรับเข้านักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566</p> <p><a href="#">4.1-2</a> ภาพการจัดกิจกรรม+ตารางกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2566</p> <p><a href="#">4.1-3</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">4.1-4</a> รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วาระเพื่อพิจารณา มคอ.3</p> <p><a href="#">4.1-5</a> ระบบสารสนเทศ TQF online</p> <p><a href="#">4.1-6</a> มคอ.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**AUN-QA 4.2** The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีนโยบายการประเมินผล ใน มคอ.3 หมวดที่ 7 และการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน โดยบรรยายละเอียดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 3 ของทุกรายวิชา และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทราบถึงขั้นตอนการอุทธรณ์ทุกครั้งของการแนะนำรายวิชาระบบกลไกของการตรวจสอบและอุทธรณ์ผลการเรียน หากนักศึกษามีความกังวลและสงสัยในผลการเรียน ที่อาจเกิดจากความผิดพลาดจากการประเมินของผู้สอน โดยสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนโดยตรง หรือประสานผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือสามารถยื่นหนังสืออุทธรณ์ต่อหลักสูตร (รับผิดชอบโดยประธานหลักสูตร) จากนั้น เมื่ออาจารย์ผู้สอนได้ตรวจสอบแล้วพบว่า มีความผิดพลาดก็จะต้องดำเนินการเพื่อขออนุญาตในการแก้ไขผลการเรียน โดยผ่านกระบวนการพิจารณาของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะ คณะกรรมการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อขอความเห็นชอบในการแก้ไขผลการเรียนให้ถูกต้อง และแจ้งให้ผู้อุทธรณ์ทราบต่อไป นักศึกษาได้รับทราบรายละเอียดของการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ตั้งแต่ครั้งแรกที่เข้าเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งรายละเอียดต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบถึง หัวข้อการสอน วิธีการประเมิน ระยะเวลาของการประเมิน และเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งนักศึกษาสามารถที่จะยื่นอุทธรณ์ต่อหลักสูตร หากเห็นว่ารายละเอียดบางอย่างไม่มีความเหมาะสม</p> <p>ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้มีการตรวจสอบการยื่นเรื่องอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษา ในทุกภาคการศึกษา โดยมีการสอบถามจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับการอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา แต่ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ไม่มีการยื่นอุทธรณ์ เกี่ยวกับผลการเรียน</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">4.2-1</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">4.2-2</a> รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เรื่อง การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**AUN-QA 4.3** The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มีการกำหนดมาตรฐานของการประเมินผลและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้มีการออกแบบผลการเรียนรู้ของชั้นปีแต่ละชั้นปี (YLOs) ให้สอดคล้อง และเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดทำ PLOs และกระจายผลการเรียนรู้นั้นสู่รายวิชาต่าง ๆ โดยรายวิชาที่รับผิดชอบ PLOs นั้น จะต้องออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs นั้น ๆ หลักสูตรได้มีการออกแบบแผนการเรียน/จำนวนหน่วยกิตของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้มีความเหมาะสมต่อความยากง่าย การพัฒนาทักษะตามชั้นปี เพื่อให้สามารถมั่นใจได้ว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนั้น หลักสูตรได้มีการตรวจสอบ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาถึงมาตรฐาน เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือในการประเมิน สัดส่วนของการประเมิน และระยะเวลาในการประเมินที่เหมาะสม และมีความสอดคล้อง กับความคาดหวังของหลักสูตร ผู้สอนจะต้องส่งรายละเอียด มคอ.3 ที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว เข้าสู่ระบบ TQF online ก่อนเริ่มทำการเรียนการสอนในทุก รายวิชา ผู้สอนจะต้องมีการสื่อสารรายละเอียดข้างต้น ให้นักศึกษาทราบก่อนทำการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสามารถทำให้นักศึกษาทุกคนรับทราบได้อย่างทั่วถึง ทั้งนี้ นักศึกษาได้มีการประเมินย้อนกลับถึงการรับรู้รายละเอียดการสอน ที่อาจารย์ผู้สอนได้อธิบายต่อนักศึกษาทราบในการสอนครั้งแรก</p> <p>สำหรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักสูตรได้มีระบบกลไก ในการติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาจะได้รับการตรวจสอบโครงสร้างการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรผ่านกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบโครงสร้างการสำเร็จการศึกษา ได้ผ่านระบบบริการการศึกษาของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษา ได้มีการให้คำปรึกษาและสอบถามความก้าวหน้า/ปัญหาอุปสรรคของนักศึกษาผ่านโฮมรูม และอาจารย์ที่ปรึกษาได้นำรายละเอียดที่ได้รับมาหารือในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อไป เพื่อวางแผนให้ความช่วยเหลือเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ การผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนาและโครงการพิเศษการตรวจสอบโครงสร้างการสำเร็จการศึกษาและระดับผลการเรียนถูกกำหนดเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมีการวางแผนไว้ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาสุดท้ายในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 โดยหลักสูตรได้แจ้งเกณฑ์ดังกล่าวให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนล่วงหน้า</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">4.3-1</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">4.3-2</a> มคอ.2 หมวดที่ 5</p> <p><a href="#">4.3-3</a> ระบบบริการการศึกษา/โครงสร้างการสำเร็จการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**AUN-QA 4.4** The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผู้เรียนครอบคลุม วิธีรูบรีค (Rubric), การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมิน รวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน และแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าว มีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และยุติธรรม

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้มีการออกแบบผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และกระจายผลการเรียนรู้ นั้นสู่รายวิชาต่าง ๆ โดยรายวิชาที่รับผิดชอบได้มีการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs นั้น ๆ หลักสูตรได้มีการตรวจสอบ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชาถึงมาตรฐาน เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือในการประเมิน สัดส่วนของการประเมิน และระยะเวลาในการประเมินที่เหมาะสม และมีความสอดคล้องกับความคาดหวังของหลักสูตร ผู้สอนจะต้องส่งรายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.4 ซึ่งในรายละเอียดผู้สอนจะต้องกำหนดช่วงเวลา ของการประเมินที่ชัดเจน อีกทั้ง ในระหว่างการทดสอบ ผู้สอนได้ระบุข้อกำหนดหรือเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดผลอย่างชัดเจนเพื่อให้นักศึกษาทราบ เช่น วิธีการของการทดสอบ สิ่งสนับสนุน ที่สามารถใช้ได้ในการทดสอบ เป็นต้น</p> <p>อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา ซึ่งรูปแบบการประเมินมีความน่าเชื่อถือและยุติธรรม เสมอภาค สำหรับผู้เรียนทุกคน การวัดผลถูกต้อง คงเส้นคงวา เป็นธรรม กับทุกคน/กลุ่ม ยกตัวอย่างเช่น รายวิชาโครงการพิเศษ สัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา ที่อาจารย์ผู้สอนได้มีส่วนร่วม ในการประเมินผู้เรียนทุกคน และผลการประเมินเกิดจากมติของอาจารย์ผู้สอนประเมินร่วมกัน เป็นต้น หรือแม้กระทั่งหลายวิชาที่มีการจัดผู้สอนร่วมกัน เพื่อสร้างความเป็นธรรม ต่อการประเมินและป้องกัน การเกิดอคติระหว่างบุคคล อย่างไรก็ตามมีการใช้รูปแบบ marking schemes, timelines และ rubrics มาประยุกต์ใช้เพียงบางรายวิชาเท่านั้น อาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งผล ที่ได้จากการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ให้นักศึกษาทราบและทันเวลาเพื่อที่จะให้นักศึกษามีโอกาสในการ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ก่อนหมดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนหรือสามารถถอนรายวิชาออกก่อนที่จะมีการวัดผลสอบปลายภาค ในกรณีที่คะแนนมีปัญหา หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบโดยรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอน เพื่อพิจารณาผลสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นไปตามรายละเอียดการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4) หรือไม่ โดยพิจารณาจากรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายละเอียด ผลการดำเนินงาน ของรายวิชา (มคอ. 5 และ มคอ. 6) เพื่อนำข้อเสนอแนะจากการทวนสอบ มาปรับปรุงการวัดและการประเมินผลในปีถัดไป และมีการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชา ถึงความเหมาะสมและความถูกต้องก่อนที่จะดำเนินการประกาศ ให้นักศึกษาทราบถึงผลการเรียนในระบบ บริการการศึกษาต่อไป</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">4.4-1</a> มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p><a href="#">4.4-2</a> รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p><a href="#">4.4-3</a> มคอ.5 และ มคอ.6</p> |

**AUN-QA 4.5** The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินผู้เรียนสามารถวัดผลสำเร็จของการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระยะเวลาของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ของรายวิชา

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรมีการตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs และ CLOs ของทุกรายวิชา ก่อนที่อาจารย์ผู้สอนจะทำการส่ง มคอ.3 เข้าสู่ระบบ TQF online และแจ้งให้นักศึกษาทราบ รวมถึงตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ในแต่ละรายวิชา ซึ่งจะต้องแสดงให้เห็นว่าสามารถวัดผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ตามระยะเวลาที่เหมาะสม และผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาจะต้องสะท้อนผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามวิธีการกระจายผลการ เรียนที่แสดงไว้ใน มคอ.2 เมื่อจบภาคการศึกษา ความเชื่อมโยงของ PLOs และ CLOs วิธีการประเมินผลจะแสดงใน มคอ.5 และเมื่อเชื่อมโยงทุกรายวิชาเข้าด้วยกัน รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลักสูตรดำเนินการ สามารถยืนยันได้ว่า นักศึกษาได้บรรลุ YLOs ที่หลักสูตรได้คาดหวังไว้ โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกันในทุกรายวิชาที่หลักสูตรรับผิดชอบ เพื่อทำการวิเคราะห์ หาสาเหตุของความผิดปกติของผลการเรียน (ถ้ามี เช่น สาเหตุจากวิธีการสอน วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน หรือจากตัวนักศึกษาเอง) และได้แจ้งผู้สอนปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องต่อไป ก่อนทำการยืนยันผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา |
| <b>หลักฐาน</b><br><u>4.5-1</u> มคอ.3 และ มคอ.4<br><u>4.5-1</u> มคอ.5 และ มคอ.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**AUN-QA 4.6** Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่เกิดจากการประเมินผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ภายในช่วงเวลาที่เหมาะสม

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ทุกรายวิชามีการกำหนดกิจกรรมและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินไว้ล่วงหน้าและระบุไว้ใน มคอ. 3 ระหว่างการจัดการเรียนการสอนผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักศึกษาในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้เกิดความเหมาะสมของรายวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีการแจ้งข้อมูลย้อนกลับ เช่น ผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในประเด็นที่สงสัย ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับปรุง การเรียนรู้ในรายวิชาได้อย่างเหมาะสม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) รายวิชาสัมมนา อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาได้ทำการค้นคว้า และนำเสนอ งานวิจัยและสิ่งที่ได้เรียนรู้ ซึ่งอาจารย์สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับในเรื่องความรู้ หรือความสามารถของนักศึกษาได้อย่างทันที และหลังจากการนำเสนอก็สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง หรือเพื่อการปรับปรุงแก้ไขต่อไป</li><li>2) รายวิชาโครงการพิเศษ มีลักษณะการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่นเดียวกับ รายวิชาสัมมนา คือผ่านกระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้เป็นคณะกรรมการสอบ ซึ่งสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาได้ทันทีหลังการนำเสนอ</li><li>3) รายวิชาอื่น ๆ อาจารย์สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดใน มคอ.3 เช่น การแจ้งคะแนนสอบย่อย คะแนนสอบกลางภาค เป็นต้น</li><li>4) มีการติดตามผลการเรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษาที่มี ปัญหาหรือ มีแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาล่าช้า</li></ol> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">4.6-1</a> มคอ.3</p> <p><a href="#">4.6-2</a> ตัวอย่างการติดตามความคืบหน้าของการมอบหมาย และการส่งงาน</p> <p><a href="#">4.6-3</a> ตัวอย่างการให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียน/โฮมรูม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



**AUN-QA 4.7** The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือในสายงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้มีการทบทวนการประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเมื่อ เสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยการตรวจสอบ มคอ.5 ว่าผู้สอนได้ดำเนินการสอน วัตถุประสงค์ ประเมินผล ตามที่ได้ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือไม่ และมีประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ในการสอนครั้งต่อไปอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ มคอ.3 ของรายวิชานั้นในภาคการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ รวมถึงผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้นำมาใช้ ในการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงด้วยเช่นกัน</p> <p>ในทุกปีการศึกษาจะมีระบบการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตจบใหม่และผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรซึ่งจะประเมินด้านผลการเรียนรู้ เช่น ระดับของผลการเรียนรู้ ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนต่อการเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นต้น ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิตจะประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น ความพึงพอใจต่อบัณฑิต ทั้งในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น</p> <p>หลักสูตรได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปี ซึ่งหลักสูตรได้นำผลของการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ข้อเสนอแนะเข้ามาร่วมในการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ทำให้หลักสูตรได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใกล้เคียงกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด และได้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและสหกิจศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอน แผนการสอน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">4.7-1</a> มคอ.5 และ มคอ.6</p> <p><a href="#">4.7-2</a> มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p><a href="#">4.7-3</a> รายงานผลการศึกษาความเป็นไปได้ของการปรับปรุงหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Criterion 5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

**AUN-QA 5.1** The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่งหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีแผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 <a href="#">[5.1-1]</a></p> <p>คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 <a href="#">[5.1-2]</a> โดยแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ได้ตั้งเป้าประสงค์ให้มีอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภารกิจ และทิศทางการพัฒนางาน บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาตามศาสตร์หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน บุคลากรได้รับการส่งเสริมความมั่นคงและก้าวหน้าในสายอาชีพ ด้วยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และ พ.ศ. 2566 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน โดยมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. การเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก</b><p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกทุกคน สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากร <a href="#">[5.1-4]</a> โดยคณาจารย์ได้ศึกษาระดับปริญญาเอกก่อนมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงไม่ได้อยู่ในแผนการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกของหลักสูตร</p></li><li><b>2. การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</b><p>ในปีการศึกษา 2566 ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ โดยยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการก่อนมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จึงไม่ได้อยู่ในแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของหลักสูตร</p><p>อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทบทวนแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นและความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ดังตาราง</p></li></ol> |

| ผลดำเนินงาน                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร   | แผน         | ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. ศิริษฐ์สพล หนูพรหม         | ศ.<br>2572  | 1. อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์และมีโครงการทุนวิจัย ใน<br>ปีงบประมาณ 2567 เพื่อทำงานวิจัยสำหรับการขอ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                                                             |
| 2. ผศ.ดร.ศุภครุชา อภิตติกร    | รศ.<br>2568 | 1. กำลังเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อสอนใน<br>ภาคการศึกษาที่ 2/2567<br>2. กำลังทำผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ 2 ฉบับ<br>3. อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์และมีโครงการทุนวิจัย ใน<br>ปีงบประมาณ 2567 เพื่อทำงานวิจัยสำหรับการขอ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ |
| 3. ผศ.ดร.จักรกริช อนันตศรีณย์ | รศ.<br>2570 | 1. กำลังเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อสอนใน<br>ภาคการศึกษาที่ 2/2568<br>2. มีงานวิจัยที่ตีพิมพ์แล้ว 1 เรื่อง<br>3. อาจารย์มีโครงการสำหรับการขอทุนวิจัย ในปีงบประมาณ<br>2569 เพื่อทำงานวิจัยสำหรับการขอตำแหน่งทาง<br>วิชาการ                     |
| 4. ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง      | รศ.<br>2569 | 1. มีผลงานตีพิมพ์ระดับชาติ จำนวน 2 ฉบับ<br>2. มีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ จำนวน 2 ฉบับ<br>3. งานวิจัยที่แล้วเสร็จ 2 เรื่อง<br>4. กำลังทำผลงานตีพิมพ์ 1 เรื่อง                                                                                  |
| 5. ผศ.ดร.ภาวิกา บุญยพิพัฒน์   | -           | 1. เกษียณอายุราชการ ปี 2567                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. การเกษียณอายุราชการ

การเกษียณอายุราชการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังตาราง ซึ่งหลักสูตรยังไม่มีแผนการ  
ทดแทนอัตราเกษียณ

| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ปีที่เกษียณ | คงเหลือเวลาการทำงาน |
|-----------------------------|-------------|---------------------|
| รศ.ดร.ศิริษฐ์สพล หนูพรหม    | 2588        | 21 ปี               |
| ผศ.ดร.ศุภครุชา อภิตติกร     | 2579        | 12 ปี               |
| ผศ.ดร.จักรกริช อนันตศรีณย์  | 2579        | 12 ปี               |
| ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง       | 2580        | 13 ปี               |
| ผศ.ดร.ภาวิกา บุญยพิพัฒน์    | 2567        | 0 ปี                |

