



แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา 2567  
(1 มิถุนายน 2567 ถึง 31 พฤษภาคม 2568)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา  
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566)

เสนอคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในการประชุมครั้งที่ ...../2567  
เสนอคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในการประชุมครั้งที่ ...../2567

## คำนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และในองค์ประกอบที่ 2 ตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จากคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่งตั้ง ทั้งนี้หลักสูตรได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงนำประเด็นตามข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 มาจัดทำแผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและยกระดับคุณภาพอย่างเป็นพลวัต

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	(2)
สารบัญ .....	(3)
สารบัญตาราง .....	(4)
ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน .....	1
ประวัติความเป็นมา .....	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	3
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 .....	5
ผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตร .....	5
ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria .....	6
ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement .....	6
สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา .....	14
จุดแข็งและเรื่องที่หลักสูตรควรปรับปรุง .....	16
แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 .....	46

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558.....	5
ตารางที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria.....	6
ตารางที่ 3 ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement .....	6
ตารางที่ 4 จุดแข็งและเรื่องที่ต้องปรับปรุง .....	16
ตารางที่ 5 แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 .....	46

## ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

### ประวัติความเป็นมา

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้เปิดสอนนักศึกษาครั้งแรกในปีการศึกษา 2553 ภายใต้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552) ที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (ปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ที่เปิดรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า โดยการเทียบโอนผลการเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2554 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้ง เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีทักษะปฏิบัติที่ดี สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ โดยเปิดรับนักศึกษา 3 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาการผลิตพืช แขนงวิชาการผลิตสัตว์ และแขนงวิชาการผลิตสัตว์น้ำ ต่อมาในปี พ.ศ. 2559 ได้ดำเนินการปรับปรุงอีกครั้งตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในครั้งนี้เปิดรับนักศึกษา 2 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาการผลิตพืช และแขนงวิชาการผลิตสัตว์ จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2563 ได้ทำการปรับปรุงอีกครั้งเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ที่ประกอบด้วย 3 วิชาเอก ได้แก่ เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ และได้เปิดสอนนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปีการศึกษา 2565

ในปี พ.ศ. 2565 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีนโยบายให้ทำการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 แบบแยกเฉพาะสาขาวิชา ประกอบด้วยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ เพื่อรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2566 สำหรับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 8 ตุลาคม 2565 เป็นหลักสูตรเฉพาะด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ที่เสริมองค์ความรู้สาขาการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการด้านการผลิต ที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ ควบคู่กับทักษะการปฏิบัติ เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education Program, CWIE) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการ โดยจัดให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุดวิชา (Module) อีกทั้งการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดทักษะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ เพื่อตอบสนองผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์

โดยการเป็นผู้ประกอบการฟาร์มสัตว์ (Animal Entrepreneur) ในพื้นที่หรือชุมชนของตนเองได้ ตลอดจน  
ความต้องการกำลังคนด้านการผลิตสัตว์ของประเทศ

## ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ที่มีความรู้ และมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี ด้านการผลิตสัตว์ ด้านธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการฟาร์มสัตว์ เพื่อเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ

### ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เป็นหลักสูตรสหวิทยาการทางด้านการผลิตสัตว์และการเป็นผู้ประกอบการ มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ ควบคู่กับทักษะการปฏิบัติ เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education Program, CWIE) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการ โดยจัดให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ โดยการจัดการการเรียนการสอนในรูปแบบชุดวิชา (Module) อีกทั้งการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และเกิดทักษะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ เพื่อตอบสนองผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ โดยการเป็นผู้ประกอบการฟาร์มสัตว์ (Animal Entrepreneur) ในพื้นที่หรือชุมชนของตนเองได้ ตลอดจนความต้องการกำลังคนด้านการผลิตสัตว์ของประเทศ

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะปฏิบัติทางการผลิตสัตว์ สูการเป็นผู้ประกอบการ
2. ผลิตบัณฑิตที่นำความรู้ไปแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน สร้างอาชีพได้
3. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

### อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายครวญ บัวศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2546
			วท.ม.	เกษตรศาสตร์ (สัตวบาล)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2536
			วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2533
2	นายมงคล เทพรัตน์	อาจารย์	ปร.ด.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
			วท.ม.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
			วท.บ.	เกษตรศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538

3	นางสาวปิยะนันท์ นวลหนูปล้อง	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการทรัพยากร เกษตรเขตร้อน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2563
			วท.ม.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
			วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
4	นายสันติ หมดหมั่น	อาจารย์	วท.ม.	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
			วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
5	นายรัฐจวน อิศรรักษ์	อาจารย์	กษ.ม.	เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
			สพ.บ.	สัตวแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546



**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566**  
**ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0**

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**ผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตร**

**ตารางที่ 1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558**

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558		ผลการดำเนินงาน	
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ทุกรอบ 5 ปี)	ผ่าน	
<b>สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานครบทั้ง 5 ข้อ</b>			
<b>ผลประเมินโดยคณะกรรมการ</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน			

**หมายเหตุ** เกณฑ์การประเมินของหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558

- ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)
- ปริญญาโท ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

## องค์ประกอบที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-OA version 4.0

### ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria

#### ตารางที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2
<b>คะแนนภาพรวม Criteria 1-8</b>	<b>3</b>

### ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement

#### ตารางที่ 3 ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
<b>1</b>	<b>Expected Learning Outcomes</b>		
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic	4	3

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
	outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).		
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	3
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	2
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Programme Structure and Content</b>		
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	2
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4	2
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	3
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	3

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	2
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Teaching and Learning Approach</b>		
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	3
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	3
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	3
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	2
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
<b>4</b>	<b>Student Assessment</b>		
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4	2
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	3
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4	2
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Academic Staff</b>		
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity	4	3

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
	of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.		
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	3
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	3
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		4	3
6	Student Support Service		

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4	3
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	3
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4	2

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		4	3
<b>7</b>	<b>Facilities and Infrastructure</b>		
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	3
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	3



Criteria/ Requirement		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		4	3
<b>8</b>	<b>Output and Outcomes</b>		
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3	2
คะแนนภาพรวม Criteria 1-8		3	3

## สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน (PLOs): หลักสูตรได้กำหนด PLOs ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับ Vision/Mission ของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง
2. การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design: หลักสูตรใช้การออกแบบที่ยึดหลักการ Backward Curriculum Design ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs
3. การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning: มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การประเมินความพึงพอใจและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง: มีการทบทวนและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

### แนวทางเสริมจุดแข็ง:

1. ทบทวนและปรับปรุง PLOs และ CLOs อย่างต่อเนื่อง: เพื่อให้มีความชัดเจนและสามารถวัดผลได้ดียิ่งขึ้น
2. เพิ่มการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ใช้ช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. พัฒนารูปแบบการสอนแบบ Active Learning: เพื่อให้เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในแต่ละปี

### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การกำหนด PLOs ทบทวนการกำหนด PLOs ที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลายผลลัพธ์ในข้อเดียวกัน ส่งผลต่อการจัดรายวิชา แผนการเรียน และการวัดผลประเมินผลการบรรลุ PLOs
2. กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดความสำเร็จของ CLOs YLOs และ PLOs ให้สอดคล้องและบรรลุ
3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ เพื่อการปรับปรุง
4. การสื่อสารและการประเมินความเข้าใจ PLOs ในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ควรมีการประเมินความเข้าใจและการเข้าถึง PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

5. การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล: ควรมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและผู้ใช้งาน

#### แนวทางการพัฒนาเร่งด่วน

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs): ทบทวนและปรับปรุง PLOs ให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจนและสื่อสารอย่างทั่วถึง
2. การประเมินผู้เรียน: ปรับปรุงวิธีการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs และเพิ่มคุณธรรมและความคงเส้นคงวาในการประเมิน
3. บุคลากรสายวิชาการ: ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม
4. การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน: ปรับปรุงการให้บริการตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

## จุดแข็งและเรื่องที่หลักสูตรควรปรับปรุง

จุดแข็ง (Strength) ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และเรื่องที่หลักสูตรฯ ควรปรับปรุง (Areas for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 เพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรต่อไป

### ตารางที่ 4 จุดแข็งและเรื่องที่ควรปรับปรุง

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall	
<b>Criterion 1: Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)</b>				<b>3</b>	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs)ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ และมีความสอดคล้องกับ Vision/ Mission/อัตลักษณ์ของคณะ/มหาวิทยาลัย SAR หน้า 33 หลักสูตร มีการกำหนด PLOs จำนวน 11 ข้อ จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและภายนอก จำนวน 8 กลุ่ม</li> <li>- SAR หน้า 34 หลักสูตรกำหนด PLOs จำนวน 11 ข้อ โดยใช้ Bloom's Taxonomy และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (ตารางหน้า 34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการกำหนด PLOs ทั้ง 11 ข้อ ให้เป็นไปตาม Learning Taxonomy ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน</li> <li>- ควรพิจารณาการกำหนด PLOs ที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลายผลลัพธ์ในข้อเดียวกัน ส่งผลต่อการจัดรายวิชา แผนการเรียน และการวัดผลประเมินผลการบรรลุ PLOs</li> <li>- ความพิจารณาช่องทางการสื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่ม SHs โดยมีการวิเคราะห์ช่องทางที่เหมาะสมกับ SHs แต่ละกลุ่มและมีการประเมินการเข้าถึงและความเข้าใจ PLOs ใน SHs แต่ละกลุ่ม</li> </ul>	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		<p>-หลักสูตรมีการสื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายช่องทาง</p> <p>- SAR หน้า 39 หลักสูตร มีการสื่อสารและเผยแพร่ มคอ.2 ที่มีรายละเอียดของ PLOs ผ่านเว็บไซต์ของคณะ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์ กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษา การประชุมอาจารย์ผู้สอน</p> <p>- SAR หน้า 39 หลักสูตร มีการประเมินผลที่ทำให้มั่นใจว่า การสื่อสาร PLOs ที่เข้าใจและสอดคล้องกัน ผู้ใช้บัณฑิต ใช้การสอบถามความพึงพอใจเมื่อไปนิเทศนักศึกษา ผู้เรียนสอบถามจากการสัมภาษณ์ อ.ที่ปรึกษา สอบถามจากความพึงพอใจของ อ.ที่ปรึกษา และ อ.ผู้สอน จากการประเมินความพึงพอใจของ อ.ผู้สอน</p>			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected	- หลักสูตรนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs นำมาถ่ายทอดกระจายไปสู่รายวิชาCLO โดยใช้หลักการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design)	- ทบทวนการเขียน CLOs ของรายวิชา ที่ถอดสาระสำคัญจาก PLOs ของแต่ละรายวิชา และสอดคล้องทั้งสาระและระดับการเรียนรู้	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	learning outcomes of the programme.				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	- SAR ในตารางหน้า 48 หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs) ที่มีทั้ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes ) 5ข้อและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject specific outcomes ) 6 ข้อ	- แสดงกระบวนการกำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร - ทบทวนการกำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are	- SAR หน้า 49-51 หลักสูตร กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก นำมาวิเคราะห์ และจำแนกความต้องการ (Need) แต่ละกลุ่ม นำมาออกแบบ PLOs ตามตารางความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการ/ข้อกำหนด	- แสดงการกระบวนการรวบรวมความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ /การจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (High power/ Low power) และความครอบคลุม /การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมากำหนด PLOs ( Stakeholder needs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	reflected in the expected learning outcomes.	ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	analysis) และทบทวนกระบวนการเพื่อการปรับปรุง - แสดงตารางความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- ในตารางหน้า 52-54 หลักสูตรได้กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและครบถ้วนเพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตร ในแต่ละชั้นปี	- แสดงวิธีการเครื่องมือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ PLOs ระหว่างการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา (เครื่องมือที่ใช้วัด/วิธีการวัดประเมินการบรรลุ) - แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO / PLOs) จากนักศึกษา - การประเมินการบรรลุ PLOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ	2	