## ผลดำเนินงาน

### หลักฐาน

[5.1-1](#) แผนกรอบอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

[5.1-2](#) แผนพัฒนาบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

[5.1-3](#) แผนพัฒนาบุคลากร หลักสูตร ทล.บ. เทคโนโลยีการผลิตพืช ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**AUN-QA 5.2** The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                |                      |      |                      |      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----------------------|------|-----------------|
| หลักสูตรมีกระบวนการวัด กำกับ และติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ดังนี้                                                                                            |                      |      |                      |      |                 |
| <b>1. FTE ของอาจารย์ด้านงานสอน</b>                                                                                                                                                                                                         |                      |      |                      |      |                 |
| ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยคำนวณ FTE งานสอนของอาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัย <a href="#">[5.2-1]</a> และนำเสนอให้แก่คณะ/หลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มี FTE งานสอน สรุปได้ดังตาราง |                      |      |                      |      |                 |
| ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                     | ภาคการศึกษา 1/2566   |      | ภาคการศึกษา 2/2566   |      | ปีการศึกษา 2566 |
|                                                                                                                                                                                                                                            | # ชั่วโมงสอน/สัปดาห์ | FTE* | # ชั่วโมงสอน/สัปดาห์ | FTE* | ค่า FTE เฉลี่ย  |
| รศ.ดร.ศรีสุพล หนูพรหม                                                                                                                                                                                                                      | 23                   | 1.53 | 8                    | 0.53 | 1.03            |
| ผศ.ดร.ศุภครุษา อภิตติกร                                                                                                                                                                                                                    | 55                   | 3.67 | 46                   | 3.07 | 3.37            |
| ผศ.ดร.จักรกริช อนันต์ศรีณย์                                                                                                                                                                                                                | 31                   | 2.07 | 21                   | 1.40 | 1.73            |
| ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง                                                                                                                                                                                                                      | 44                   | 2.93 | 22                   | 1.47 | 2.20            |
| ผศ.ดร.ภาวิกา บุญยพิพัฒน์                                                                                                                                                                                                                   | 30                   | 2.00 | 31                   | 2.07 | 2.03            |
| หมายเหตุ FTE งานสอน = (จำนวนชั่วโมงสอนแต่ละภาคการศึกษา/สัปดาห์) ÷ 1 FTE<br>1 FTE งานสอน = ภาระงานสอน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์                                                                                                                  |                      |      |                      |      |                 |
| <b>2. การจัดการเรียนการสอน</b>                                                                                                                                                                                                             |                      |      |                      |      |                 |
| หลักสูตรกำกับติดตามคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจาก                                                                                                                                                                                           |                      |      |                      |      |                 |
| 1) รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3, มคอ.4) ภาคการศึกษาที่ 1/2566 และ 2/2566 <a href="#">[5.2-2, 5.2-3, 5.2-4, 5.2-5]</a>                                                                                                                       |                      |      |                      |      |                 |
| 2) ผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ภาคการศึกษาที่ 1/2566 และ 2/2566 <a href="#">[5.2-6, 5.2-7, 5.2-8, 5.2-9]</a>                                                                                                                          |                      |      |                      |      |                 |
| 3) รายงานผลการประเมินอาจารย์ ภาคการศึกษาที่ 1/2566 และ 2/2566 <a href="#">[5.2-8, 5.2-9]</a>                                                                                                                                               |                      |      |                      |      |                 |
| 4) สอบถามจากนักศึกษา โดยวาจา                                                                                                                                                                                                               |                      |      |                      |      |                 |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. การเรียนการสอน/การวิจัย/การบริการวิชาการทางสังคม/การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/<br/>การบูรณาการ</p> <p>หลักสูตรกำกับติดตามคุณภาพจากรายงานผลปฏิบัติราชการ/รายงานผลการบูรณาการ ครั้งที่<br/>2/2566 และ ครั้งที่ 1/2567 [<a href="#">5.2-10</a>, <a href="#">5.2-11</a>]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">5.2-1</a> ค่า FTE ปีการศึกษา 2566</p> <p><a href="#">5.2-2</a> มคอ.3 ภาคการศึกษาที่ 1/2566</p> <p><a href="#">5.2-3</a> มคอ.3 ภาคการศึกษาที่ 2/2566</p> <p><a href="#">5.2-4</a> มคอ.4 ภาคการศึกษาที่ 1/2566</p> <p><a href="#">5.2-5</a> มคอ.4 ภาคการศึกษาที่ 2/2566</p> <p><a href="#">5.2-6</a> มคอ.5 ภาคการศึกษาที่ 1/2566</p> <p><a href="#">5.2-7</a> มคอ.5 ภาคการศึกษาที่ 2/2566</p> <p><a href="#">5.2-8</a> มคอ.6 ภาคการศึกษาที่ 1/2566</p> <p><a href="#">5.2-9</a> มคอ.6 ภาคการศึกษาที่ 2/2566</p> <p><a href="#">5.2-10</a> รายงานผลการประเมินอาจารย์ด้านการเรียนการสอนจากนักศึกษา ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1/2566</p> <p><a href="#">5.2-11</a> รายงานผลการประเมินอาจารย์ด้านการเรียนการสอนจากนักศึกษา ประจำปีภาคการศึกษาที่ 2/2566</p> |

AUN-QA 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และมีการสื่อสารเรื่องดังกล่าวให้บุคลากรสายวิชาการทราบ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรได้ทำความเข้าใจกับอาจารย์ทุกคนถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีกำกับดูแลติดตามอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้สื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการทราบ โดยแจ้งผ่านทาง 1) การประชุมอาจารย์-บุคลากรของคณะ 2) ระบบ e-document 3) ไลน์เกษตรราชภัฏ 4) บอร์ดประชาสัมพันธ์ และ 5) เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร (งานบุคคล) <a href="#">[5.3-1]</a></p> <p>การประเมินสมรรถนะ อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (MOU) จำนวน 2 รอบ คือ รอบที่ 1 (1 ตุลาคม –31 มีนาคม) และรอบที่ 2 (1 เมษายน– 31 กันยายน) โดยมีแผนการปฏิบัติงานตามภารกิจ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) งานวิจัยและงานวิชาการอื่น 3) งานบริการวิชาการ 4) การส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5) การพัฒนานักศึกษา 6) การพัฒนานตนเอง และ 7) งานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย <a href="#">[5.3-2]</a></p> <p>เมื่อครบรอบการประเมิน อาจารย์ทุกคนต้องจัดทำรายงานแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติราชการของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยนำหน้ากระดาษงานสายวิชาการด้านผลสัมฤทธิ์ของงานร้อยละ 70 และด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติราชการร้อยละ 30 แบ่งเป็นสายวิชาการทำหน้าที่บริหารและไม่ทำหน้าที่บริหาร ซึ่งนำหน้ากระดาษงานของสายวิชาการแต่ละประเภทเป็นไปดังตารางที่ 1 และมาตรฐานระดับสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งทางวิชาการ ดังตารางที่ 2</p> |

ผลดำเนินงาน

ตารางที่ 1 หน้าที่การงานของสายวิชาการแต่ละประเภท

| ภาระงาน                                 | สายวิชาการ      |                |                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ทำหน้าที่บริหาร |                | ไม่ทำหน้าที่บริหาร<br><br>ผศ.ดร.จักรกริช<br>ผศ.ดร.อมรรัตน์<br>ผศ.ดร.ภวิกา |
|                                         | ประธานหลักสูตร  | คณบดี          |                                                                           |
|                                         | ผศ.ดร.ศุภครษา   | รศ.ดร.ศรีฐัฐพล |                                                                           |
| ด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน (ร้อยละ 70)        |                 |                |                                                                           |
| 1. ภาระงานบริหาร                        | 20              | 50             | -                                                                         |
| 2. ภาระงานสอน                           | 18              | 5              | 30                                                                        |
| 3. ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น        | } 31            | } 14           | 15 – 20                                                                   |
| 4. ภาระงานบริการวิชาการ                 |                 |                | 8 – 15                                                                    |
| 5. ภาระงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม         |                 |                | 2 – 5                                                                     |
| 6. ภาระงานอื่นๆ                         |                 |                | 5 – 15                                                                    |
| 7. งานประกันคุณภาพหน่วยงาน              | 1               | 1              | 1                                                                         |
| ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ(ร้อยละ 30) |                 |                |                                                                           |
| 1. สมรรถนะหลัก (5 สมรรถนะ)              | 10              | 10             | 15                                                                        |
| 2. สมรรถนะประจำสายงาน                   | 10              | 10             | 15                                                                        |
| 3. สมรรถนะการบริหาร                     | 10              | 10             | -                                                                         |



| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                          |                                      |                                                                   |                    |    |                                                            |                                                     |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|
| ตารางที่ 2 มาตรฐานระดับสมรรถนะที่เหมาะสมกับตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                                         |                                      |                                                                   |                    |    |                                                            |                                                     |                              |
| สมรรถนะ                                                                                                                                                              | ระดับสมรรถนะ (สายวิชาการ)<br>มาตรฐาน |                                                                   |                    |    | ระดับสมรรถนะ (สายวิชาการที่ทำ<br>หน้าที่บริหาร)<br>มาตรฐาน |                                                     |                              |
|                                                                                                                                                                      | อาจารย์                              | ผศ.                                                               | รศ.                | ศ. | กลุ่ม 1<br>คณบดี                                           | กลุ่ม 2<br>รองคณบดี                                 | กลุ่มที่ 3<br>ประธานหลักสูตร |
|                                                                                                                                                                      | -                                    | ผศ.ดร.ศุภครุษา<br>ผศ.ดร.จักรกริช<br>ผศ.ดร.อมรรัตน์<br>ผศ.ดร.ภวิกา | รศ.ดร.<br>ศิษฐ์สพล | -  | รศ.ดร.<br>ศิษฐ์สพล                                         | -                                                   | ผศ.ดร.ศุภครุษา               |
| <b>สมรรถนะหลัก</b>                                                                                                                                                   |                                      |                                                                   |                    |    |                                                            |                                                     |                              |
| 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์                                                                                                                                                 | 3                                    | 3                                                                 | 3                  | 5  | 5                                                          | 4                                                   | 3                            |
| 2. การบริการที่ดี                                                                                                                                                    | 2                                    | 3                                                                 | 3                  | 4  | 5                                                          | 4                                                   | 3                            |
| 3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในอาชีพ                                                                                                                                   | 2                                    | 3                                                                 | 3                  | 4  | 4                                                          | 4                                                   | 4                            |
| 4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม<br>และจริยธรรม                                                                                                                     | 2                                    | 3                                                                 | 3                  | 4  | 4                                                          | 4                                                   | 4                            |
| 5. การทำงานเป็นทีม                                                                                                                                                   | 2                                    | 3                                                                 | 3                  | 3  | 3                                                          | 3                                                   | 3                            |
| <b>สมรรถนะประจำสายงาน</b>                                                                                                                                            |                                      |                                                                   |                    |    |                                                            |                                                     |                              |
| 1. ทักษะการให้คำปรึกษา                                                                                                                                               | 2                                    | 3                                                                 | 3                  | 4  | -                                                          | ดูจากระดับสมรรถนะ<br>มาตรฐาน อาจารย์/ผศ./<br>รศ./ศ. |                              |
| 2. ทักษะการสอน                                                                                                                                                       | 2                                    | 3                                                                 | 3                  | 4  | -                                                          |                                                     |                              |
| 3. ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม                                                                                                                                      | 2                                    | 3                                                                 | 3                  | 4  | -                                                          |                                                     |                              |
| 4. ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ                                                                                                                                   | 2                                    | 3                                                                 | 4                  | 5  | -                                                          |                                                     |                              |
| 5. ความกระตือรือร้นและการเป็น<br>แบบอย่างที่ดี                                                                                                                       | 3                                    | 4                                                                 | 4                  | 5  | -                                                          |                                                     |                              |
| <b>สมรรถนะผู้บริหาร</b>                                                                                                                                              |                                      |                                                                   |                    |    |                                                            |                                                     |                              |
| 1. สภาวะผู้นำ                                                                                                                                                        |                                      |                                                                   |                    |    | 5                                                          | 4                                                   | 3                            |
| 2. วิสัยทัศน์                                                                                                                                                        |                                      |                                                                   |                    |    | 4                                                          | 4                                                   | 4                            |
| 3. การวางแผนกลยุทธ์ภาครัฐ                                                                                                                                            |                                      |                                                                   |                    |    | 4                                                          | 4                                                   | 4                            |
| 4. การควบคุมตนเอง                                                                                                                                                    |                                      |                                                                   |                    |    | 5                                                          | 4                                                   | 3                            |
| 5. การสอนงานและมอบหมายงาน                                                                                                                                            |                                      |                                                                   |                    |    | 5                                                          | 4                                                   | 3                            |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">5.3-1</a> เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร (งานบุคคล)<br><a href="#">5.3-2</a> บันทึกข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานบุคลากรสายวิชาการ |                                      |                                                                   |                    |    |                                                            |                                                     |                              |

**AUN-QA 5.4** The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรจัดสรรภาระงานด้านต่าง ๆ ของบุคลากรสายวิชาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด โดยแบ่งภาระการจัดผู้รับผิดชอบหลักในกิจกรรมของหลักสูตรตามโครงการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมในองค์ความรู้ ความสามารถ และความถนัด ดังนี้ |                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1. ภาระงานด้านการเรียนการสอน</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| อาจารย์                                                                                                                                                                                                                                                         | คุณวุฒิ<br>วิชาเอก/สาขาวิชา                                                  | ความรู้ความสามารถ<br>ประสบการณ์ ความถนัด | รายวิชาที่สอน                                                                                                                                                                                                                                               |
| รศ.ดร.ศรีสุภัสพล<br>หนูพรหม                                                                                                                                                                                                                                     | ปร.ด. พืชศาสตร์<br>(โทควบเอก)<br>กษ.บ. ส่งเสริมการเกษตร<br>วท.บ. เกษตรศาสตร์ | - เทคโนโลยีการผลิตพืช                    | - วิชาหลักการผลิตพืช<br>- วิชาการผลิตผักอินทรีย์<br>- วิชาเทคโนโลยีการปลูกพืชแบบไร้ดิน<br>- วิชาเทคโนโลยีการผลิตผัก<br>- วิชาการจัดการน้ำเพื่อการผลิตพืช                                                                                                    |
| ผศ.ดร.ศุภครุชา<br>อภิตติกร                                                                                                                                                                                                                                      | ปร.ด. พืชศาสตร์<br>วท.ม. เกษตรศาสตร์<br>วท.บ. พืชศาสตร์                      | - สรีรวิทยาการผลิตพืชไร่<br>และพืชยืนต้น | - วิชาหลักการไม้ผล<br>- วิชาสรีรวิทยาการผลิตพืช<br>- วิชาการผลิตปาล์มน้ำมัน<br>- วิชาสภาพภูมิอากาศทางการเกษตร<br>- วิชาพืชไร่เศรษฐกิจ<br>- วิชาหลักการขยายพันธุ์พืช<br>- วิชาการส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยี<br>- วิชาคอมพิวเตอร์<br>- วิชาพืชเศรษฐกิจภาคใต้ |
| ผศ.ดร.จักรกริช<br>อนันตศรีณย์                                                                                                                                                                                                                                   | (เทคโนโลยีชีวภาพ)<br>(โทควบเอก)<br>วท.บ. ชีววิทยา<br>(เกียรตินิยมอันดับ 1)   | - การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ                | - วิชาเทคโนโลยีการผลิตกล้วยไม้<br>- วิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเพื่อการเกษตร<br>- วิชาเทคโนโลยีชีวภาพพื้นฐานสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร<br>- วิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร<br>- วิชาหลักพฤกษศาสตร์ทาง<br>เทคโนโลยีการเกษตร               |

| ผลดำเนินงาน                |                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อาจารย์                    | คุณวุฒิ<br>วิชาเอก/สาขาวิชา                                                                                         | ความรู้ความสามารถ<br>- ประสบการณ์ ความ<br>ถนัด | รายวิชาที่สอน<br>-                                                                                                                                                    |
| ผศ.ดร.อมรรัตน์<br>ชุมทอง   | ปร.ด. เกษศาสตร์<br>(เทคโนโลยีเกษตรกรรม)<br>วท.ม. การจัดการทรัพยากรดิน<br>วท.บ. เกษตรศาสตร์<br>(เกียรตินิยมอันดับ 2) | - การจัดการดินและปุ๋ย                          | - วิชาชีวภัณฑ์พืช<br>- วิชาการจัดการดินเพื่อการผลิตพืช<br>- วิชาเทคโนโลยีดินและปุ๋ย<br>- วิชาการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการ<br>ผลิตพืช                                  |
| ผศ.ดร.ภวิกา<br>บุญยพิพัฒน์ | Ph.D. Agronomy<br>วท.ม. เกษตรศาสตร์<br>วท.บ. เกษตรศาสตร์                                                            | -การจัดการศัตรูพืช                             | - วิชาเห็ดและการผลิตเห็ด<br>- วิชาภาษาอังกฤษสำหรับ<br>เทคโนโลยีการเกษตร<br>- วิชาการจัดการศัตรูพืช<br>- วิชาการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว<br>- วิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางพืช |

## 2. ภาระงานด้านการบริหารหลักสูตร

| อาจารย์                       | บทบาท                               | หน้าที่                                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการพัฒนา<br>นักศึกษา                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผศ.ดร.ศุภิศร<br>อภิตติกร      | ประธาน<br>หลักสูตร                  | 1. บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่<br>การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม<br>ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร<br>2. สรรหาและเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอน<br>3. เสนอโครงการต่าง ๆ เพื่อของบประมาณ | กิจกรรมส่งเสริม<br>ประสบการณ์วิชาชีพ<br>(ด้านการผลิตพืช/สรีรวิทยาพืช)<br>ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์<br>หลักสูตรฯ |
| ผศ.ดร.จักรกริช<br>อนันตศรีณย์ | กรรมการ<br>หลักสูตรและ<br>เลขานุการ | 4. จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้<br>5. พัฒนาห้องปฏิบัติการ<br>6. พัฒนานักศึกษา<br>7. ดูแลและติดตามนักศึกษาและบัณฑิต                                                                             | กิจกรรมส่งเสริม<br>ประสบการณ์วิชาชีพ<br>(ด้านการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ/<br>เทคโนโลยีชีวภาพ)                      |
| รศ.ดร.ศรีสุทธพล<br>หนูพรหม    | กรรมการ<br>หลักสูตร                 | 8. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย<br>9. เผยแพร่ผลงานของอาจารย์และนักศึกษา                                                                                                                             | กิจกรรมส่งเสริมการผลิตผัก/<br>การปลูกพืชไร่นา                                                                  |
| ผศ.ดร.อมรรัตน์<br>ชุมทอง      | กรรมการ<br>หลักสูตร                 | 10. ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพหลักสูตร<br>11. ประสานงานกับคณะและมหาวิทยาลัย                                                                                                                     | กิจกรรมการพัฒนา<br>(ด้านผลิตภัณฑ์ปุ๋ยเพื่อส่งผล<br>งานนวัตกรรมประกวด<br>แข่งขัน)                               |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                        |                     |  |                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|
| ผศ.ดร.ภาวิกา<br>บุญยพัฒน์                                                                                                                                          | กรรมการ<br>หลักสูตร |  | กิจกรรมส่งเสริม<br>ประสบการณ์วิชาชีพ<br>(ด้านการจัดการศัตรูพืช) |  |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">5.4-1</a> การวางแผนจัดสรรผู้สอนในรายวิชา (แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร หน้า 28-31)<br><a href="#">5.4-2</a> รายชื่อผู้สอน ปีการศึกษา 2566 |                     |  |                                                                 |  |

**AUN-QA 5.5** The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรม สอดคล้องกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรม โดยยึดแนวทางตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <a href="#">[5.5-1, 5.5-2, 5.5-3, 5.5-4, 5.5-5, 5.5-6, 5.5-7]</a></p> <p>การประเมินอยู่บนพื้นฐานของผลการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนการประเมินเพื่อเลื่อนขั้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรสายวิชาการ จัดทำรายงานตามแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (แบบ ป-มร.สข. 01) เสนอแก่ประธานหลักสูตร ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผลสัมฤทธิ์ของงาน ได้แก่ ภาระงานสอน งานวิจัยและงานวิชาการอื่น งานบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานอื่นๆ และงานประกันคุณภาพ</li> <li>2) พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ได้แก่ สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานกลุ่มงานวิชาการ</li> </ol> </li> <li>2. ประธานหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องและสรุปข้อมูล</li> <li>3. ประธานหลักสูตรนำเสนอและให้ข้อมูลแก่ที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองระดับคณะ ประกอบด้วย คณบดี, รองคณบดี, ประธานหลักสูตร, หัวหน้าสำนักงาน และหัวหน้างาน</li> <li>4. ที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองระดับคณะ พิจารณาให้คะแนนและข้อเสนอแนะ</li> <li>5. บุคลากรสายวิชาการรับทราบคะแนนและข้อเสนอแนะ</li> <li>6. คณะเสนอข้อมูลและคะแนนของบุคลากรสายวิชาการแก่มหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาปรับอัตราเงินเดือน</li> </ol> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">5.5-1</a> ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</p> <p><a href="#">5.5-2</a> ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</p> <p><a href="#">5.5-3</a> ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563</p> <p><a href="#">5.5-4</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การกำหนดสัดส่วนภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">5.5-5</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 |
| <a href="#">5.5-6</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2564                             |
| <a href="#">5.5-7</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง อัตราค่าตอบแทนพนักงานมหาวิทยาลัยปี พ.ศ. 2561                                                  |

**AUN-QA 5.6** The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง ข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน และสร้าง การรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ข้อกำหนดด้านสิทธิประโยชน์ ด้านบทบาทและหน้าที่ ด้านความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณของ บุคลากรสายวิชาการ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนโดย มหาวิทยาลัย ซึ่งคณะเทคโนโลยีการเกษตรสร้างการรับรู้ข้อกำหนดดังกล่าวให้แก่บุคลากรสายวิชาการ ด้วยส่งรายละเอียดในระบบ eDocument ให้เป็นรายบุคคล, โฉนดเกษตรราชภัฏ, การประชุมคณาจารย์ บุคลากรของคณะ และแสดงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้อมูล งานบุคคลสำหรับสายวิชาการและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร (งาน บุคคล) [5.6-1] ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลา พ.ศ. 2555</li> <li>- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2550</li> <li>- ข้อบังคับว่าด้วยการะงานทางวิชาการของอาจารย์ปี พ.ศ. 2552</li> <li>- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือน ใน สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</li> <li>- ข้อบังคับมหาวิทยาลัย หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการและ พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</li> <li>- ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2563</li> <li>- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยประมวลจริยธรรมของนายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภา มหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากร ผู้เรียน คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ พ.ศ.2564</li> <li>- ประกาศ ก.พ.อ. หลักเกณฑ์ วิธีการเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554</li> <li>- ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง การกำหนดสัดส่วนภาระงานในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ใน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาภาระงานอาจารย์ พ.ศ. 2561</li> <li>- ประกาศอัตราค่าตอบแทนพนักงานมหาวิทยาลัยปี พ.ศ. 2561</li> <li>- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการและพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2562</li> </ul> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง ประกาศ มรภ.สงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (ฉบับที่2) พ.ศ.2564</li> <li>- พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ)</li> <li>- เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากร</li> <li>- การแบ่งกลุ่มและระดับตำแหน่ง</li> <li>- ตารางคะแนนประเมินพฤติกรรม (สมรรถนะสายวิชาการ)</li> <li>- ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- ลาศึกษาต่อ</li> <li>- ประเมินผลการปฏิบัติราชการ</li> <li>- การต่อสัญญาพนักงาน</li> <li>- การคำนวณภาระงานอาจารย์</li> <li>- การลาในระบบฐานข้อมูลการลา</li> <li>- สรุปการลาและสิทธิประโยชน์</li> </ul> |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">5.6-1</a> เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร (งานบุคคล)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**AUN-QA 5.7** The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการตามแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>แผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำแผนการพัฒนาตนเองตามความต้องการ ส่งให้หลักสูตร</li> <li>2. ประธานหลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์กับการพัฒนาหลักสูตรในทุกมิติ แล้วจัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร</li> <li>3. ประธานหลักสูตรเสนอแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรแก่คณะกรรมการบริหารคณะ</li> </ol> <p>เมื่ออาจารย์ประสงค์เข้ารับฝึกอบรม ต้องดำเนินการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีฝึกอบรมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภายนอกที่ประสานผ่านมหาวิทยาลัย สามารถเข้าฝึกอบรมได้โดยไม่ต้องขออนุมัติจากคณบดี</li> <li>- กรณีฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์เป็นผู้จัดการรายการฝึกอบรมมาเอง ต้องขออนุมัติจากคณบดี</li> </ul> <p>ในปีการศึกษา 2566 คณะจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 <a href="#">5.7-1</a>, <a href="#">5.7-2</a> โดยส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการ วิชาชีพ และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีงบประมาณสนับสนุน 8,000 บาทต่อคน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งแผนพัฒนาตนเองแก่หลักสูตร ประธานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ 2567 <a href="#">5.7-3</a> ส่งให้แต่ละ  ทั้งนี้อาจารย์ทุกท่านได้เข้ารับการอบรมและรายงานผลการฝึกอบรม ในรูปแบบรายงานการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแบบฟอร์มของคณะ <a href="#">5.7-4</a> และรายงานผลการพัฒนาตนเองตามแบบฟอร์มของหลักสูตร เสนอประธานหลักสูตรเพื่อรวบรวมจัดทำรายงานผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแผนของหลักสูตร รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน เสนอแก่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">5.7-1</a> แผนพัฒนาบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p><a href="#">5.7-2</a> แผนพัฒนาบุคลากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p><a href="#">5.7-3</a> แผนพัฒนาบุคลากร หลักสูตรเทคโนโลยีการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p><a href="#">5.7-4</a> รายงานการพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามแบบฟอร์มของคณะ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**AUN-QA 5.8** The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย ที่สอดคล้องกับด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการ วิชาการ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>การขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรสายวิชาการต้องจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยทุก 6 เดือน ตามปฏิทินการประเมินของมหาวิทยาลัย (สิ้นเดือนกันยายนและสิ้นเดือนมีนาคม) <a href="#">[5.8-1]</a> โดยคณะกรรมการ กลั่นกรองระดับคณะ พิจารณามาตรฐานและความเป็นธรรมในข้อตกลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและเป็น ประโยชน์ทั้งต่อบุคลากรสายวิชาการ นักศึกษา หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย</li> <li>2. หลักสูตรติดตามประเมินบุคลากรสายวิชาการในเบื้องต้น หลังผ่านไป 3 เดือน หากยังดำเนินการไม่ ถึงเป้าหมาย ให้ประธานหลักสูตรวิเคราะห์ข้อตกลง แล้วดำเนินการช่วยเหลือหรือกระตุ้น หากมีแนวโน้มว่า ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้บุคลากรสายวิชาการทำบันทึกขอปรึกษาหารือกับคณะกรรมการกลั่นกรองระดับ คณะเพื่อปรับข้อตกลง</li> <li>3. เมื่อครบ 6 เดือน (สิ้นเดือนมีนาคมและสิ้นเดือนกันยายน) บุคลากรสายวิชาการส่งรายงานผลการ ปฏิบัติราชการแก่ประธานหลักสูตร ประธานหลักสูตรพิจารณาในเบื้องต้นและนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองระดับคณะเพื่อประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและให้ ข้อเสนอแนะ</li> <li>4. ประธานหลักสูตรนำข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแจ้งแก่ บุคลากรสายวิชาการเพื่อการพัฒนาปรับปรุง</li> <li>5. คณะแจ้งผลการประเมินแก่บุคลากรสายวิชาการและให้บุคลากรลงนามรับทราบ หากเห็นว่า ผล การประเมินไม่เป็นธรรม ให้ดำเนินการอุทธรณ์</li> <li>6. เมื่อบุคลากรลงนามรับทราบผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว คณบดีนำผลการประเมินเข้าที่ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา</li> </ol> <p><b>การให้รางวัล</b></p> <p>มหาวิทยาลัย มีการให้รางวัลตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเรื่อง หลักเกณฑ์การสนับสนุน ค่าตอบแทนการตีพิมพ์บทความวิจัย การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ และการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ.2565 <a href="#">[5.8-2]</a></p> <p>ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานตามเกณฑ์และได้รับค่าตอบแทนการ ตีพิมพ์บทความวิจัยและการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา <a href="#">[5.8-3]</a></p> |

## ผลดำเนินงาน

### การยกย่องชมเชย

#### 1. ระดับมหาวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และงานสื่อสารองค์กร มรภ.สงขลา จัดทำแบนเนอร์ยกย่องชมเชยและข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

#### 2. ระดับคณะ

- คณะจัดทำประกาศคณะเทคโนโลยีการเกษตร และงานประชาสัมพันธ์คณะจัดทำแบนเนอร์ยกย่องชมเชยและทำข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

- คณะยกย่องชมเชยและมอบใบประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคลากรดีเด่นด้านต่าง ๆ ในที่ประชุมอาจารย์และนักศึกษา อาทิ งานพิธีไหว้ครูคณะเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2566

#### 3. ระดับหลักสูตร

- หลักสูตรยกย่องชมเชยในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการยกย่องชมเชยจากมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ได้แก่

| ชื่อ-สกุล               | การยกย่องชมเชย                                    | หลักฐาน |
|-------------------------|---------------------------------------------------|---------|
| ผศ.ดร.ศุภครุชา อภิตติกร | ศิษย์เก่าไม่ผลแม้อัจฉริยะ งานครบรอบ 40 ปี ไม่ผล   | [5.8-4] |
| ผศ.ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์ | อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ | [5.8-5] |

### หลักฐาน

[5.8-1](#) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง ประกาศ มรภ.สงขลา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการ (ฉบับที่2) พ.ศ.2564

[5.8-2](#) หลักเกณฑ์การสนับสนุนค่าตอบแทนการตีพิมพ์บทความวิจัย การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ และการ จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ.2566

[5.8-3](#) สรุปผลงานการตีพิมพ์บทความวิจัยและการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

[5.8-4](#) ประกาศคณะเทคโนโลยีการเกษตร แบนเนอร์แสดงความยินดีกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภครุชา อภิตติกร ที่ได้รับโล่เกียรติคุณ ศิษย์เก่าดีเด่น

[5.8-5](#) ประกาศคณะเทคโนโลยีการเกษตร แบนเนอร์แสดงความยินดีกับ ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์ ได้รับการ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

[5.8-6](#) ประกาศคณะเทคโนโลยีการเกษตรเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกรางวัล นักวิจัยที่มีทุนวิจัยมาก ที่สุด ประจำปีการศึกษา 2564

## Criterion 6 การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)

AUN-QA 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตร ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่ และข้อมูลดังกล่าวถูกปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้มีการกำหนดคุณสมบัติของนักเรียนที่จะสมัครเข้าเรียนในหลักสูตร โดยได้ระบุรายละเอียดคุณสมบัติแผนรับไว้ใน มคอ.2 [6.1-1] และได้มีการเผยแพร่รายละเอียดต่าง ๆ ของ มคอ.2 ไว้ในเว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร [6.1-2] การดำเนินการรับเข้านักศึกษาตามระบบกลไก ของการรับเข้า ร่วมกับคณะเทคโนโลยีการเกษตรและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน [6.1-3] โดยได้มีการพิจารณาแนวทางการรับเข้านักศึกษาใหม่ร่วมกันในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ และมีการสื่อสารรายละเอียดไปยังส่วนต่าง ๆ ทั้งทางสื่อออนไลน์และออฟไลน์ โดยรายละเอียดการรับเข้าถูกเผยแพร่ในเว็บไซต์ของงานรับเข้านักศึกษาใหม่ [6.1-4] สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งมีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันมากที่สุด และเป็นการสื่อสารไปยังนักเรียนและครูแนะแนว ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด</p> <p>หลักสูตรได้มีการทบทวนผลการรับเข้าในแต่ละรอบ การรับสมัครเพื่อทราบปัญหาและแนวทางแก้ไข อีกทั้งยังเป็นการกำหนดแผนรับใหม่ในแต่ละรอบ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของการรับเข้าด้วยระบบ TCAS ประธานหลักสูตรได้ปรับปรุง แผนรับนักศึกษาใหม่ของการรับเข้า แต่ละรอบหลังจากทราบจำนวนการยืนยันสิทธิ์ของนักเรียนในรอบการรับสมัครก่อนหน้า</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลากำหนดให้ทุกหลักสูตร ดำเนินการ รับสมัครนักศึกษาผ่านระบบ TCAS ซึ่งมีการดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศ จำนวน 5 รอบ ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้สอบถาม มายังคณะ/หลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการพิจารณากำหนดคุณสมบัติของ ผู้สมัครในแต่ละรอบการรับสมัคร และบันทึกข้อความให้คณะยืนยันจำนวน และกำหนดคุณสมบัติการรับ โดยให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในแต่ละรอบที่มีการรับสมัครก็จะมีคุณสมบัติแตกต่างตามเกณฑ์การรับ ในแต่ละรอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>รอบที่ 1 รับตรงแบบพิจารณาแฟ้มสะสมผลงาน</li><li>รอบที่ 2 รับตรงแบบโควตา</li><li>รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน</li><li>รอบที่ 4 ระบบกลาง Admissions</li><li>รอบที่ 5 รับตรงอิสระ</li></ul> <p>จากผลการรับสมัครนักศึกษารอบต่าง ๆ พบว่า หลักสูตรฯ ได้ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าแผนการรับที่วางไว้ คือ ต้องการรับนักศึกษาปีละ 50 คน แต่ผลการรับเข้าได้จำนวนนักศึกษาเท่ากับการรับเข้าในปีการศึกษา 2564 และใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้ผู้สมัครจากวิธีการคัดเลือก คือ TCAS รอบที่ 1</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| และ 2 มากที่สุด หลักสูตรฯ จึงให้ความสำคัญกับการรับสมัครในรอบดังกล่าวมาก โดยการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อสร้างการรับรู้ของหลักสูตร ให้ตรงกลุ่มเป้าหมายมากที่สุดคือ ครูแนะแนวและนักเรียนมัธยมปลาย                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">6.1-1</a> มคอ.2<br><a href="#">6.1-2</a> เว็บไซต์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร<br><a href="#">6.1-3</a> ระบบกลไกของการรับเข้าร่วมกับคณะเทคโนโลยีการเกษตรและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน<br><a href="#">6.1-4</a> เว็บไซต์ของงานรับเข้านักศึกษาใหม่<br><a href="#">6.1-5</a> รายงานการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ<br><a href="#">6.1-6</a> เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) หลักสูตร<br><a href="#">6.1-7</a> กิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตร |

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

| ปีการศึกษา | จำนวนผู้มาสมัครเข้า | จำนวนแผนการรับ | จำนวนผู้มาลงทะเบียน |
|------------|---------------------|----------------|---------------------|
| 2565       | -                   | -              | -                   |
| 2566       | 78                  | 40             | 44                  |

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

| ปีการศึกษา | ชั้นปีที่ 1 | ชั้นปีที่ 2 | ชั้นปีที่ 3 | ชั้นปีที่ 4 | > 4ปี | รวม |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-----|
| 2562       | 62          | 41          | 32          | 33          | 0     | 168 |
| 2563       | 40          | 44          | 41          | 32          | 0     | 157 |
| 2564       | 82          | 29          | 44          | 41          | 1     | 197 |
| 2565       | 39          | 60          | 29          | 44          | 1     | 173 |
| 2566       | 44          | 30          | 60          | 29          | 4     | 167 |

**AUN-QA 6.2** Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการและสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต และการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าการบริการและสนับสนุนผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>แผนระยะสั้น</b></p> <p>แผนระยะสั้นทุก ๆ ปี หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี <a href="#">[6.2-1]</a> เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา สำหรับชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา เมื่อนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ปฏิบัติงานสหกิจศึกษากับหน่วยงานภายนอกในภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรจะจัดอาจารย์นิเทศเพื่อดูแลให้คำปรึกษาและติดตาม</p> <p><b>แผนระยะยาว</b></p> <p>แผนระยะยาวตลอดช่วงเวลาการศึกษา 4 ปี ของนักศึกษาแต่ละรุ่น หลักสูตรมีระบบกลไกร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ เช่น กิจกรรมสัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา <a href="#">[6.2-2]</a> และถือว่าเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอีกด้วย ทั้งนี้หลักสูตรมีการกำกับติดตาม โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ตนเองดูแลผ่านระบบการสะสมชั่วโมงกิจกรรมที่อยู่ในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ นอกจากนี้ยังให้บริการข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา เช่น ทุนกู๋ยิมเพื่อการศึกษา แหล่งทุนการศึกษา และการบริการจัดหางานผ่านทางเฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์ของสาขาวิชา ผลการประชาสัมพันธ์ดังกล่าวทำให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล มีการขอทุนการศึกษาและได้รับทุนการศึกษาทุกปี</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">6.2-1</a> คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p><a href="#">6.2-2</a> กิจกรรมสัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**AUN-QA 6.3** An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบที่เหมาะสมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน และการกำกับติดตามภาระงานของผู้เรียน โดยมีการบันทึกและกำกับติดตามเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้งที่หากจำเป็น

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยจัดทำไว้ในการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และการเรียนของนักศึกษาที่ตนดูแล เพื่อให้การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>1. ระบบติดตามความก้าวหน้า</p> <p>หลักสูตรใช้ระบบบริการการศึกษา <a href="#">[6.3-1]</a> ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นเพื่อติดตามความก้าวหน้า ด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียน ตรวจสอบสถานะการสำเร็จการศึกษา และติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา</p> <p>2. ระบบติดตามผลการเรียน</p> <p>หลักสูตรใช้ระบบบริการการศึกษา <a href="#">[6.3-1]</a> ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น เพื่อติดตามผลการเรียนของนักศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา โดยเข้าถึง ข้อมูลการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน และผลการเรียนแต่ละรายวิชาโดยละเอียด</p> <p>3. ระบบติดตามภาระงานของนักศึกษา</p> <p>หลักสูตรใช้ระบบบริการการศึกษา <a href="#">[6.3-1]</a> ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น เพื่อติดตามภาระการเรียน ของนักศึกษา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ติดตามภาระการเรียน จำนวนหน่วยกิตสะสม ที่ผู้เรียนได้รับในแต่ละภาคเรียนและในแต่ละปีการศึกษา</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">6.3-1</a> ระบบบริการการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**AUN-QA 6.4** Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีระบบกลไกร่วมกับ ศูนย์สหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษาและสหกิจศึกษา โดยการฝึกอบรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาโดยการจัดกิจกรรม การอบรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยมีหัวข้อของการเรียนการสอน ที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาบุคลิกภาพ</li> <li>2) การเขียนใบสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์งาน</li> <li>3) ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</li> <li>4) เทคนิคการเขียนรายงานและการนำเสนอ</li> <li>5) คุณธรรมและจริยธรรม</li> </ol> <p>และหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการอบรมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนักศึกษาต้องผ่านเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ในขณะปฏิบัติสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อีกทั้งช่วยให้นักศึกษาได้ปรับแนวคิดทัศนคติก่อนการออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมความพร้อมทางทักษะอาชีพ ในด้านบุคลิกภาพ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขรวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่จะป็นปัจจัยเสริมทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการปฏิบัติสหกิจศึกษา</p> <p>หลังจากที่นักศึกษาได้ผ่านการฝึกประสบการณ์ด้านสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาจะต้องนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการวิจัยสหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่ได้เข้าฝึกประสบการณ์ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่การประกวดแข่งขันโครงงานสหกิจศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาของหลักสูตรได้เข้าร่วมงานประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 1 กลุ่ม ได้แก่</p> <p>ผลงาน : การผลิตถั่วแขกปลอดสารพิษโดยใช้จุลินทรีย์ที่มีประโยชน์ทางการเกษตร</p> <p>นักศึกษา : พัชรดา พัฒนกิจ วชรพงศ์ หนูฝัน และชุพีย์ สาหลิ</p> <p>ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา : ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงหนองหอย จ.เชียงใหม่</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง</p> |



| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้มีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และทักษะจากการฝึกประสบการณ์จริงแบบบูรณาการการเรียนการสอนและเพื่อสร้างศักยภาพในการแข่งขัน โดยได้ดำเนินกิจกรรมกับชุมชนที่คณะจัดโครงการบริการวิชาการ อาทิเช่น ต.เกาะแก้ว อ.เมืองสงขลา ต.ทุ่งลาน อ.คลองหอยโข่ง จ.สงขลา เป็นต้น</p> <p>คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีการกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ด้วยการนำเข้าสู่เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อจัดสรรงบประมาณในการทำกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเสนองบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมในการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาหลักสูตร ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรอัจฉริยะ</li> <li>2. โครงการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม</li> </ol> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">6.4-1</a> โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษด้วย English Discoveries</p> <p><a href="#">6.4-2</a> โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><a href="#">6.4-3</a> โครงการการใช้เครื่องจักรกลการเกษตรอัจฉริยะ</p> <p><a href="#">6.4-4</a> โครงการพัฒนาโรงเรียนบ้านปลักคล้า</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**AUN-QA 6.5** The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการกำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการสรรหาบุคลากรสายสนับสนุนและสร้างการรับรู้สมรรถนะที่กำหนด มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากร สายสนับสนุนจะสามารถให้บริการได้อย่างราบรื่นและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุนถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่าการให้บริการจะเป็นไปอย่างราบรื่น