<b>Criterion 2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)</b>					3
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and	- จากหลักฐานมคอ.2 / มคอ.3 หลักสูตรแสดงข้อมูลรายละเอียด สอดคล้องตรงเกณฑ์และมีการปรับปรุงข้อมูล มคอ.2 ให้ทันสมัย - SAR หน้า 56 หลักสูตรมีการสื่อสารข้อกำหนดและรายละเอียดข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรผ่านหลายช่องทาง	- ทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตร มคอ.2 และข้อกำหนดของรายวิชา มคอ.3 - การประเมินช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	communicated to all stakeholders.	- ทุกแหล่งที่มีการเผยแพร่มีข้อมูลตรงกัน (up-to-date)	- ทบทวนการเก็บข้อมูลการเข้าถึงและประเมินความเข้าใจของ SHs ต่อข้อมูลที่หลักสูตรนำเสนอ - ทบทวนการเขียนข้อมูลที่สำคัญของเกณฑ์ข้อนี้		
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- SAR หน้า 57 การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design โดยการใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการกำหนด Knowledge, Skill และ Attitude มีรายวิชามารองรับ เพื่อให้ตอบสนองรณะทุกด้าน และนำไปสู่การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน	- สร้างกลไกการดำเนินงาน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีการออกแบบอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการ PLOs ทั้ง 11 ข้อที่หลักสูตรกำหนด - สร้างความเข้าใจเชิงลึกถึงกระบวนการออกแบบหลักสูตรด้วยกระบวนการ Backward Curriculum Design (BCD) - ทบทวนการกำหนดลำดับชั้นการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีจากง่ายไปยากให้ตรงกับ PLOs - ทบทวนการเขียนข้อมูลที่สำคัญของเกณฑ์ข้อนี้	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- ตามตารางหน้า 64-65 หลักสูตรมีการนำข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและมีความทันสมัย	- ทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ครบถ้วน เพื่อได้ข้อมูลป้อนกลับที่ครบถ้วนในทุกมิติ มาประกอบการออกแบบหลักสูตร	2	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และการวิเคราะห์ข้อมูล Feedback ความเชื่อมโยงและสอดคล้องระหว่าง Feedback เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ</li> </ul>		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAR หน้า 71-74 มี curriculum mapping ที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรสู่รายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- ซึ่งทุก PLOs จะมีรายวิชามารองรับเพื่อให้ตอบสนองการเรียนรู้ให้ครบทุกด้านและสามารถผลักดันการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO ใน Curriculum mapping ( แต่ละ PLO ต้องมีรายวิชาบังคับเรียน)</li> <li>- กระบวนการกำกับให้บรรลุ PLOs ผ่านรายวิชา/กิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร (การคิด/บูรณาการน่าจะสอดคล้องแทรกปีต้น ๆ ด้วยหรือไม่)</li> <li>- กระบวนการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรมีการออกแบบเป็นลำดับขั้นของแต่ละชั้นปีตาม YLO</li> </ul>	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบจากรายวิชาแกน รายวิชาเฉพาะจนถึงบูรณาการรายวิชาโครงการฯ กำหนดรายวิชาเรียนบังคับเรียนก่อน-หลัง โดยคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหาและลำดับขั้นในการเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละชั้นปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างกลไกการดำเนินงาน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนรู้เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level</li> <li>- ทบทวนความรับผิดชอบของรายวิชาแต่ละPLOs</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	specialised courses), and are integrated.