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้มีระบบกลไกร่วมกับคณะเทคโนโลยีการเกษตรในการสำรวจการเกษียณอายุราชการของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ไม่มีการเกษียณอายุราชการของเจ้าหน้าที่ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตร โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้จัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อทำหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการหลักสูตรจำนวน 1 คน คือ นางสาวเสวียน ชุมละออง ซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนพันธกิจที่หลากหลายต่อหลักสูตร ได้แก่ การรับเข้านักศึกษาใหม่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งหลักสูตรได้กำหนดการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ที่ได้รับการจัดสรรสามารถปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด โดยแบ่งสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติงานช่วยวิชาการสำหรับเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะการปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ</li> <li>2. มีทักษะการปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการที่รับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. มีการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการในหน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงงานของตนให้ดีขึ้นได้ และมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน</li> <li>4. มีทักษะการสอนถ่ายทอดความรู้ทักษะการปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ไปสู่ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</li> <li>5. มีการสร้างและพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานช่วยวิชาการในหน้าที่ที่รับผิดชอบใหม่ ที่เป็นประโยชน์ในระดับหน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย</li> </ol> <p>หลักสูตรได้มีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร [6.5-1] ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ได้ทราบถึงสมรรถนะการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">6.5-1</a> รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

ตาราง จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

| เจ้าหน้าที่สนับสนุน                         | ระดับการศึกษา |           |          |           | รวม |
|---------------------------------------------|---------------|-----------|----------|-----------|-----|
|                                             | มัธยมศึกษา    | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |     |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา  | -             | 1         | -        | -         | 1   |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน | -             | 2         | -        | -         | 2   |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย             | -             | 2         | -        | -         | 2   |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ     | -             | 2         | -        | -         | 2   |
| เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร | -             | 2         | -        | -         | 2   |
| รวม                                         | -             | 9         | -        | -         | 9   |

AUN-QA 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มีการประเมินผลการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียน มีการเทียบเคียง และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรมีระบบกลไกของการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยได้ดำเนินการผ่านระบบการประเมินผลการให้บริการของมหาวิทยาลัยในทุกปีการศึกษา และผลการประเมินที่ได้จะแจ้งมายังคณะเทคโนโลยีการเกษตรและหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง [6.6-1] |
| หลักฐาน<br>6.6-1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการหลักสูตร                                                                                                                                                                                         |

## Criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

**AUN-QA 7.1** The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชร่วมกับคณะฯ มีการกำกับ ดูแล และ ติดตามการดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่เพียงพอ มี ประสิทธิภาพ ทันสมัย และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาชิ้นงานเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องปฏิบัติการ และสถานปฏิบัติการที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยมีการบำรุงรักษาเครื่องมืออยู่เสมอโดยนักวิทยาศาสตร์ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ ตลอดจนมีการตรวจสอบความพร้อมใช้งานของเครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>2. มีโสตทัศนูปกรณ์ภายในห้องเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอน โปรเจคเตอร์ จอฉายภาพ เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน ไวท์บอร์ด มาร์คเกอร์ และมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับผู้สอนและนักเรียน โดยห้องเรียนบรรยายทุกห้องมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและพัดลม</li> <li>3. พื้นที่ Co-working Space สำหรับการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักศึกษาและบุคลากร ซึ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้</li> <li>4. มีระบบ wifi ความเร็วสูงที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ระบบมีความเสถียร โดยสามารถเข้าระบบได้ทั้งบุคลากรและนักเรียนสำหรับการสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอน การสื่อสารในรูปแบบออนไลน์</li> <li>5. มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัยสำหรับค้นคว้าข้อมูลของบุคลากรและนักเรียน รองรับการยืมและคืนหนังสือผ่านระบบออนไลน์</li> <li>6. มีห้องเรียนออนไลน์ (Google classroom) เพื่อชวนสื่อการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและสามารถเข้ามาดูซ้ำได้ จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อแอฟพลิเคชั่นการเรียนการสอนออนไลน์ที่สามารถก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ เช่น การทำงานบนโปรแกรม ไมโครซอฟท์ที่สามารถทำงานร่วมกันได้ระหว่างกลุ่มนักศึกษาและอาจารย์ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ผ่านการทดสอบด้วยแอฟพลิเคชั่นต่าง ๆ เป็นต้น การส่งชิ้นงานในรูปแบบออนไลน์โดยที่นักศึกษาสามารถรู้ กำหนดส่งชิ้นงาน สามารถเห็นคะแนนและสอบถามเพิ่มเติมหลังจากอาจารย์ผู้สอนทำการประเมินคะแนน</li> </ol> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ชิ้นงานได้และให้ข้อเสนอแนะ อีกทั้งยังมีไลน์ประสานงานระหว่างนักศึกษาและคณะ และเพชบุรีของหลักสูตร/คณะเพื่อเป็นสื่อออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารและการประสานงาน</p> <p>7. ครุภัณฑ์ หลักสูตรร่วมกับคณะได้รับการจัดสรรงบประมาณและจัดซื้อครุภัณฑ์ตามแผนที่ได้วางไว้ มีการขอใบเสนอราคาและคู่เทียบจากร้านค้า จัดซื้อ แต่งตั้งกรรมการเพื่อตรวจสอบและตรวจรับครุภัณฑ์ตามลำดับ</p> <p>โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ หากห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ สถานีปฏิบัติการ และเครื่องมืออุปกรณ์ชำรุดหรือใช้งานไม่ได้ สามารถแจ้งผู้ดูแลเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.1-1</a> เครื่องมือ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และสถานีปฏิบัติการทางพืช</p> <p><a href="#">7.1-2</a> เครื่องมืออุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์</p> <p><a href="#">7.1-3</a> พื้นที่ Co-working Space ห้องประชุมต่างๆ ของสำนักหอสมุด <a href="#">[7.1-3.1]</a></p> <p><a href="#">7.1-4</a> บริการ Wireless LAN <a href="#">[7.1-4.1]</a></p> <p><a href="#">7.1-5</a> รายการครุภัณฑ์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร</p> <p><a href="#">7.1-6</a> ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง</p>                                                 |

AUN-QA 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การเรียนการสอนของหลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ทั้งทางด้านวิชาการ วิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| ห้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เครื่องมือหลัก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สถานที่ตั้ง                      |
| สถานีปฏิบัติการพืชสวน                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตู้แช่ผลผลิตและเมล็ดพันธุ์</li> <li>- เครื่องวัดการสังเคราะห์ด้วยแสง</li> <li>- เครื่องวัดความเข้มแสง</li> <li>- เครื่องวัดความเขียวใบ</li> <li>- เครื่องวัดพื้นที่ใบ</li> <li>- เครื่องวัดอัตราการไหลของน้ำ</li> <li>- เครื่องวัดความชื้นดิน</li> <li>- เครื่องสับ/บดพืช</li> <li>- สถานีตรวจอากาศขนาดเล็ก</li> </ul> | สถานีปฏิบัติการพืชสวน            |
| สถานีปฏิบัติการพืชไร่                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตู้แช่เมล็ดพันธุ์</li> <li>- รถแทรกเตอร์</li> <li>- รถไถเดินตาม</li> <li>- เครื่องคั่นน้ำอ้อย</li> <li>- เครื่องหยอดเมล็ดพันธุ์</li> </ul>                                                                                                                                                                             | สถานีปฏิบัติการพืชไร่            |
| โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยชีวภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องผสมดินและปุ๋ย</li> <li>- เครื่องผลิตปุ๋ยอัดเม็ด</li> <li>- เครื่องปั่นเหวี่ยงเขย่า</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยชีวภาพ |
| ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หม้อนึ่งความดันไอน้ำ</li> <li>- เครื่องเขย่าแบบควบคุมอุณหภูมิ</li> <li>- ตู้บลมร้อน</li> <li>- ตู้บ่มเชื้อ</li> <li>- water bath</li> <li>- ตู้แช่เชื้อ</li> <li>- vortex</li> </ul>                                                                                                                                   | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |

| ผลดำเนินงาน                                          |                                                                                                                                                                                          |                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ห้อง                                                 | เครื่องมือหลัก                                                                                                                                                                           | สถานที่ตั้ง                      |
|                                                      | - เครื่องบดอาหาร (Stomacher)                                                                                                                                                             |                                  |
| ห้องปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์                          | - เครื่องวิเคราะห์หาปริมาณเยื่อใย<br>- ชุดวิเคราะห์โปรตีน/ไนโตรเจน<br>- ชุดวิเคราะห์ปริมาณไขมัน<br>- เครื่องวิเคราะห์ความชื้น<br>- ตู้ดูดความชื้น<br>- ตู้บลมร้อน<br>- เตาเผาอุณหภูมิสูง | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ห้องปฏิบัติการโรคพืชและวิทยาการ<br>หลังการเก็บเกี่ยว | - ตู้แช่แข็ง<br>- ตู้แช่เย็น                                                                                                                                                             | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ห้องปฏิบัติการเมล็ดพันธุ์                            | - ตู้บลมร้อน<br>- ตู้แช่เย็น<br>- เครื่องซั่ง 4 ตำแหน่ง                                                                                                                                  | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช                | - หม้อนึ่งความดันไอน้ำ<br>- เครื่องเขย่า<br>- ตู้บลมร้อน<br>- ตู้แช่แข็ง<br>- เครื่องซั่ง 4 ตำแหน่ง<br>- เครื่องวัดกรดต่าง                                                               | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ห้องเครื่องมือกลาง                                   | - เครื่องปั่นเหวี่ยงสารละลาย<br>- เครื่องสเปกโตรโฟโตมิเตอร์<br>- เครื่องกลั่นสุญญากาศ<br>- เครื่องเขย่า<br>- เครื่องกลั่นน้ำ<br>- เครื่องวัดค่าการดูดกลืนแสง                             | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                            | - เครื่องคอมพิวเตอร์<br>- โปรเจคเตอร์<br>- จอฉายภาพ<br>- เครื่องขยายเสียง<br>- ไมโครโฟน<br>- โต๊ะและเก้าอี้<br>- เครื่องปรับอากาศ                                                        | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ห้อง Agri VDO                                        | - อุปกรณ์การไลฟ์สดและอื่น ๆ                                                                                                                                                              | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |



| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ห้อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เครื่องมือหลัก                                                                                                                                                                                                                  | สถานที่ตั้ง                      |
| ห้องฝึกอบรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- โปรเจคเตอร์</li> <li>- จอฉายภาพ</li> <li>- เครื่องขยายเสียง</li> <li>- ไมโครโฟน</li> <li>- โต๊ะและเก้าอี้</li> <li>- เครื่องปรับอากาศ</li> </ul>         | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| ห้องโถงกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์</li> <li>- โปรเจคเตอร์</li> <li>- จอฉายภาพ</li> <li>- เครื่องขยายเสียง</li> <li>- ไมโครโฟน</li> <li>- โต๊ะและเก้าอี้</li> <li>- เครื่องปรับอากาศและพัดลม</li> </ul> | อาคาร 62<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| <p>หลักสูตรได้มอบหมายร่วมกับคณะฯ มีดูแล กำกับและติดตามด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้ทุกห้องปฏิบัติการมีนักวิทยาศาสตร์และเจ้าหน้าที่สถานที่ฯรับผิดชอบควบคุม ดูแล และบำรุงรักษา เครื่องมือให้มีสภาพใช้งานได้อยู่เสมอ หากเครื่องมือชำรุดหรือไม่สามารถใช้งานได้ ให้ดำเนินการตรวจสอบ เบื้องต้นและขออนุมัติแจ้งซ่อมต่อไป และมีการสำรวจครุภัณฑ์ประจำปีเพื่อสำรวจสภาพเครื่องมือและ อุปกรณ์ให้มีความพร้อมใช้งานและเพียงพออยู่เสมอ และเตรียมความพร้อมของห้องปฏิบัติการ รวมถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ก่อนเปิดภาคการศึกษาให้มีความพร้อมใช้งานและเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.2-1</a> ห้องปฏิบัติการต่างๆ สถานที่ปฏิบัติการพืชสวน พืชไร่ และโรงผลิตปุ๋ยฯ <a href="#">[7.2-1.1]</a></p> <p><a href="#">7.2-2</a> QR Code และ Link สำหรับบันทึกการใช้งานเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ประจำห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p><a href="#">7.2-3</a> ระบบจองห้องออนไลน์ <a href="#">[7.2-3.1]</a></p> <p><a href="#">7.2-4</a> รายการครุภัณฑ์คณะแยกตามหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |

**AUN-QA 7.3** A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีการให้บริการห้องสมุดและทรัพยากรในห้องสมุดของหน่วยงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา <a href="#">[7.3-1]</a> เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ ตำรา วารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่าง ๆ โดยสำนักวิทยบริการฯ มีการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศผ่านส่วนงานจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อให้มีฐานข้อมูลการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน มีการเตรียมฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ฐานข้อมูลออนไลน์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ จัดแยกหนังสือตามหลักสูตรสำหรับคณะเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งข้อมูลปัจจุบันมีหนังสือที่เกี่ยวข้องจำนวน จำนวน 2,274 รายการ <a href="#">[7.3-2]</a> ซึ่งสำนักวิทยบริการได้เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเสนอรายชื่อหรือแนะนำชื่อทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการให้ห้องสมุดจัดหาเข้ามายังสำนักหอสมุดผ่านช่องทางออนไลน์ได้ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีช่องทางในการแนะนำหนังสือเพื่อให้ห้องสมุดจัดซื้อทั้งช่องทางออนไลน์ <a href="#">[7.3-3]</a> และออฟไลน์โดยการกรอกแบบฟอร์มแล้วนำส่งที่ห้องสมุด <a href="#">[7.3-4]</a></p> <p>สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีบริการต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริการรับการแจ้งเตือนข้อมูลข่าวสารจากห้องสมุด ผ่านทางไลน์</li> <li>2. บริการบรรณารักษ์ช่วยหา มาปู้รับป๊ีบ เป็นบริการที่บรรณารักษ์ช่วยหาหนังสือให้กับผู้ใช้บริการที่มาค้นหาหนังสือในห้องสมุด โดยจะไปหาหนังสือที่ชั้นหนังสือให้กับผู้ใช้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความสะดวกสบายและสามารถรับหนังสือได้ทันที</li> <li>3. บริการตรวจสอบการอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม <a href="#">[7.3-5]</a></li> <li>4. Copyleaks สำหรับตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ <a href="#">[7.3-6]</a></li> <li>5. บริการ VPN สำหรับสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์จากภายนอกมหาวิทยาลัย <a href="#">[7.3-7]</a></li> <li>6. บริการยืมต่อด้วยตนเองโดยไม่ต้องไปที่ห้องสมุด (ลิงก์บริการยืมแบบออนไลน์ OPAC 2.0) <a href="#">[7.3-8]</a> โดยต้องยืมต่อก่อนหนังสือหมดระยะเวลาการคืน ซึ่งสำนักวิทยบริการฯ จะมีระบบอีเมลแจ้งเตือนก่อนกำหนดส่งคืนทรัพยากรล่วงหน้า 1 สัปดาห์ โดยมีคู่มือการใช้งานการให้บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ (OPAC2.0)</li> <li>7. ห้องบริการมัลติมีเดีย สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อการประชุม อบรม สัมมนา จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย <a href="#">[7.3-9]</a></li> <li>8. ห้องประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาใช้ในการศึกษาค้นคว้า และวิจัย ทั้งนี้ไม่รวมการสอนพิเศษ หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นกิจกรรมส่วนตัว <a href="#">[7.3-10]</a></li> </ol> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. ห้องสำหรับอาจารย์ สำหรับใช้ศึกษาค้นคว้า หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน <a href="#">[7.3-11]</a></p> <p>10. บริการยืมระหว่างห้องสมุด สำหรับสืบค้นทรัพยากรจากห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในประเทศไทย และสามารถยืมระหว่างห้องสมุดได้ <a href="#">[7.3-12]</a></p> <p>11 บริการสืบค้นสารสนเทศ สำหรับการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศแบบออนไลน์ <a href="#">[7.3-13]</a></p> <p>ปัจจุบันสำนักวิทยบริการฯ รับรองการบริการที่สนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช โดยมีการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรและผู้เรียนเพื่อสนับสนุนให้มีการเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้จากทุกที่ทุกเวลา มีบริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.3-1</a> ระบบบริการห้องสมุดและทรัพยากร</p> <p><a href="#">7.3-2</a> รายชื่อหนังสือแยกตามคณะ/หลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช</p> <p><a href="#">7.3-3</a> ระบบแนะนำหนังสือเพื่อให้ห้องสมุดจัดซื้อจากทุกสำนักพิมพ์</p> <p><a href="#">7.3-4</a> ระบบการแนะนำหนังสือเพื่อให้ห้องสมุดจัดซื้อผ่านแบบฟอร์ม</p> <p><a href="#">7.3-5</a> บริการตรวจการอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม (google.com)</p> <p><a href="#">7.3-6</a> Copyleaks สำหรับตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ</p> <p><a href="#">7.3-7</a> บริการ VPN สำหรับสืบค้นฐานข้อมูล</p> <p><a href="#">7.3-8</a> ลิงก์บริการยืมคืนแบบออนไลน์ (OPAC 2.0)</p> <p><a href="#">7.3-9</a> ระบบจองห้องบริการมัลติมีเดีย (skru.ac.th)</p> <p><a href="#">7.3-10</a> ระบบจองห้องประชุมกลุ่มย่อย (skru.ac.th)</p> <p><a href="#">7.3-11</a> ระบบจองห้องสำหรับอาจารย์ (skru.ac.th)</p> <p><a href="#">7.3-12</a> ระบบบริการยืมระหว่างห้องสมุด</p> <p><a href="#">7.3-13</a> แบบฟอร์มขอรับบริการสืบค้นสารสนเทศ (Information Retrieval Service) (google.com)</p> |

AUN-QA 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มหาวิทยาลัยมีระบบ IT เพื่อสนับสนุนการทำงานของทั้งผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุน และผู้เรียน เช่น ระบบบริการการศึกษา ระบบการลงทะเบียน ระบบสารสนเทศ ระบบ TQF ออนไลน์ ระบบคำร้องออนไลน์ (ORA) สำหรับขอเปิดรายวิชาเรียนเพิ่ม/ร่วม ขอสำรองที่นั่ง ขอแก้ไขรหัสวิชา <a href="#">[7.4-1]</a> ในส่วนของคณะ มีระบบการจองห้อง <a href="#">[7.4-2]</a> ระบบการลา และระบบการแจ้งปัญหาการใช้ห้องและเครื่องมืออุปกรณ์ในห้องเรียนผ่านระบบไลน์ OA โดยมีนักวิชาการโสตฯ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลระบบ และมีระบบห้องเรียนออนไลน์ google classroom ที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้งานได้ มีระบบสารบัญอิเล็กทรอนิกส์และการจัดเก็บเอกสาร e-document สำหรับบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร และรองรับการจัดเก็บเอกสารเพื่อการจัดทำภาระงาน</p> <p>ทางมหาวิทยาลัยมีการให้บริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์เพื่อให้ผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรสามารถนำไปใช้สำหรับการทำงานวิจัยและการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, วิดีโอออนไลน์ ได้แก่, SKRU Mooc, Thai Mook <a href="#">[7.4-3]</a></li> <li>2. โปรแกรม English discoveries โปรแกรมภาษาอังกฤษออนไลน์ สำหรับเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง <a href="#">[7.4-4]</a></li> <li>3. โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ SPSS <a href="#">[7.4-5]</a></li> <li>4. โปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม <a href="#">[7.4-6]</a></li> <li>5. โปรแกรม Turnitin สำหรับการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ</li> <li>6. Zoom แพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์</li> </ol> <p>โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการติดตั้งต้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรสามารถทำการสืบค้นข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว และมีการจัดทำวิดีโอประกอบการเรียนการสอนงานห้องปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเตรียมพร้อมหรือเรียนรู้การใช้งานเบื้องต้นก่อนปฏิบัติงานจริง</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.4-1</a> ระบบ IT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน</p> <p><a href="#">7.4-2</a> ระบบตรวจสอบข้อมูลตารางการจองห้อง คณะเทคโนโลยีการเกษตร</p> <p><a href="#">7.4-3</a> ระบบการเรียนการสอนออนไลน์</p> <p><a href="#">7.4-4</a> โปรแกรม English discoveries</p> <p><a href="#">7.4-5</a> โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ SPSS</p> <p><a href="#">7.4-6</a> โปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**AUN-QA 7.5** The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการบริหารจัดการ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>งานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิทยบริการฯ ได้เปิดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั้งมหาวิทยาลัย โดยให้บริการเชื่อมต่อตามจุดต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น อาคารเรียนคณะต่างๆ อาคารสำนักงานอธิการบดี อาคารห้องสมุด อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ อาคารบ้านพัก ได้ดำเนินการขยายสัญญาณเครือข่ายไร้สายไปยังบ้านพักอาจารย์ฝั่งคณะเทคโนโลยีการเกษตร โดยใช้ชื่อสัญญาณเป็น SKRUHOME-WIFI ตลอดจนการขยายสัญญาณเครือข่ายไร้สายไปยังบ้านพักอาจารย์และบุคลากร ภายในรั้วมหาวิทยาลัย และอาคารหอพักนักศึกษาหญิงสะพานงา โดยใช้ชื่อ SKRU-WIFI มีคู่มือการตั้งค่า WIRELESS [7.5-1] คู่มือ VPN SKRU [7.5-2] เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย ให้แก่บุคลากร อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สามารถเชื่อมต่อด้วยอุปกรณ์ได้ทั้ง Notebook Mobile Tablet [7.5-3] เป็นต้น</p> <p>คณะเทคโนโลยีการเกษตรจัดให้มีจุดเชื่อมต่อ wifi ให้ครอบคลุมบริเวณต่างๆ ของคณะฯ ตลอดจนมหาวิทยาลัย ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ระบบมีความเสถียร นอกจากนี้ยังเพิ่มจุดเชื่อมต่อ wifi ทุกชั้นเรียนและทุกอาคารเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรและผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.5-1</a> มีคู่มือการตั้งค่า WIRELESS</p> <p><a href="#">7.5-2</a> คู่มือ VPN SKRU</p> <p><a href="#">7.5-3</a> บริการ Wireless LAN</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**AUN-QA 7.6** The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง นโยบายสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีนโยบายการนำมาตรฐานสำนักงานสีเขียว (green office) มาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาองค์กร และมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการด้านนโยบาย Green and Clean University รวมถึงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและแนวคิดของบุคลากรที่มีต่อความปลอดภัยด้านต่างๆ ในสำนักงาน ตลอดจนการเลือกใช้ การลดใช้ การประหยัดทรัพยากรและพลังงานที่จะเป็นปัจจัยอันจะนำไปสู่ปัญหาภาวะโลกร้อน <a href="#">[7.6-1]</a> โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้สมัครเข้าร่วมการประเมินการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกประจำปี 2565 (UI Greenmetric World University Ranking 2021) และผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้อันดับ 618 ของโลก อันดับที่ 40 ของประเทศ และอันดับที่ 10 ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเป็นอันดับที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคใต้ โดยมีมหาวิทยาลัยไทยเข้าร่วมการจัดอันดับรวมทั้งสิ้น 1,183 แห่ง <a href="#">[7.6-2]</a>, <a href="#">[7.6-3]</a></p> <p>มหาวิทยาลัยมีนโยบายด้านความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2564 โดยมหาวิทยาลัยมีการตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ สุขภาพของผู้ใช้ห้องปฏิบัติการ ทั้งบุคลากร นักศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน และผู้มารับบริการ สำหรับการปฏิบัติงานการเรียนการสอน การสร้างสรรค์งานวิจัย การบริการวิชาการ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยและชุมชนโดยรอบ จึงมีการจัดระบบและสร้างกระบวนการบริหารความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และชุมชน เกิดความมั่นใจในความปลอดภัยด้านชีวิต ทรัพย์สิน และสุขภาพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย <a href="#">[7.6-4]</a> ซึ่งในปี 2564 หน่วยเครื่องมือกลาง สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้ดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการจัดให้หน่วยงานภายในมีห้องปฏิบัติการที่ได้รับรองมาตรฐาน ดังนี้ <a href="#">[7.6-5]</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การรับห้องปฏิบัติการในรูปแบบการยอมรับร่วมกัน ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับศูนย์บริหารความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (COSHEM) มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งได้เข้าตรวจประเมินวันที่ 7-8 เมษายน 2564 มีจำนวน 4 ห้อง</li> <li>2) ห้องปฏิบัติการทดสอบผลิตภัณฑ์อาหาร สังกัดหน่วยเครื่องมือกลาง ได้รับการรับรองในองค์ประกอบที่ 1 การบริหารระบบจัดการด้านความปลอดภัย จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติซึ่งรับรองมาตรฐานห้องปฏิบัติการในรูปแบบ Peer Evaluation เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2564 และศูนย์เครื่องมือกลาง มีแผนที่จะเข้าสู่การรับรองมาตรฐาน ISO/IEC 17025:2017 ในปี พ.ศ. 2566</li> </ol> |

### ผลดำเนินงาน

ในส่วนของคณะเทคโนโลยีการเกษตร จัดให้มีเครื่องมือเพื่อความปลอดภัยและอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลในห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ระบบระบายอากาศ ตู้ดูดควัน Laminar flow ในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา อ่างล้างอุปกรณ์ อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล เช่น เสื้อกาวน์ ถุงมือ แว่นตานิรภัย

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีงานบริการและสวัสดิการด้านอนามัยและประกันอุบัติเหตุ โดยหน่วยบริการด้านอนามัยดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดหาให้บริการอนามัยสุขภาพ การปฐมพยาบาล และเวชภัณฑ์ยาเบื้องต้นให้กับผู้เรียนทั้งภาคปกติและภาคเสาร์-อาทิตย์ ตลอดจนให้บริการรวมถึงบุคลากรที่เข้าใช้บริการเบื้องต้น ทำหน้าที่ประสานงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นๆ ที่ร้องขอความร่วมมือ เช่น การตรวจสุขภาพบุคลากรและผู้เรียน การบริจาคโลหิต การตรวจหาสารเสพติด เป็นต้น ส่วนหน่วยประกันอุบัติเหตุ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดหาให้บริการประกันอุบัติเหตุกับนักศึกษาประจำปี ตลอดจนการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยทุกคน [7.6-6] โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องพยาบาล เปิดให้บริการทุกวัน (ยกเว้นวันหยุดนักขัตฤกษ์) ตั้งแต่เวลา 08.30-16.30 น. มีพยาบาลประจำคอยให้บริการอย่างรวดเร็ว เป็นกันเอง พร้อมทั้งมีแพทย์จากโรงพยาบาลสงขลามาตรวจให้บริการทุกวันจันทร์ เวลาบ่ายโมงตรง โดยให้บริการทั้งผู้เรียน อาจารย์ เจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และบุคคลทั่วไป (ที่มีบัตรทองหรือบัตรประกันสังคมของโรงพยาบาลสงขลา) ซึ่งจัดให้มีห้องทำแผล ห้องสังเกตการณ์ แยกชาย-หญิง จำนวน 8 เตียง [7.6-7]

มาตรฐานความปลอดภัยในอาคาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีการจัดระบบความปลอดภัยของอาคาร โดยจัดให้มีระบบระบายอากาศที่ดี มีถึงดับเพลิง สัญญาณเตือนภัย และบันไดหนีไฟกรณีเกิดเพลิงไหม้ และมีการจัดอบรมฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกอพยพหนีไฟ และคณะฯ มีการสนับสนุนให้มีการติดกล้องวงจรปิดตามตึกเรียนของคณะฯ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยออกตรวจตราความปลอดภัยตามอาคารต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการตรวจสอบการนำสิ่งของออกนอกมหาวิทยาลัยโดยการเซ็นรับรองการนำสิ่งของออกนอกมหาวิทยาลัยโดยผู้บริหารของคณะฯ และตรวจสอบโดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรการการจัดระบบความปลอดภัยดังนี้

1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน วาตภัย อุทกภัย อัคคีภัย และดินโคลนถล่ม ประจำมหาวิทยาลัย

2) มหาวิทยาลัยมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย ตามแผนการบริหารและปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขอัคคีภัย อุทกภัย วาตภัย ดินโคลนถล่ม สถานการณ์โรคติดต่อและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ฉุกเฉิน

3) มหาวิทยาลัยจะติดตั้งถังดับเพลิงไว้ภายในอาคาร เป็นจำนวน 275 ถัง และมีการทดสอบ บำรุงรักษา อยู่สม่ำเสมอพร้อมใช้งาน โดยมีการมอบหมายให้หน่วยซ่อมบำรุงและอนุรักษ์พลังงาน จัดทำคู่มือ การใช้ถังดับเพลิงในอาคารเบื้องต้น

มีการจัดการเข้าถึงได้ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย ได้แก่

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอาคารสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- มีทางเดินลาด (สำหรับอาคาร ตึก ที่สร้างในปัจจุบัน ถูกออกแบบสำหรับผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ</li> <li>- มีสถานที่จอดรถ และป้ายสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ตามอาคารต่างๆ</li> <li>- มีห้องน้ำสำหรับผู้ต้องการพิเศษ ตามอาคารต่าง ๆ</li> <li>- ข้อมูลอาคารพร้อมหมายเลขประจำอาคาร</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.6-1</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง นโยบายสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p><a href="#">7.6-2</a> แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570</p> <p><a href="#">7.6-3</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง การจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกประจำปี 2565</p> <p><a href="#">7.6-4</a> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง นโยบายด้านความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p><a href="#">7.6-5</a> แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570</p> <p><a href="#">7.6-6</a> กองพัฒนานักศึกษา (งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา)</p> <p><a href="#">7.6-7</a> ห้องพยาบาล</p> <p><a href="#">7.6-7</a> โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย</p> <p><a href="#">7.6-8</a> ภาพโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย</p> <p><a href="#">7.6-9</a> คู่มือการใช้ถังดับเพลิงในอาคารเบื้องต้น</p> |



**AUN-QA 7.7** The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีการสร้างสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และสภาวะที่ดีของบุคคล

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล และมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อ จิตใจ กายภาพ สังคม โดยมหาวิทยาลัยมีมุมพักผ่อนมากมายทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร เช่น ริมสระน้ำเกาะลอย ซึ่งจัดให้มีที่นั่งริมสระและมีทางสำหรับเดิน-วิ่งเพื่อออกกำลังกาย <a href="#">[7.7-1]</a></p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจัดให้บริการสนามกีฬาและอุปกรณ์สำหรับออกกำลังกายเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา รวมทั้งให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนทั่วไป ได้แก่ สนามฟุตบอลพร้อมอัฒจันทร์ 2 สนาม ลู่วางรอบสนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามเทนนิส 1 สนาม สนามเปตอง สนามเอนกประสงค์ อาคารโรงยิมเนเซียม สนามกีฬาในร่ม สวนสุขภาพ ห้องฝึกสมรรถภาพทางกาย (ฟิตเนส) สำหรับฟิตเนสเปิดให้บริการเวลา 16.30-20.00 น. สำหรับบุคลากรภายใน นักศึกษาคิดค่าบริการครั้งละ 2 บาท ประชาชนทั่วไปคิดค่าบริการครั้ง 10 บาท สระว่ายน้ำ 2 สระ สำหรับเด็กและผู้ใหญ่ คิดค่าบริการสำหรับบุคลากร 20 บาท <a href="#">[7.7-2]</a></p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.7-1</a> มุมพักผ่อนของมหาวิทยาลัย</p> <p><a href="#">7.7-2</a> สถานที่ออกกำลังกาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**AUN-QA 7.8** The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก มีการประเมินสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และกิจการนักศึกษา โดยช่วยดูแลห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรห้องปฏิบัติการ (นักวิทยาศาสตร์) จำนวน 2 คน</li> <li>- บุคลากรฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 คน</li> <li>- บุคลากรฝ่ายวิชาการนักศึกษา จำนวน 1 คน</li> <li>- บุคลากรฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ จำนวน 1 คน</li> <li>- บุคลากรฝ่ายพัฒนานักศึกษา จำนวน 1 คน</li> </ul> <p>ซึ่งบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งและกรอบสมรรถนะของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ชัดเจน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความเหมาะสมของคุณสมบัติและประสบการณ์ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวัดความรู้ความสามารถ และนำสมรรถนะดังกล่าวมาใช้ประเมินผลการปฏิบัติราชการ/ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทบริหาร วิชาการ และสนับสนุน โดยจัดทำเป็นคู่มือสมรรถนะมหาวิทยาลัย</p> <p>คณะฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปี 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจในการบริหารบุคลากร บรรลุผลสำเร็จครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยบุคลากรมีจำนวนที่เพียงพอ มีคุณภาพเหมาะสม รวมทั้งมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรร่วมกับคณะฯ มีการประเมินสมรรถนะของฝ่ายสนับสนุนตามรอบเกณฑ์การประเมินโดยคณะกรรมการกลั่นกรองของคณะฯ ประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ/ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และมีการจัดอบรมโดยมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาในด้านต่างๆ ของบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.8-1</a> แผนพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</p> <p><a href="#">7.8-2</a> ประกาศเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และการประเมินสายวิชาการและสายสนับสนุน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**AUN-QA 7.9** The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการผู้เรียน) ถูกประเมินและปรับปรุงให้ดีขึ้น

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ หลัง สิ้นสุดภาคเรียนที่ 1/2565 และ 2/2565 พบว่า จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนใน ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการบริการของสำนักวิทยบริการฯ (ห้องสมุด ศูนย์ คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา) และความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ โดยนักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้านลดลง ซึ่งมีคะแนนเท่ากับ 4.25 และ 4.16 ตามลำดับ และอาจารย์มีคะแนนความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการบริการของสำนักวิทย บริการฯ (ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา) และด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และ 4.97 ตามลำดับ และได้นำผลการสำรวจ ดังกล่าวเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 5 และ 10/2565 วาระพิจารณาเพื่อหารือและหา แนวทางในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรได้นำเสนอแนวทางดังกล่าวต่อคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในการประชุมคณะกรรมการ บริหารคณะฯ เพื่อพิจารณาจัดสรรสิ่งสนับสนุนฯ ตามความเหมาะสมโดยเสนอให้มีการสำรวจสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ผ่านสถานีปฏิบัติการ การสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการ เสร็จสิ้นและสามารถใช้สิ่งสนับสนุนดังกล่าวในปีการศึกษา 2565</p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 1/2565 แล้วสรุปและวิเคราะห์ผล พบว่า คะแนนความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการฯ (ห้องสมุด ศูนย์ คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา) ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการ บริการด้านสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย และความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ครั้ง 1/2565 อยู่ในระดับมาก (4.06) และมากที่สุด (4.69) ตามลำดับ โดยนักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย แต่ละด้าน เท่ากับ 4.00, 4.07, 3.98 และ 4.20 ตามลำดับ และอาจารย์มีคะแนนความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ด้านการบริการของสำนักวิทยการฯ (ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา) และ ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการด้านสาธารณูปโภคและ รักษาความปลอดภัย และด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.48, 4.80, 4.68 และ 4.80 ตามลำดับ และมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านรายวิชาและ สถานีปฏิบัติการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนปีการศึกษา 2/2565 ซึ่งจาก การสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2/2565 พบว่า คะแนนความพึงพอใจต่อ</p> |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ (ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา) ด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการด้านสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย และความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์มีคะแนนที่เพิ่มขึ้นโดยอยู่ในระดับมาก (4.12) และมากที่สุด (4.88) ตามลำดับ โดยนักศึกษามีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน เท่ากับ 4.14, 4.24, 4.06 และ 4.05 ตามลำดับ และอาจารย์มีคะแนนความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการบริการของสำนักวิทยการฯ (ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ และศูนย์ภาษา) และด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการด้านสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัย และด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.76, 5.00, 4.80 และ 4.95 ตามลำดับ</p> <p>อย่างไรก็ตามเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรยังคงมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">7.9-1</a> กำหนดการจัดส่งรายการวัสดุสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p><a href="#">7.9-2</a> รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p><a href="#">7.9-3</a> รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p><a href="#">7.9-4</a> รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร วาระเพื่อพิจารณาความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Criterion 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

AUN-QA 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ของผู้เรียนในหลักสูตร ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