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความพึงพอใจจากศิษย์เก่า/สถานประกอบการ</li> <li>- การแสดงให้เห็นถึงการบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน</li> </ul>		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAR หน้า 86 หลักสูตรออกแบบชุดวิชาทั้งหมด 6 ชุดวิชาโดยหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนชุดวิชาบังคับทั้ง 2 ชุดวิชา ส่วนชุดวิชาเลือกเรียน หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความต้องการหรือตามความถนัดของนักศึกษาแต่ละคน คนละ 2 ชุดวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการติดตามจำนวนชุดวิชาที่กำหนดเหมาะสมต่อความยืดหยุ่นในการเรียน และการนำไปบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความพึงพอใจเพื่อหาแนวทางปรับปรุง</li> </ul> </li> </ul>	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- หลักสูตรได้มีการทบทวนเป็นระยะ โดยคณะกรรมการหลักสูตรมีแผนในการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการและขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- กระบวนการปรับปรุงย่อยของเนื้อหาและทักษะของแต่ละ CLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมที่เป็นปัจจุบัน</li> </ul>	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		<p>ปัจจุบัน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในภาคการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SAR หน้า 92 มีการจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในรูปแบบ CWIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการปรับปรุงทุกปีเพื่อความทันสมัย และตรงความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>		
<b>Criterion 3 Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)</b>					<b>3</b>
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAR หน้า 94 หลักสูตรมีการนำปรัชญาการศึกษา “ใฝ่รู้ สู้งาน เท้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมและจริยธรรม” และหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ</li> <li>- SAR หน้า 94 สื่อสารข้อมูลปรัชญาการศึกษาหลายช่องทาง เพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทุกกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการรับรู้และเข้าใจปรัชญาการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆและมีการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร</li> <li>- การกำกับการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- SAR หน้า 95 เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจแสดงความคิดเห็นในรายวิชา สัมมนา รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ วิชาสหกิจศึกษา	- แสดงกระบวนการที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่นการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัด ประเมินผล/การพบอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น - หลักสูตรมีส่วนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม - ประเมินความพึงพอใจการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลายวิธี ได้แก่ แบบโครงการ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นทักษะกระบวนการคิด แบบเน้นประสบการณ์ เป็นต้น	- ทบทวนรูปแบบการสอน Active learning ที่ สอดคล้องและส่งเสริม CLOsและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ประเมินความพึงพอใจ	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g.,	- SAR หน้า 104หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกิจกรรมมีทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สถานีฟาร์มสัตว์	- กำหนดทักษะ life-long learning (LLL) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ของหลักสูตร และแนวทางการได้มาของทักษะ LLL - การสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเมิน	2	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	บาล การสนับสนุนพื้นที่ และอุปกรณ์ต่างๆ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองของนักศึกษา	การบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน - กระบวนการติดตามและประเมินทักษะที่หลักสูตรได้กำหนดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้เกิดทักษะเหล่านั้นจริง		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและมีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- SAR หน้า 106 จัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชา โครงร่างโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์</li> <li>- SAR หน้า 107 จัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีทักษะนวัตกรรม ในรายวิชาโครงร่างโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และวิชาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีการผลิตสัตว์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ เพื่อการปรับปรุง</li> <li>- ประเมินผลลัพธ์ และความพึงพอใจ</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		- SAR หน้า 107 จัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจปศุสัตว์			