### ผลดำเนินงาน

หลักสูตรมีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านการพิจารณาเกรดทุกภาคการศึกษา และมีการติดตามปัญหาการเรียน แก้ไขช่วยแก้ปัญหาระหว่างเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรมีการสรุปเปรียบเทียบการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และวิเคราะห์สาเหตุที่นักศึกษาไม่จบตามเวลา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับแผนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป และมีการเทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษากับหลักสูตรอื่นในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ในปีการศึกษา 2566 จะเห็นว่า นักศึกษารหัส 624707 มีอัตราการจบการศึกษาตรงตามระยะเวลาของหลักสูตร 4 ปี (ภาพที่ 1) อย่างไรก็ตามนักศึกษารหัส 634717 มีอัตราการตกออกในช่วงปีการศึกษา 2563-2564 เนื่องจากในช่วงสถานการณ์โควิด นักศึกษาประสบปัญหาทางครอบครัวและการเงิน โดยหลักสูตรได้มีการติดตามปัญหาย่อยอย่างต่อเนื่องผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา แต่นักศึกษาได้ออกไปทำงานเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเอง เป็นสาเหตุให้อัตราการตกออกในชั้นปีที่ 2-3 ค่อนข้างสูงกว่าสถิติก่อนหน้านี้ (ภาพที่ 2)

ตารางที่ 1 อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา (ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี)

| ปีการศึกษา | จำนวน<br>แรกเข้า | % ผู้สำเร็จการศึกษา<br>ในปีที่ |          | % การออกกลางคัน<br>ในระหว่างศึกษาอยู่ที่ |         |         |                       |
|------------|------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------------|---------|---------|-----------------------|
|            |                  | ปีที่ 4                        | > ปีที่4 | ปีที่ 1                                  | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4<br>และมากกว่า |
| 2562       | 62               | 64.52                          | 6.45     | 11.29                                    | 3.23    | 8.06    | 6.45                  |
| 2563       | 40               | -                              | -        | 7.50                                     | 7.50    | 10.00   | 2.50                  |
| 2564       | 82               | -                              | -        | 10.97                                    | 3.66    | 10.98   | -                     |
| 2565       | 39               | -                              | -        | 10.26                                    | 7.69    | -       | -                     |
| 2566       | 44               | -                              | -        | 9.09                                     | -       | -       | -                     |

## ผลดำเนินงาน

### มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กรณีระบุ รุ่นกลุ่ม ที่เริ่มเปิดรับนักศึกษา ( เช่น 52E101, 554234, 566706 ) 624707 แสดงข้อมูล

รหัสสาขาวิชา 707 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

#### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

##### 1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา |             |             |             |             |
|-----------|--------------|----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|           |              | 2562                                         | 2563        | 2564        | 2565        | 2566        |
| 2562      | 62           | 55 (88.71%)                                  | 53 (85.48%) | 48 (77.42%) | 45 (72.58%) | 44 (70.97%) |
| รวม       | 62           | 55 (88.71%)                                  | 53 (85.48%) | 48 (77.42%) | 45 (72.58%) | 44 (70.97%) |

##### 2. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษา(คน) แยกตามปีการศึกษา |             |             |             |             |
|-----------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|           | ปีเข้า 2562                        | ปีเข้า 2563 | ปีเข้า 2564 | ปีเข้า 2565 | ปีเข้า 2566 |
| 1         | 55 (88.71%)                        | -           | -           | -           | -           |
| 2         | 53 (96.36%)                        | -           | -           | -           | -           |
| 3         | 48 (90.57%)                        | -           | -           | -           | -           |
| 4         | 45 (93.75%)                        | -           | -           | -           | -           |
| 5         | 44 (97.78%)                        | -           | -           | -           | -           |

\*\*\* หมายเหตุ คำนวณจาก สิ้นปีการศึกษา(ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ)

รหัสสาขาวิชา 707 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามปีการศึกษา |      |      | สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | จำนวนที่คงค้างอยู่ | จำนวนทุนสภาพ | อัตราสำเร็จ | อัตราคงอยู่ |
|-----------|--------------|-----------------------------------------|------|------|-----------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
|           |              | 2564                                    | 2565 | 2566 |                       |                    |              |             |             |
| 2562      | 62           | -                                       | 10   | 30   | 40                    | 4                  | 18           | 64.52 %     | 70.97 %     |
| รวม       | 62           | -                                       | 10   | 30   | 40                    | 4                  | 18           | 64.52 %     | 70.97 %     |

\*\*\* หมายเหตุ พิจารณาจากวันที่ สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ

### ภาพที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษารหัส 624707 ในปี 2566

## ผลดำเนินงาน

### มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กรณารับ ร่นกลุ่ม ที่เริ่มเปิดรับนักศึกษา ( เช่น 52E101, 554234, 568706 ) 634717

แสดงข้อมูล

รหัสสาขาวิชา 717 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา |              |              |              |
|-----------|--------------|----------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|           |              | 2563                                         | 2564         | 2565         | 2566         |
| 2563      | 40           | 37 (92.50%)                                  | 34 (85.00%)  | 30 (75.00%)  | 29 (72.50%)  |
| 2564      | 82           | -                                            | 73 (89.02%)  | 70 (85.37%)  | 61 (74.39%)  |
| 2565      | 39           | -                                            | -            | 35 (89.74%)  | 32 (82.05%)  |
| รวม       | 161          | 37 (92.50%)                                  | 107 (87.70%) | 135 (83.85%) | 122 (75.78%) |

2. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษา(คน) แยกตามปีการศึกษา |             |             |             |
|-----------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|           | ปีเข้า 2563                        | ปีเข้า 2564 | ปีเข้า 2565 | ปีเข้า 2566 |
| 1         | 37 (92.50%)                        | 73 (89.02%) | 35 (89.74%) | -           |
| 2         | 34 (91.89%)                        | 70 (95.89%) | 32 (91.43%) | -           |
| 3         | 30 (88.24%)                        | 61 (87.14%) | -           | -           |
| 4         | 29 (96.67%)                        | -           | -           | -           |

\*\*\*หมายเหตุ คำนวณจาก สิ้นปีการศึกษา(ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ)

รหัสสาขาวิชา 717 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามปีการศึกษา |      | สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | จำนวนที่คงค้างอยู่ | จำนวนทุนสภาพ | อัตราสำเร็จ | อัตราคงอยู่ |
|-----------|--------------|-----------------------------------------|------|-----------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
|           |              | 2565                                    | 2566 |                       |                    |              |             |             |
| 2563      | 40           | -                                       | 19   | 19                    | 10                 | 11           | 47.50 %     | 72.50 %     |
| 2564      | 82           | -                                       | -    | 0                     | 61                 | 21           | 0.00 %      | 74.39 %     |
| 2565      | 39           | -                                       | -    | 0                     | 32                 | 7            | 0.00 %      | 82.05 %     |
| รวม       | 161          | -                                       | 19   | 19                    | 103                | 39           | 47.50 %     | 75.78 %     |

\*\*\*หมายเหตุ ที่พิจารณาจากวันที่ สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ

| สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |

=> แสดงข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ 02 กรกฎาคม 2567

ภาพที่ 2 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษารหัส 634717 ในปี 2566

## ผลดำเนินงาน

### มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กรณารับ ร่นกลุ่ม ที่เริ่มเปิดรับนักศึกษา ( เช่น 52E101, 554234, 566706 ) 644717 [แสดงข้อมูล](#)

รหัสสาขาวิชา 717 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา |              |             |
|-----------|--------------|----------------------------------------------|--------------|-------------|
|           |              | 2564                                         | 2565         | 2566        |
| 2564      | 82           | 73 (89.02%)                                  | 70 (85.37%)  | 61 (74.39%) |
| 2565      | 39           | -                                            | 35 (89.74%)  | 32 (82.05%) |
| รวม       | 121          | 73 (89.02%)                                  | 105 (86.78%) | 93 (76.86%) |

2. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษาต้องมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากการศึกษาที่เข้าหลักสูตร)

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษา(คน) แยกตามปีการศึกษา |             |             |
|-----------|------------------------------------|-------------|-------------|
|           | ปีเข้า 2564                        | ปีเข้า 2565 | ปีเข้า 2566 |
| 1         | 73 (89.02%)                        | 35 (89.74%) | -           |
| 2         | 70 (95.89%)                        | 32 (91.43%) | -           |
| 3         | 61 (87.14%)                        | -           | -           |

\*\*\*หมายเหตุ ส่วนจาก สิ้นปีการศึกษา(ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ)

รหัสสาขาวิชา 717 สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (เทคโนโลยีการผลิตพืช) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามปีการศึกษา |      |      | สำเร็จการศึกษาทั้งหมด | จำนวนที่คงค้างอยู่ | จำนวนทุนสภาพ | อัตราสำเร็จ | อัตราคงอยู่ |
|-----------|--------------|-----------------------------------------|------|------|-----------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
|           |              | 2564                                    | 2565 | 2566 |                       |                    |              |             |             |
| 2564      | 82           | -                                       | -    | -    | 0                     | 61                 | 21           | 0.00 %      | 74.39 %     |
| 2565      | 39           | -                                       | -    | -    | 0                     | 32                 | 7            | 0.00 %      | 82.05 %     |
| รวม       | 121          | -                                       | -    | -    | 0                     | 93                 | 28           | 0.00 %      | 76.86 %     |

\*\*\*หมายเหตุ พิจารณาจากวันที่ สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ

| สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |

=> แสดงข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ 02 กรกฎาคม 2567

ภาพที่ 3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษารหัส 644717 และ 654717 ในปี 2566



## ผลดำเนินงาน

### มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ปีการศึกษา 2566

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กรุณาระบุ รุ่นกลุ่ม ที่เริ่มเปิดรับนักศึกษา ( เช่น 52E101, 554234, 566706 ) 664721 แสดงข้อมูล

รหัสสาขาวิชา 721 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน(%)) แยกตามปีการศึกษา |
|-----------|--------------|----------------------------------------------|
|           |              | 2566                                         |
| 2566      | 44           | 40 (90.91%)                                  |
| รวม       | 44           | 40 (90.91%)                                  |

2. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษา(คน) แยกตามปีการศึกษา |
|-----------|------------------------------------|
|           | ปีเข้า 2566                        |
| 1         | 40 (90.91%)                        |

\*\*\* หมายถึง ผ่านจาก สิ้นปีการศึกษา(ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ)

รหัสสาขาวิชา 721 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร

| ปีรับเข้า | จำนวนรับเข้า | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา แยกตามปีการศึกษา | สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด | จำนวนที่คงค้างอยู่ | จำนวนที่สละภาพ | อัตราสำเร็จ | อัตราคงอยู่ |
|-----------|--------------|-----------------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|-------------|-------------|
|           |              | 2566                                    |                        |                    |                |             |             |
| 2566      | 44           | -                                       | 0                      | 40                 | 4              | 0.00 %      | 90.91 %     |
| รวม       | 44           | -                                       | 0                      | 40                 | 4              | 0.00 %      | 90.91 %     |

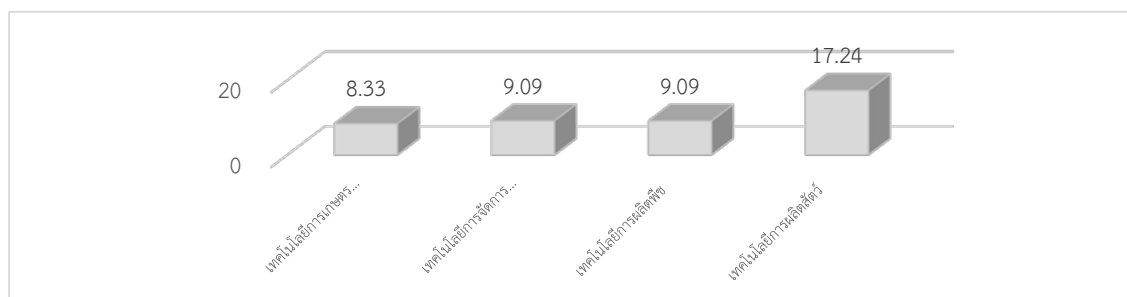
\*\*\* หมายถึง พิจารณาจากวันที่ สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ

| สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |

=> แสดงข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ 02 กรกฎาคม 2567

### ภาพที่ 4 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษารหัส 664721 ในปี 2566

เมื่อนำข้อมูลการเปรียบเทียบกับผลการออกกลางคันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 กับ นักศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตพืชมีอัตราออกกลางคันไม่แตกต่างกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร ในขณะที่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มีอัตราการออกกลางคันสูง (ภาพที่ 5)



ภาพที่ 5 อัตราการออกกลางคัน ของนักศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในแต่ละสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะเทคโนโลยีการเกษตร

### หลักฐาน

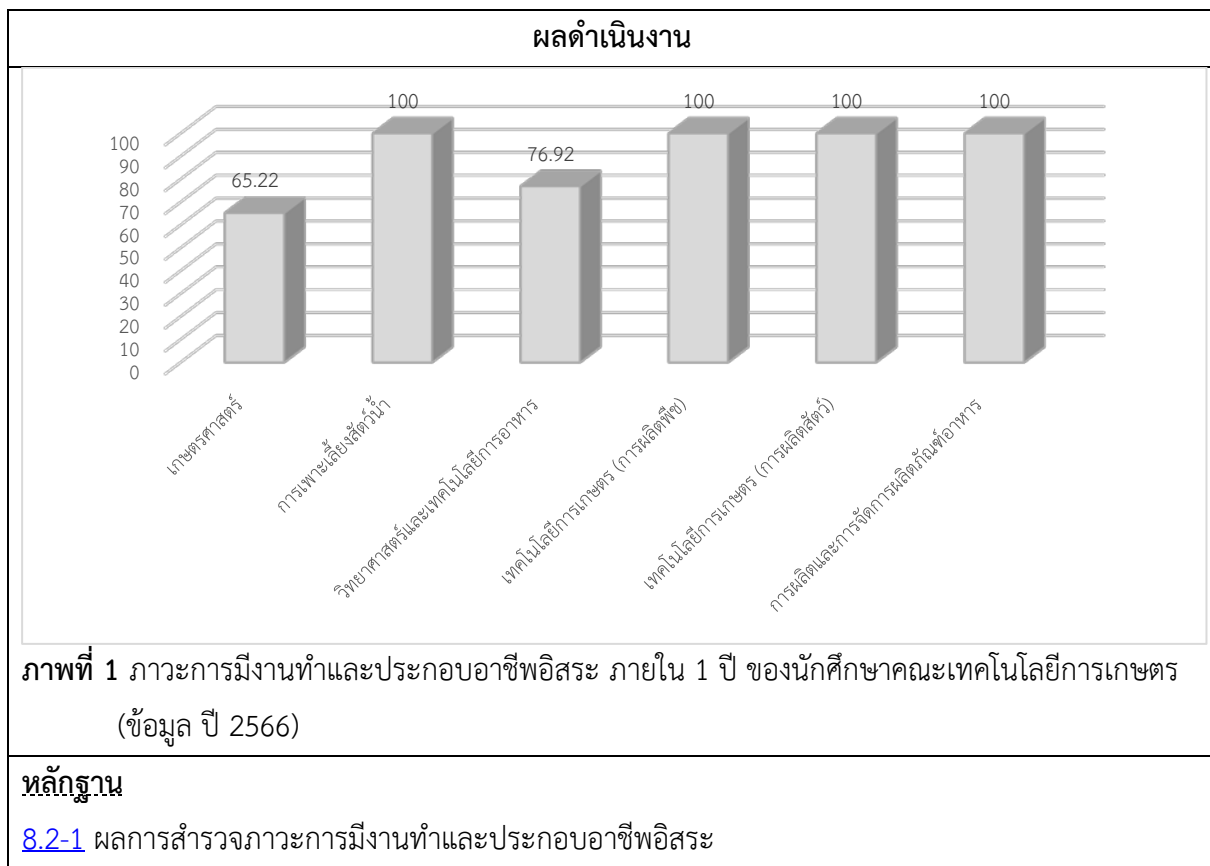
[8.1-1](#) ฐานข้อมูลความสำเร็จการศึกษา

[8.1-2](#) ช่องทางการให้คำปรึกษาของหลักสูตร

AUN- QA 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| <p>หลักสูตรมีการจัดเก็บข้อมูลอัตราการมีงานทำผ่านระบบการติดตามภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี (ตารางที่ 1) [8.2-1] โดยแยกการสำรวจออกเป็น การประกอบอาชีพ (ตรงสายและไม่ตรงสาย) จากการสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตสาขาวิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช และสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช) บัณฑิตมีงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ค่อนข้างสูงอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2566 บัณฑิตมีภาวะการมีงานทำเท่ากับร้อยละ 100.00 และมีอัตราเงินเดือนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเท่ากับ 12,547 บาท เมื่อเทียบกับหลักสูตรอื่น ๆ ในคณะ เทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พบว่า บัณฑิตในสาขาวิชามีงานทำเป็นลำดับที่ 1 ของคณะ และมีอัตราเงินเดือนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของทุกสาขาน้อย (ภาพที่ 1)</p> |                                                                            |      |      |      |
| <p><b>ตารางที่ 1</b> ภาวะการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |      |      |      |
| ที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | รายการข้อมูลพื้นฐาน                                                        | 2564 | 2565 | 2566 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด                                           | 23   | 21   | 48   |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ                                  | 23   | 21   | 48   |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา<br>(ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) | 9    | 12   | 19   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - ตรงสาขาที่เรียน                                                          | 7    | 5    | 22   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - ไม่ตรงสาขาที่เรียน                                                       | 2    | 7    | 20   |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ                                             | 14   | 8    | 21   |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ                                                   | 0    | 1    | 0    |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา                              | 0    | 0    | 3    |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ                                                     | 0    | 0    | 0    |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท                                                      | 0    | 0    | 0    |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร                                                    | 0    | 0    | 3    |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว                     | 0    | 0    | 2    |



**AUN-QA 8.3** Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน ถูกจัดเก็บกำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบเพื่อการพัฒนา

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ในปีการศึกษา 2566 อาจารย์มีผลงานเผยแพร่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาในรูปแบบการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ ดังนี้ (ตารางที่ 1) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ตารางที่ 1</b> ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตพืช ปีการศึกษา 2566 [8.3-1]                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ที่                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ค่าน้ำหนัก | ชื่อผลงานวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                  | ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (SJR Q3)<br>Publish online : October 20, 2023 URL : <a href="https://smujo.id/biodiv/article/view/15092">https://smujo.id/biodiv/article/view/15092</a>                                                                                                                                                            | 1.00       | Maxiselly, Y., Maulana, H., Chumthong, A. and Chiarawipa, R. (2023). Relationship analysis based on phytochemical contents among coffee pulp from three coffee species collected in Southern Thailand and Jambi, Indonesia. <i>Biodiversitas Journal of Biological Diversity</i> . 24 (10) : 5439-5445. |
| 2                                                                                                                                  | บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2<br>Publish online : 2023-12-28<br>URL : <a href="https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48">https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48</a> | 0.60       | อมรรัตน์ ชุมทอง, ศิริษฐ์สพล หนูพรหม, ศุภิศรา อภิตติกร, กมลทิพย์ นิคมรัตน์ และ ระวี เจริญวิภา. (2566). ผลของปุ๋ยอินทรีย์ต่างชนิดกันต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของกาแฟโรบัสตาที่ปลูกร่วมยางพารา. <i>วารสารพืชศาสตร์สงขลา นครินทร์</i> . 10(2): 90-97. (TCI กลุ่ม 2)                                        |
| 3                                                                                                                                  | บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1<br>Publish online : 2023-12-28<br>URL : <a href="https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48">https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48</a> | 0.800      | จักรกริช อนันตศรัณย์, นราธิป แซ่ลิว และ อีรภพ ทองคำ. (2566). การเพาะเห็ดเป่าฮื้อด้วยขี้เลื่อยไม้กระถินณรงค์ที่เหลือใช้จากอุตสาหกรรมการทำรงนกเขาขาว. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี</i> . 25 (3): 65-74. (TCI กลุ่ม 1)                                                          |

| ผลดำเนินงาน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ที่         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ค่าน้ำหนัก | ชื่อผลงานวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4           | ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ<br>ระดับนานาชาติ (ISI (Q1))<br>Publish online : 5 November<br>2023 URL :<br><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016816052300394X?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016816052300394X?via%3Dihub</a>                                                         | 1.00       | Boukaew, S., Petlamul, W., Srinuanpan, S.,<br><b>Nooprom, K.</b> and Zhang, Z. (2023).<br>Heat stability of <i>Trichoderma asperelloides</i> SKRU-01 culture filtrates: Potential applications for controlling fungal spoilage and AFB1 production in peanuts. <b>International Journal of Food Microbiology</b> . 409: 1-12. (ISI(Q1))                                          |
| 5           | ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ<br>ระดับนานาชาติ (ISI (Q1))<br>Publish online: 2 November 2023<br>DOI URL :<br><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0956713523005947?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0956713523005947?via%3Dihub</a>                                                      | 1.00       | Boukaew, S., Petlamul, W., Yossan, S., Srinuanpan, S., <b>Nooprom, K.</b> , and Zhang, Z. (2023). Biofumigant potential and inhibition mechanism of <i>Trichoderma asperelloides</i> SKRU-01 volatile organic compounds for controlling aflatoxigenic <i>Aspergillus parasiticus</i> and <i>Aspergillus flavus</i> in stored peanuts. <b>Food Control</b> . 157: 1-14. (ISI(Q1)) |
| 6           | ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ<br>ระดับนานาชาติ (ISI (Q1)) SJR (Q3)<br>SCOPUS Publish online : 28 – 3<br>-2024 URL :<br><a href="https://scholarhub.ui.ac.id/science/vol28/iss1/2/">https://scholarhub.ui.ac.id/science/vol28/iss1/2/</a><br>DOI : <a href="https://doi.org/10.7454/mss.v28i1.2139">https://doi.org/10.7454/mss.v28i1.2139</a> | 1.00       | <b>Chumthong, A.</b> , Limjumrern, N., Saensano, C., Teerawattanapong, P., Nualla-ong, A., Rugkong, A. and Chiarawipa, R. (2024). Effect of Harvest Season on the Physical Properties, Fatty Acid Composition, and Volatile Compounds of Roasted Cacao Beans. <b>Makara Journal of Science</b> . 28 (1): 1-8. SJR (Q3) SCOPUS                                                    |
| 7           | ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ<br>ระดับนานาชาติ (ISI (Q1))<br>Publish online : 1 April 2024<br>URL :<br><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S095671352400207X">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S095671352400207X</a>                                                                                  | 1.00       | Boukaew, S., Chumkaew, K., Petlamul, W., Srinuanpan, S., <b>Nooprom, K.</b> , Zhang, Z. (2024). Biocontrol effectiveness of <i>Trichoderma asperelloides</i> SKRU-01 and <i>Trichoderma asperellum</i> NST-009 on postharvest anthracnose in chili pepper. <b>Food Control</b> . 163: 1-10. (ISI (Q1))                                                                           |

| ผลดำเนินงาน |                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ที่         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                      | ค่าน้ำหนัก | ชื่อผลงานวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8           | รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 9 วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย | 0.20       | เบญจพร แซ่เอียง, ชุตติกาญจน์ แสนเสนาะ, อนุธิดา ชูแก้ว, อมรรัตน์ ชุมทอง และ ระวี เจียรวิภา. (2567). การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและผลผลิตของกาแฟสายพันธุ์โรบัสตาและอราบิก้าในระบบพืชร่วมยางพาราทางภาคใต้ของ ไทย. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 9 วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หน้า 651-659. |

ในปีการศึกษา 2566 นักศึกษาของหลักสูตรได้ทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยในแต่ละกิจกรรมที่เข้าร่วมเน้นส่งเสริมการใช้ความรู้ในสาขาวิชานำไปใช้ประโยชน์จริง ได้แก่ โครงการวิศวกรสังคม การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิต ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 9 “วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเกษตร สู่เศรษฐกิจ BCG เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (NUCA 2024) วันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2567 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ด้านเกษตร เครือข่ายราชภัฏทั่วประเทศ ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 6-10 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เมื่อเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย พบว่า หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ทางด้านวิชาชีพด้านการผลิตพืชไปใช้ประโยชน์จริงค่อนข้างมาก เช่น การส่งผลงานเข้าประกวดนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 [8.3-1] (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 กิจกรรมที่นักศึกษาร่วมทำกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

| กิจกรรม                                                                                                                                                                                           | หน่วยงานสนับสนุน                            | นักศึกษา                                                                                                              | อาจารย์ที่ปรึกษา      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการเกษตร ชื่อเรื่อง "การพัฒนาแคปซูลพู่เชื้อ <i>Bacillus megaterium</i> ต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของมะเขือเทศลูกผสมแอ็กซ์ตรา 390 F1" | คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา | นักศึกษาชั้นปีที่ 3<br>จำนวน 3 คน คือ<br>1. นายณัฐพงษ์ ร่มสุข<br>2. นายกฤษฎวัฒน์ เพ็ชรจำรัส<br>3. นายวรรณพิศาล สุวรรณ | ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง |

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หน่วยงาน<br>สนับสนุน                                                              | นักศึกษา                                                                                        | อาจารย์ที่ปรึกษา      |
| 2. รางวัลระดับดี ด้าน<br>นวัตกรรมการเกษตร ในแข่งขัน<br>วิชาการระดับปริญญาบัณฑิต<br>ด้านวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ<br>ครั้งที่ 9 เรื่อง “การพัฒนาปุ๋ย<br>อินทรีย์มูลแพะชาร์โคล”                                                                                                                                                                                         | คณะเทคโนโลยี<br>การเกษตร<br>มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏสงขลา<br>และกองพัฒนา<br>นักศึกษา | นักศึกษาชั้นปีที่ 3<br>จำนวน 2 คน คือ<br>1. นางสาวชลธิชา พรหมศิลา<br>2. นางสาวสุทธากานต์ ชูช่วย | ผศ.ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง |
| <b>หลักฐาน</b><br><a href="#">8.3-1</a> ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตพืช ปีการศึกษา 2566<br><a href="#">8.3-2</a> ภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพด้านเกษตร เครือข่ายราชภัฏทั่วประเทศ<br>ครั้งที่ 9<br><a href="#">8.3-3</a> โครงการกิจกรรม การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิต ด้านวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 9 (NUCA 2024) |                                                                                   |                                                                                                 |                       |

**AUN-QA 8.4** Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ถูกจัดเก็บ และกำกับติดตาม

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หลักสูตรมีการทำสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLO) ผ่านการจัดเก็บข้อมูลในรายงาน มคอ.5 และรวบรวมผลการดำเนินงานเป็นรายปีใน มคอ.7 แต่ยังไม่มีการแยกสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ในปีการศึกษา 2566 การเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปี 2-4 เป็นไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 อาจารย์ผู้สอนทำ มคอ.3 และ มคอ.4 แบบเดิม แต่สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ที่จัดทำในรูปแบบ OBE อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.3 แบบ OBE โดยกำหนด CLO และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ PLO ทั้งนี้ก่อนเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนต้องส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ให้คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและความสอดคล้อง</p> <p>เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการเรียนของนักศึกษาให้คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลังจากนั้นภายใน 30 วัน อาจารย์ผู้สอนต้องส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ให้คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาผลการดำเนินงานของรายวิชา และเมื่อสิ้นปีการศึกษาหลักสูตรจะจัดทำ มคอ.7 ควบคู่กับรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม และนำข้อมูลดังกล่าวมาทบทวนเพื่อปรับการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้เอกสาร มคอ.ทั้งหมดได้จัดส่งในระบบ TQF ของมหาวิทยาลัย</p> <p>หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามการเรียนและพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล มีช่องทางการติดต่อผ่านกลุ่มไลน์ห้อง และไลน์ส่วนบุคคลที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาต่าง ๆ ได้โดยตรง เพื่อช่วยวางแผนและแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของนักศึกษาต่อกรรมการบริหารหลักสูตรในที่ประชุมหลักสูตร</p> |
| <p><b>หลักฐาน</b></p> <p><a href="#">8.4-1</a> มคอ 3, 4</p> <p><a href="#">8.4-2</a> มคอ. 5, 6</p> <p><a href="#">8.4-3</a> มคอ.7</p> <p><a href="#">8.4-4</a> รายงานการประชุม</p> <p><a href="#">8.4-5</a> ช่องทางการติดต่อนักศึกษา เช่น กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กสาขา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**AUN-QA 8.5** Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ถูกจัดเก็บ กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับคู่เทียบ เพื่อการพัฒนา

| ผลดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |         |         |          |             |  |  |         |         |         |                     |   |   |      |                           |   |      |      |                       |   |   |      |                                   |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|----------|-------------|--|--|---------|---------|---------|---------------------|---|---|------|---------------------------|---|------|------|-----------------------|---|---|------|-----------------------------------|------|------|------|
| <p>หลักสูตรมีระบบการติดตามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย ทั้งความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและความพึงพอใจของนักศึกษา โดยดำเนินการสำรวจข้อมูลปีละ 2 ครั้ง สำหรับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตได้ทำผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเช่นกัน โดยเก็บข้อมูลจากผู้ใช้นิติของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปี 2565 และมีงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี โดยใช้ข้อมูลขั้นต่ำอย่างน้อยร้อยละ 20</p> <p>ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเท่ากับ 4.74 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เมื่อเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นๆ ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่าหลักสูตรได้รับคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในลำดับที่ 3 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ดังตารางที่ 1</p> <p><b>ตารางที่ 1</b> ข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <table> <tr> <th rowspan="2">สาขาวิชา</th><th colspan="3">คะแนนเฉลี่ย</th></tr> <tr> <th>ปี 2564</th><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th></tr> <tr> <td>เทคโนโลยีการผลิตพืช</td><td>-</td><td>-</td><td>4.74</td></tr> <tr> <td>เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร</td><td>-</td><td>4.95</td><td>4.78</td></tr> <tr> <td>เทคโนโลยีการผลิตสัตว์</td><td>-</td><td>-</td><td>4.24</td></tr> <tr> <td>การผลิตและการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร</td><td>4.97</td><td>4.88</td><td>4.90</td></tr> </table> <p>จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวม จะเห็นได้ว่า หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ได้รับคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกชั้นปี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 (ระดับมาก) ซึ่งคะแนนอยู่ในลำดับที่ 3 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ดังตารางที่ 2</p> |             |         |         | สาขาวิชา | คะแนนเฉลี่ย |  |  | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | เทคโนโลยีการผลิตพืช | - | - | 4.74 | เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร | - | 4.95 | 4.78 | เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ | - | - | 4.24 | การผลิตและการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร | 4.97 | 4.88 | 4.90 |
| สาขาวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | คะแนนเฉลี่ย |         |         |          |             |  |  |         |         |         |                     |   |   |      |                           |   |      |      |                       |   |   |      |                                   |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ปี 2564     | ปี 2565 | ปี 2566 |          |             |  |  |         |         |         |                     |   |   |      |                           |   |      |      |                       |   |   |      |                                   |      |      |      |
| เทคโนโลยีการผลิตพืช                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -           | -       | 4.74    |          |             |  |  |         |         |         |                     |   |   |      |                           |   |      |      |                       |   |   |      |                                   |      |      |      |
| เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           | 4.95    | 4.78    |          |             |  |  |         |         |         |                     |   |   |      |                           |   |      |      |                       |   |   |      |                                   |      |      |      |
| เทคโนโลยีการผลิตสัตว์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           | -       | 4.24    |          |             |  |  |         |         |         |                     |   |   |      |                           |   |      |      |                       |   |   |      |                                   |      |      |      |
| การผลิตและการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4.97        | 4.88    | 4.90    |          |             |  |  |         |         |         |                     |   |   |      |                           |   |      |      |                       |   |   |      |                                   |      |      |      |

ผลดำเนินงาน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการดำเนินงานของหลักสูตร

| ชั้นปี | เทคโนโลยีการผลิตพืช | เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร | เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ | เทคโนโลยีการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร | ผลการเปรียบเทียบ |
|--------|---------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------|
| 1      | 3.30                | 3.93                      | 4.39                  | 4.30                             | น้อย             |
| 2      | 4.48                | 3.63                      | 4.31                  | 4.25                             | มาก              |
| 3      | 4.09                | 4.27                      | 3.95                  | 4.14                             | ปานกลาง          |
| 4      | 4.43                | 4.00                      | 4.52                  | 3.99                             | ปานกลาง          |
| เฉลี่ย | 4.08                | 3.96                      | 4.29                  | 4.17                             | ปานกลาง          |

จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในปีการศึกษา 2566 มีนายจ้างที่มีส่วนร่วมในการประเมิน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ซึ่งบัณฑิตของหลักสูตรได้รับคะแนนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 4.81, 4.60, 4.71, 4.80 และ 4.65 ตามลำดับ โดยได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ซึ่งคะแนนอยู่ในลำดับที่ 3 ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)

| สาขาวิชา                          | คุณธรรม<br>จริยธรรม | ด้าน<br>ความรู้ | ด้าน<br>ทักษะ<br>ทาง<br>ปัญญา | ทักษะ<br>ความสัม<br>พันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคล | การ<br>วิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร<br>และการใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ | เฉลี่ย |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| เทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตพืช)    | 4.81                | 4.60            | 4.71                          | 4.80                                          | 4.65                                                                               | 4.71   |
| เกษตรศาสตร์                       | 4.79                | 4.58            | 4.61                          | 4.67                                          | 4.72                                                                               | 4.68   |
| การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ             | 5.00                | 5.00            | 4.33                          | 5.00                                          | 4.67                                                                               | 4.82   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร   | 4.71                | 4.04            | 3.83                          | 4.33                                          | 4.00                                                                               | 4.24   |
| เทคโนโลยีการเกษตร (การผลิตสัตว์)  | 4.83                | 4.65            | 4.82                          | 4.78                                          | 4.68                                                                               | 4.75   |
| การผลิตและการจัดการผลิตภัณฑ์อาหาร | 4.71                | 4.43            | 4.60                          | 4.43                                          | 4.40                                                                               | 4.51   |

หลักฐาน

8.5-1 ข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร และข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน

8.5-2 ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย

### ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

#### 3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ตามเกณฑ์  
คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

|          | Criteria / Requirements                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>1</b> | <b>Expected Learning Outcomes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.1      | The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.                                                           |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 1.2      | The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.                                                                                                                        |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 1.3      | The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 1.4      | The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.                                                                                                              |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 1.5      | The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.                                                                                                                                                                                 |   |   |   | ✓ |   |   |   |
|          | <b>Overall</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   | ✓ |   |   |   |

|          | Criteria / Requirements                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>2</b> | <b>Programme Structure and Content</b>                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.1      | The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.                    |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 2.2      | The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.                                                              |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 2.3      | The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.                                                                 |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 2.4      | The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.                                                                         |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 2.5      | The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses) , and are integrated. |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 2.6      | The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.                                                                                    |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 2.7      | The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.                 |   |   |   | ✓ |   |   |   |
|          | <b>Overall</b>                                                                                                                                                                 |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| <b>3</b> | <b>Teaching and Learning Approach</b>                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1      | The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.          |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 3.2      | The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.                                                           |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 3.3      | The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.                                                                                     |   |   |   | ✓ |   |   |   |

|          | Criteria / Requirements                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4      | The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information- processing skills, and willingness to experiment with new ideas and practices). |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 3.5      | The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.                                                                                                                                           |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 3.6      | The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.                                                                                                             |   |   |   | ✓ |   |   |   |
|          | Overall                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| <b>4</b> | <b>Student Assessment Student Assessment</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.1      | A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.                                                                                                       |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 4.2      | The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.                                                                                                                                                                 |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 4.3      | The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.                                                                                                                        |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 4.4      | The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.                                                                                                         |   |   | ✓ |   |   |   |   |

|          | Criteria / Requirements                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.5      | The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.                                                                                                                                              |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 4.6      | Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.                                                                                                                                                                                                   |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 4.7      | The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.                                                                              |   |   |   | ✓ |   |   |   |
|          | Overall                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| <b>5</b> | <b>Academic Staff</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.1      | The programme to show that academic staff planning ( including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service. |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 5.2      | The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.                                                                                                                                              |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 5.3      | The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.                                                                                                                                                                |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 5.4      | The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.                                                                                                                                           |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 5.5      | The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.                                                                                                                                    |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 5.6      | The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional                                                                                                          |   |   |   | ✓ |   |   |   |

|          | Criteria / Requirements                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|          | ethics and their academic freedom, are well defined and understood.                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.7      | The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.                                                               |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 5.8      | The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.                                                                                                                                   |   |   |   | ✓ |   |   |   |
|          | Overall                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| <b>6</b> | <b>Student Support Service</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.1      | The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.                                                                                                                          |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 6.2      | Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.                                                                       |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 6.3      | An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. |   |   | ✓ |   |   |   |   |
| 6.4      | Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.                                                                                                                               |   |   |   | ✓ |   |   |   |

|          | Criteria / Requirements                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.5      | The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 6.6      | Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.                                                                                                                                                                                                                                  |   |   | ✓ |   |   |   |   |
|          | Overall                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| <b>7</b> | <b>Facilities and Infrastructure</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.1      | The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.                                                                                                                                                                                          |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 7.2      | The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 7.3      | A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 7.4      | The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 7.5      | The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.                                                                                                         |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 7.6      | The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.                                                                                                                                                                                                 |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 7.7      | The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.                                                                                                                                                                           |   |   |   | ✓ |   |   |   |



|          | Criteria / Requirements                                                                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.8      | The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 7.9      | The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.                                                   |   |   |   | ✓ |   |   |   |
|          | Overall                                                                                                                                                                                  |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| <b>8</b> | <b>Output and Outcomes</b>                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.1      | The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                                                       |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 8.2      | Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                 |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 8.3      | Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 8.4      | Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.                                                                       |   |   |   | ✓ |   |   |   |
| 8.5      | Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.                                                                  |   |   |   | ✓ |   |   |   |
|          | Overall                                                                                                                                                                                  |   |   |   | ✓ |   |   |   |