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- SAR หน้า 110 กระบวนการเรียนการสอนที่ถูกประเมินและทบทวนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำไปปรับปรุง โดยใน มคอ.3 และ มคอ.4 หมวดที่ 7 เรื่องการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- การทบทวนกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของนายจ้าง และสอดคล้องกับ ELOs - ทบทวนการจัดการเรียนการสอนและหาแนวทางปรับปรุงเพื่อบรรลุ PLOs และตอบสนองความต้องการของนายจ้าง - เก็บข้อมูลจากนายจ้าง/สถานประกอบการ/แหล่งฝึกปฏิบัติ - ผลลัพธ์จากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา - ทบทวนการเขียนข้อมูลที่สำคัญของเกณฑ์ข้อนี้	2	
<b>Criterion 4 Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)</b>					3
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be	- SAR หน้า 113-122 หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนรู้วิธีการประเมินผู้เรียนเพื่อการบรรลุ CLOs	- ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ CLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	โดยครอบคลุมทักษะ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และทักษะการปฏิบัติงาน	- ทบทวนรูปแบบและวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลักสูตรดำเนินการมีความสอดคล้องและส่งเสริมการ CLOs โดยเฉพาะผลการเรียนรู้ด้านการทักษะหรือการปฏิบัติ ตามแนวทาง PDCA - ทบทวนกระบวนการประเมินเพื่อการสำเร็จการศึกษาในเรื่องการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- SAR หน้า 198 หลักสูตรมีหลักสูตรมีกลไกและมีขั้นตอนสำหรับการอุทธรณ์เกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินผล โดยระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 3 ทุกรายวิชา และกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการอุทธรณ์สำหรับนักศึกษา	- หลักสูตรมีนโยบายการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจนและสื่อสารให้อาจารย์เพื่อนำไปปฏิบัติ - การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสาร/การรับรู้และเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- SAR หน้า 199 หลักสูตรได้มีระบบกลไกของการประเมินความก้าวหน้าที่สำคัญของผู้เรียนไว้ 3 ระดับด้วยกัน ได้แก่ 1) การประเมินผู้เรียนในขั้นตอนการรับเข้านักศึกษาใหม่ 2) การประเมินผู้เรียนระหว่างการศึกษา และ 3) การประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรได้ดำเนินการในการประเมินผล	- การกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ - ประเมินการรับทราบเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน - การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาตามแนวทางการพัฒนาและการบรรลุผลการ	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		เรียนรู้อัตระดับหลักสูตร (PLOs)		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนได้ระบุข้อกำหนดหรือเกณฑ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวัดผลอย่างชัดเจนเพื่อให้นักศึกษาทราบ เช่น กลยุทธ์การประเมินผล วิธีการวัดและการประเมินผล เป็นต้น ระบุไว้ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา</li> <li>- SAR หน้า 205 มีการใช้รูปแบบ marking schemes, timelines และ rubrics score มาประยุกต์ใช้เพียงบางรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความยุติธรรม และ ความคงเส้นคงวา ของวิธีการประเมินผลผู้เรียน</li> <li>- ทบทวนการใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย และใช้ rubric ในรายวิชาที่มีการประเมินการปฏิบัติงาน</li> <li>- ทบทวนกระบวนการประเมินข้อสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา</li> <li>- ทบทวนการเขียนรายละเอียดของเกณฑ์ในตาราง rubric               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการรับรู้ของนักศึกษาเรื่องเกณฑ์การประเมิน</li> </ul> </li> </ul>	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs และ CLOs ของทุกรายวิชา ก่อนที่อาจารย์ผู้สอนจะทำการส่ง มคอ.3 เข้าสู่ระบบ TQF online และแจ้งให้นักศึกษาทราบ รวมถึงตรวจสอบความเหมาะสมของวิธีการประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ใน มคอ.3 หรือใน มคอ. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดความสำเร็จของการบรรลุ CLOs กับ PLOs และแนวทางปรับปรุง</li> <li>- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาแล้วส่งผลให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ( YLO )               <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs</li> </ul> </li> </ul>	2



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- SAR หน้า 207 ทุกรายวิชาผู้สอนมีการกำหนดกิจกรรมและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินไว้ล่วงหน้าและระบุไว้ใน มคอ.3 และในระหว่างการจัดการเรียนการสอนผู้สอนมีการแจ้ง ผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในประเด็นที่สงสัยได้	- การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง - ผลสัมฤทธิ์จากการให้ข้อมูลป้อนกลับ	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-หลักสูตรได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในทุก 5 ปี - SAR หน้า 208 หลักสูตรได้มีการทบทวนการประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเมื่อ เสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยการตรวจสอบ มคอ.5 - SAR หน้า 208 ได้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง	- ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองตามความต้องการของนายจ้างและสอดคล้อง CLOs - แนวทางปรับปรุงวิธีการวัดและการประเมินผลเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง/สถานประกอบการและสอดคล้อง CLOs	2	
Criterion 5 Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)					3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการเพื่อให้มีอาจารย์เพียงพอที่จะจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- จากการที่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลာออกทางหลักสูตร ทางหลักสูตรได้มีการเปลี่ยนแปลงเป็นอาจารย์สันติ หมัดหมั่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาช่องทางการสื่อสารกับคณะ เพื่อสื่อสารให้ทราบถึงอัตรากำลังของหลักสูตร</li> <li>- แผนการบริหาร (การคงอยู่ การลาออกหรือเกษียณอายุ) และการพัฒนาของอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการทบทวนแผนฯ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ และการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์</li> <li>- ทบทวนการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว เรื่องความเสี่ยงอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการสอน เกษียณอายุ และตำแหน่งวิชาการ</li> </ul>	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะมีกระบวนการวัด กำกับและติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ</li> <li>- มีการแสดงข้อมูลภาระงานและติดตามภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (Full-Time Equivalent; FTE) ตามแนวทางการคำนวณค่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ</li> <li>- การนำค่า FTEs มากำกับการบริหารและการพัฒนางานของหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน และมีการกระจายภาระงานให้ใกล้เคียงกันในผู้สอนแต่ละคน</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		ภาระงานเทียบเท่าเต็มเวลาของอาจารย์ (FTE) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</li> <li>- หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และประเมินผลตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</li> <li>- หลักสูตรได้มีการแจ้งผลการประเมินให้กับอาจารย์ทุกคนในหลักสูตรรับทราบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อสารเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน</li> <li>- การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร</li> <li>- ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการประเมินสมรรถนะ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญด้านการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ที่ได้กำหนดไว้</li> </ul> </li> </ul>	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรจัดสรรภาระงานด้านต่างๆ ของบุคลากรสายวิชาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมจากคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดในแต่ละด้านทั้งนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกความถนัด ความสามารถและความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล</li> <li>- ความพึงพอใจของการจัดสรรภาระงาน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความเหมาะสมของการจัดสรรหน้าที่ เพื่อการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</li> </ul> </li> </ul>	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการเป็นไปตามระบบคุณธรรมที่มีความยุติธรรม โดยยึดแนวทางตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งของสายวิชาการที่ครอบคลุมทุกด้าน</li> </ul>	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	teaching, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทางหลักสูตรได้มีกระบวนการในการดูแลรักษาผลประโยชน์ในการสอนรายวิชาสัมมนา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนได้ภาระงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับของอาจารย์ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสมกับหลักสูตร</li> <li>- การทบทวนกระบวนการส่งเสริมหรือพัฒนาอาจารย์ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะร่วมกับมหาวิทยาลัยมีการระบุถึงข้อกำหนดด้านสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทและความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งถูกกำหนดไว้ อย่างชัดเจนโดยมหาวิทยาลัย</li> <li>- มีการสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการรับรู้ และเข้าใจ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ โครงสร้างการบริหาร ค่าตอบแทนต่าง ๆ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจ</li> </ul>	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้มีแผนด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรสายวิชาการ ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- อาจารย์ได้เข้าฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบและมีการทบทวนระบบการพัฒนาอาจารย์โดยมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในศาสตร์ ความต้องการของ SHs ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและควรมีการกำกับ</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.		<p>ติดตามการพัฒนาบุคลากรให้มีความสอดคล้องและเป็นไปตามแผน</p> <p>- ประเมินผลหลังจากการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>		