### 3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช มีจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

| จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>จุดเด่น</u><br>1. หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งถูกกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย<br>2. การออกแบบรายวิชาใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design)<br>3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมผลการเรียนรู้ในระดับ Knowledge, Skill และ Attitude                                                                                           |
| <u>จุดที่ควรพัฒนา</u><br>1. ปรับปรุงวิธีการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม<br>2. นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้ครอบคลุมทุกรายวิชาในหลักสูตร และแสดงในเล่ม มคอ.2 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา<br>3. ปรับปรุงวิธีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตาม YLOs เพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน |
| <b>2. Programme Structure and Content (โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u>จุดเด่น</u><br>1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความทันสมัย และถ่ายทอดไปสู่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางที่หลากหลาย<br>2. หลักสูตรมีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มโดยเฉพาะผู้ประกอบการมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรผ่านกระบวนการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร                                                                                                                                          |
| <u>จุดที่ควรพัฒนา</u><br>1. การสื่อสารข้อมูลข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. การสำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรครอบคลุมทุกกลุ่มโดยจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามอิทธิพล (Power) และผลกระทบ (Impact) ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นการสอนผ่านการฝึกปฏิบัติจริง นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะในการปฏิบัติในส่วนของการผลิตและจำหน่ายผลผลิตได้ค่อนข้างดี</p>                  |
| จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ควรเน้นการส่งเสริมทักษะทางด้านการนำเสนอ การพูดในที่สาธารณะ การคิดต้นทุนการผลิต การวางแผนการจัดการผลผลิตและดูแลผลผลิตหลังการเก็บเกี่ยว และการเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น</p>                                       |
| 4. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. หลักสูตรมีการกำกับกระบวนการเพื่อควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา</p> <p>2. มีระบบการกำกับติดตามความคืบหน้าการศึกษาของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด</p>                                  |
| จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. ขาดการนำไปใช้ของวิธีการประเมินผู้เรียนโดยวิธีรูบริก (Rubric), การทำเฉลย (Marking Scheme) ในทุกรายวิชา</p>                                                                                                     |
| 5. Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. อาจารย์ทำงานอย่างทุ่มเททั้งการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ และงานพัฒนานักศึกษา</p> <p>2. อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและการพัฒนานักศึกษา</p> |
| จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. การจัดสรรปริมาณงานให้แก่อาจารย์บางรายยังไม่เหมาะสม</p> <p>2. อาจารย์บางรายมีภาระงานมากเกินไป จึงไม่มีเวลาทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>                                                        |

| จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Student Support Services (การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จุดเด่น                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนในการสนับสนุนผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิต เช่น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ</li> <li>2. มีระบบที่เหมาะสมในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุนผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะ การปฏิบัติการ และความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย</li> </ol>                                    |
| จุดที่ควรพัฒนา                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนของหลักสูตรมีไม่เพียงพอ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. Support Staff Quality (คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จุดเด่น                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีการกำกับดูแลให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรให้มีความเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานตลอดเวลา</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| จุดที่ควรพัฒนา                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีทรัพยากรที่ทันสมัย เช่น กระดานอัจฉริยะ เทคโนโลยีอัจฉริยะเพื่อการเกษตร</li> <li>2. จัดหาเครื่องมือในการปฏิบัติการและอุปกรณ์พื้นฐานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร</li> <li>3. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตขัดข้อง ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินได้ในบางครั้ง</li> <li>4. เพิ่มการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>5. มีการกำกับดูแลห้องเรียนและห้องต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานพร้อมใช้งานตลอดเวลาทั้งปีการศึกษา</li> </ol> |
| 8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จุดเด่น                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำหลังจากเรียนจบ สามารถเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรได้ และได้รับความพึงพอใจจากนายจ้างอยู่ในระดับดี</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| จุดที่ควรพัฒนา                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัตราการตกออกระหว่างเรียนค่อนข้างสูง</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

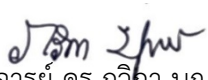
จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา 2566 ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา 2565 แต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

| ข้อเสนอแนะ/<br>Gap Analysis                                                                                                                                                                   | Data Needed                                           | แผนดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ                                     | งบประมาณ | KPIs                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. หลักสูตรมีการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรขึ้นอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy แต่ยังไม่ได้แสดงการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ไว้ใน มคอ.2 | การเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา | 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาตลอดทั้งโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อให้เห็นความสอดคล้องและเชื่อมโยงของทุก PLOs<br>2. สร้างตารางแสดงความเชื่อมโยงเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชาถูกกำหนดขึ้นสอดคล้องกับ PLOs<br>3. มีการทบทวนและชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านรับทราบ CLOs และดำเนินการจัดทำ มคอ.2 โดยใช้ PLOs และ CLOs ที่ได้จัดทำขึ้น | 1 ปีการศึกษา          | - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>- อาจารย์ผู้สอน | -        | 1. ได้ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชา ตลอดทั้งโครงสร้างของหลักสูตร<br>2. หลักฐานแสดงความเชื่อมโยงและสอดคล้องของ PLOs และ CLOs ตลอดทั้งโครงสร้างของหลักสูตร |

| ข้อเสนอแนะ/<br>Gap Analysis                        | Data Needed                                                | แผนดำเนินการ                                                                                                                              | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ                                      | งบประมาณ | KPIs                                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| 2. การวัดผลประเมินผลโดยใช้ Rubric/ marking schemes |                                                            | 1. อบรมการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลโดยใช้ Rubric/ marking schemes                                                                          | 1 ปี                  | คณะเทคโนโลยีการเกษตร                              | -        | 1. รายวิชาที่มีการใช้ Rubric/ marking schemes ในการประเมินผล |
| 3. การตักออกของนักศึกษา                            | อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา                                  | 1. ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องโดยอาจารย์ที่ปรึกษา<br>2. จัดทำแผนช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีต่าง ๆ                        | 1 ปี                  | อาจารย์ที่ปรึกษา                                  | -        | 1. อัตราการคงอยู่สูงขึ้น                                     |
| 4. การทดแทนอัตราเกษียณของอาจารย์                   | ปีที่เกษียณ                                                | 1. จัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาว<br>2. จัดทำแผนทดแทนอัตราเกษียณ                                                                               | 1 ปี                  | ประธานหลักสูตร                                    | -        | 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 5 คน                 |
| 5. การลาศึกษาต่อ                                   | ไม่มี                                                      | -                                                                                                                                         | -                     | -                                                 | -        | -                                                            |
| 6. การขอตำแหน่งทางวิชาการ                          | - เอกสารประกอบการสอน/<br>คำสอน<br>- ผลงานตีพิมพ์<br>- ตำรา | 1. จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ<br>2. จัดแผนการกระตุ้นและสนับสนุนให้ทำผลงานวิชาการ<br>3. ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | 1 ปี                  | - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>- ประธานหลักสูตร | -        | 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบทุกคนมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น        |
| 7. ภาระงาน                                         | - FTE<br>- ภาระงานด้านต่าง ๆ                               | 1. จัดสรรภาระงานของอาจารย์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น<br>2. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้ใกล้เคียงกัน เพื่อช่วงแบ่งเบาภาระงานซึ่งกันและกัน             | 1 ปี                  | ประธานหลักสูตร                                    | -        | 1. ภาระงานมีความเหมาะสมและยุติธรรม                           |

| ข้อเสนอแนะ/<br>Gap Analysis       | Data Needed                          | แผนดำเนินการ                                                                                                                                                       | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ                          | งบประมาณ | KPIs                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| 8. อัตราความสำเร็จ<br>การศึกษา    | อัตราความสำเร็จ<br>การศึกษาเพิ่มขึ้น | 1. ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา<br>อย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง<br>2. จัดทำแผนช่วยเหลือนักศึกษาใน<br>กรณีต่าง ๆ<br>3. จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะและหา<br>รายได้ระหว่างเรียน | 1 ปี                  | - อาจารย์<br>ผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตร | -        | 1. อัตราความสำเร็จ<br>การศึกษามากกว่าร้อยละ 60         |
| 9. ผลงานวิจัยและงาน<br>สร้างสรรค์ |                                      | ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยและงาน<br>สร้างสรรค์เพิ่มขึ้น                                                                                                          | 1 ปี                  | - อาจารย์<br>ผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตร | -        | 1. ผลงานวิจัยและงาน<br>สร้างสรรค์อย่างน้อย 3<br>เรื่อง |

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา  
เทคโนโลยีการผลิตพืช ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 18 กรกฎาคม 2567  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภครชา อภิตติกร)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 18 กรกฎาคม 2567  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คริสฐ์สพล หนูพรหม)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 18 กรกฎาคม 2567  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกริช อนันตศรีณั)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 18 กรกฎาคม 2567  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ ชุมทอง)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 18 กรกฎาคม 2567  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวิกา บุญยพิพัฒน์)

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภครชา อภิตติกร)  
ประธานหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต)  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช  
วันที่ 18 กรกฎาคม 2567

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คริสฐ์สพล หนูพรหม)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร  
วันที่ 18 กรกฎาคม 2567



## ภาคผนวก

### ตารางแสดงจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่                                                                                                                                                                                                                            | ชื่อผู้วิจัย                                                                                   | ชื่อผลงานวิชาการ                                                                                           | สถานที่/<br>วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 2 เรื่อง</b>                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20) จำนวน 1 เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก 0.20</b>                                                                          |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                   | เบญจพร ชั่งเอียง, ชุตติกาญจน์ แสนเสนาะ, อนุธิดา ชูแก้ว, อมรรัตน์ ชุมทอง และ ระวี เจียรวิภา.    | การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและผลผลิตของกาแฟสายพันธุ์โรบัสตาและอราปิกาในระบบพืชร่วมยางพาราทางภาคใต้ของไทย. | การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ ครั้งที่ 9 วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2567 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หน้า 651-659.                                    |
| <b>บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60) จำนวน 1 เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก 0.60</b>                                                                   |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                   | อมรรัตน์ ชุมทอง, ศิริรัฐสพล หนูพรหม, ศุภักรชา อภิตติกร, กมลทิพย์ นิคมรัตน์ และ ระวี เจียรวิภา. | ผลของปุ๋ยอินทรีย์ต่างชนิดกันต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของกาแฟโรบัสตาที่ปลูกร่วมยางพารา.                    | วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์.<br>Publish online : 2023-12-28<br>URL :<br><a href="https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48">https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48</a>                         |
| <b>บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80) จำนวน 1 เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก 0.80</b> |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                  | จักรกริช อนันตศรัณย์, นราธิป แซ่ลิว และ อีรภพ ทองคำ.                                           | การเพาะเห็ดเป่าฮื้อด้วยขี้เลื่อยไม้กระถินณรงค์ที่เหลือใช้จากอุตสาหกรรมการทำกรงนกเขาขาว.                    | วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.<br>Publish online : 2023-12-28<br>URL :<br><a href="https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48">https://www.sjplantscience.com/index.php/ojs/article/view/98/48</a> |

| ลำดับที่                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อผู้วิจัย                                                                                                      | ชื่อผลงานวิชาการ                                                                                                                                                                                                                            | สถานที่/<br>วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ. 2562 (ค่าน้ำหนัก 1.00) จำนวน 5 เรื่อง ค่าถ่วงน้ำหนัก 5.00 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Maxiselly, Y., Maulana, H., Chumthong, A. and Chiarawipa, R.                                                      | Relationship analysis based on phytochemical contents among coffee pulp from three coffee species collected in Southern Thailand and Jambi, Indonesia.                                                                                      | ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (SJR Q3)<br>Publish online : October 20, 2023 URL : <a href="https://smujo.id/biodiv/article/view/15092">https://smujo.id/biodiv/article/view/15092</a>                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Boukaew, S., Petlamul, W., Srinuanpan, S., Nooprom, K. and Zhang, Z.                                              | Heat stability of <i>Trichoderma asperelloides</i> SKRU-01 culture filtrates: Potential applications for controlling fungal spoilage and AFB1 production in peanuts. International                                                          | Journal of Food Microbiology. Publish online : 5 November 2023 URL : <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016816052300394X?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016816052300394X?via%3Dihub</a>                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Boukaew, S., Petlamul, W., Yossan, S., Srinuanpan, S., Nooprom, K., and Zhang, Z.                                 | (2023). Biofumigant potential and inhibition mechanism of <i>Trichoderma asperelloides</i> SKRU-01 volatile organic compounds for controlling aflatoxigenic <i>Aspergillus parasiticus</i> and <i>Aspergillus flavus</i> in stored peanuts. | Food Control. Publish online: 2 November 2023 DOI URL : <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0956713523005947?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0956713523005947?via%3Dihub</a>                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Chumthong, A., Limjumrern, N., Saensano, C., Teerawattanapong, P., Nualla-ong, A., Rugkong, A. and Chiarawipa, R. | Effect of Harvest Season on the Physical Properties, Fatty Acid Composition, and Volatile Compounds of Roasted Cacao Beans.                                                                                                                 | Makara Journal of Science. Publish online : 28 -3 -2024 URL : <a href="https://scholarhub.ui.ac.id/science/vol28/iss1/2/">https://scholarhub.ui.ac.id/science/vol28/iss1/2/</a> DOI : <a href="https://doi.org/10.7454/mss.v28i1.2139">https://doi.org/10.7454/mss.v28i1.2139</a> |

| ลำดับที่                                                         | ชื่อผู้วิจัย                                                                    | ชื่อผลงานวิชาการ                                                                                                                                           | สถานที่/<br>วันที่ตีพิมพ์/เผยแพร่                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                | Boukaew, S., Chumkaew, K., Petlamul, W., Srinuanpan, S., Nooprom, K., Zhang, Z. | Biocontrol effectiveness of <i>Trichoderma asperelloides</i> SKRU-01 and <i>Trichoderma asperellum</i> NST-009 on postharvest anthracnose in chili pepper. | Food Control. (ISI (Q1))<br>Publish online : 1 April 2024<br>URL :<br><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S095671352400207X">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S095671352400207X</a> |
| ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |                                                                                 |                                                                                                                                                            | 6.6                                                                                                                                                                                                                         |

ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online ปีการศึกษา 2566

| ลำดับ                                                                      | ชื่อข้อมูลพื้นฐาน                                                                                           | จำนวน |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>ข้อมูลชุดที่ 1 จำนวนหลักสูตร</b>                                        |                                                                                                             |       |
| 1                                                                          | จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด                                                                              | 1     |
| 2                                                                          | - ---ระดับปริญญาตรี                                                                                         | 1     |
| 3                                                                          | - ---ระดับ ป.บัณฑิต                                                                                         | -     |
| 4                                                                          | - ---ระดับปริญญาโท                                                                                          | -     |
| <b>ข้อมูลชุดที่ 2 จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง</b>      |                                                                                                             |       |
| 5                                                                          | จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง                                                             | -     |
| 6                                                                          | - ---ระดับปริญญาตรี                                                                                         | -     |
| 7                                                                          | - ---ระดับ ป.บัณฑิต                                                                                         | -     |
| 8                                                                          | - ---ระดับปริญญาโท                                                                                          | -     |
| <b>ข้อมูลชุดที่ 2 จำนวนนักศึกษา</b>                                        |                                                                                                             |       |
| 9                                                                          | จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา                                                                | 184   |
| 10                                                                         | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี                                                          | 184   |
| 11                                                                         | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต                                                          | -     |
| 12                                                                         | - ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท                                                           | -     |
| <b>ข้อมูลชุดที่ 3 คุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> |                                                                                                             |       |
| 13                                                                         | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา                                                                 | 5     |
| 14                                                                         | - - ---ระดับปริญญาตรี                                                                                       | -     |
| 15                                                                         | - - ---ระดับปริญญาโท                                                                                        | -     |
| 16                                                                         | - - ---ระดับปริญญาเอก                                                                                       | 5     |
| 17                                                                         | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ                                                          | -     |
| 18                                                                         | - - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ                                                   | -     |
| 19                                                                         | - - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์                                              | 4     |
| 20                                                                         | - - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์                                                  | 1     |
| 21                                                                         | - - ---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์                                                     | -     |
| <b>ข้อมูลชุดที่ 4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b>        |                                                                                                             |       |
| 22                                                                         | จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร                                                           | 8     |
| 23                                                                         | - - ---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสือสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 1     |

| ลำดับ | ชื่อข้อมูลพื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                              | จำนวน |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 24    | ---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                                                        | -     |
| 25    | ---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ                                                                                                                                                      | -     |
| 26    | ---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                                                           | -     |
| 27    | ---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.                                                                                         | -     |
| 28    | ---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2                                                                                                                                                                | 1     |
| 29    | ---จำนวนผลงานที่มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์                                                                                                                                                                                                                           | -     |
| 30    | ---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                                                        | -     |
| 31    | ---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1                                                                               | 1     |
| 32    | ---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 | 5     |
| 33    | ---จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                                                           | -     |
| 34    | ---จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว                                                                                                                                                                      | -     |
| 35    | ---จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ                                                                                                                                                                                            | -     |
| 36    | ---จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน                                                                                                                                                                                      | -     |
| 37    | ---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ                                                                                                                              | -     |
| 38    | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online                                                                                                                                                          | -     |
| 39    | ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน                                                                                                                                                                                                          | -     |

| ลำดับ                                                                  | ชื่อข้อมูลพื้นฐาน                                                                                                          | จำนวน  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 40                                                                     | - - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ                                                                      | -      |
| 41                                                                     | - - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ                                                  | -      |
| 42                                                                     | - - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน                                                            | -      |
| 43                                                                     | - - -จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ                                                                  | -      |
| 44                                                                     | - - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | -      |
| <b>ข้อมูลชุดที่ 5 การมีงานทำของบัณฑิต</b>                              |                                                                                                                            |        |
| 45                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด                                                                                           | 48     |
| 46                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา                                            | 48     |
| 47                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)                                | 19     |
| 48                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ                                                                               | 21     |
| 49                                                                     | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา                                                                | 3      |
| 50                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว                                                       | 2      |
| 51                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา                                                                       | -      |
| 52                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท                                                                                        | -      |
| 53                                                                     | จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร                                                                                      | 3      |
| 54                                                                     | เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)               | 12,547 |
| 55                                                                     | ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)                | 4.71   |
| <b>ข้อมูลชุดที่ 6 ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท</b> |                                                                                                                            |        |
| 57                                                                     | จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่                                  | -      |
| 58                                                                     | - - -จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง                                                            | -      |
| 59                                                                     | - - -จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ                                         | -      |
| 60                                                                     | - - -จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ                                     | -      |

| ลำดับ | ชื่อข้อมูลพื้นฐาน                                                                                                                                                                                                            | จำนวน |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 61    | - ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                         | -     |
| 62    | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2                                                                                                                                                  | -     |
| 63    | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1                                                                     | -     |
| 64    | - ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการพ.ศ. 2562 | -     |
| 65    | - ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร                                                                                                                                                                                            | -     |
| 66    | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online                                                                                                                      | -     |
| 67    | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน                                                                                                                                                                      | -     |
| 68    | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ                                                                                                                                                                        | -     |
| 69    | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ                                                                                                                                                    | -     |
| 70    | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน                                                                                                                                                              | -     |
| 71    | - ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ                                                                                                                                                                    | -     |
| 72    | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)                                                                                                                                                   | -     |