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<p>- คณะได้สนับสนุนทั้งงบประมาณและสิ่งสนับสนุนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์สามารถดำเนินงานได้ทั้งด้านการเรียนการสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ทำงานได้บรรลุตามที่ตกลงไว้</p> <p>- ด้านการให้รางวัลและการยกย่องที่มาจากทั้งการประเมินคุณภาพด้านการเรียนการสอนและการวิจัย หลักสูตรได้ขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการตามระบบและกลไกของคณะและมหาวิทยาลัย</p>	<p>- การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย</p> <p>- กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รางวัลด้านต่างๆ</p>	3	
<b>Criterion 6 Student Support Services (การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน)</b>					3
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined,	<p>- สำหรับขั้นตอนการรับนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้ดำเนินการในการประกาศรายละเอียดต่าง ๆ</p>	<p>- การทบทวนนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา วิธีการคัดเลือกและการสื่อสารเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและได้นักศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น</p>	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	communicated, published, and up-to-date.	<p>ล่วงหน้าก่อนการรับสมัคร ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรดำเนินการรับสมัครนักศึกษาผ่านระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) จำนวน 5 รอบ</li> <li>- หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และสื่อสาร หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับสมัครนักศึกษาใหม่ของหลักสูตรอย่างชัดเจนต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน (up-to-date) อยู่เสมอ ผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการเข้าถึง ความเข้าใจ และความพึงพอใจในการเข้าถึงข้อมูลการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร</li> </ul>		
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร มีแผนระยะสั้นและระยะยาว ทั้งการสนับสนุนทางวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ การดำเนินการตามแผนดังกล่าว มีความเพียงพอ และมีคุณภาพโดยมีผู้รับผิดชอบกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน ตลอดจนมีการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา เช่น การกำหนดที่ปรึกษาและช่องทางต่างๆในการให้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงแผนการให้บริการนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (ด้านวิชาการและไม่ใช่ด้านวิชาการ)</li> <li>- ทบทวนความเพียงพอ และคุณภาพของแผนการให้บริการ ที่ตอบสนองต่อด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ</li> <li>- ทบทวนกระบวนการกำกับติดตามฯ</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		คำปรึกษา แหล่งทุน แหล่งการเรียนรู้ ฟาร์ม สำหรับการปฏิบัติการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศออนไลน์ คือ ระบบบริการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน <u>ระบบบริการการศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา (skru.ac.th)</u> ที่อาจารย์สามารถดู ข้อมูลต่างๆ ของนักศึกษาได้ โดยเฉพาะอาจารย์ ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ที่สามารถ ติดตามความก้าวหน้า ติดตามผลการเรียน ของ นักศึกษาในที่ปรึกษา	- ทบทวนระบบในการติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียน ผลการเรียนและภาระงานของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุง - ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของ นักศึกษาและภาระงานของนักศึกษา	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning	- จากหน้า 249-250 หลักสูตรให้ความสำคัญต่อ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาทุกคนต้อง เข้าร่วม (Co-curricular) และการส่งเสริมและ ให้บริการต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทั้ง ทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการ ทำงาน	- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ ดำเนินการเพื่อให้สามารถแข่งขันและมึงานทำ หลังจากสำเร็จการศึกษา - กระบวนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรและการบริการสนับสนุนต่าง ๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	experience and employability.	- ส่งเสริมและผลักดันให้นักศึกษาเข้าประกวดในเวทีระดับชาติ เพื่อเป็นการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้	- ประเมินความพึงพอใจและการบรรลุผลของกิจกรรมต่าง ๆ		
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- คณะมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสนับสนุนผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน - คณะมีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนโดยหัวหน้างานตามที่ได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติในหน้าที่ - หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 1 คน คือ ว่าที่ร้อยตรีหญิง อังคณา ไชยหนู	- มีการทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร - การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมหรือพัฒนาผลงาน - ประเมินวิธีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้ได้ตรงความต้องการของหลักสูตร - หลักสูตรควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับศาสตร์ของหลักสูตร	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to	- หลักสูตรโดยมหาวิทยาลัยมีระบบประเมินผลความพึงพอใจในการให้บริการและสนับสนุนผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ	- การนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการผู้เรียน	2	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	evaluation, benchmarking, and enhancement.	- หลักสูตรได้พิจารณาหาคู่แข่งโดยกำหนดคู่แข่งเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาต่างๆ ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร			
<b>Criterion 7 Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)</b>					<b>3</b>
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- หลักสูตรร่วมกับคณะฯ ในการกำกับ ดูแล และติดตาม การดำเนินงานในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา เช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องกิจกรรม ห้องประชุม เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ	- การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอพร้อมใช้ต่อการใช้งานของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร - การนำผลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้เพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัย - การสร้างระบบวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน และทบทวนเพื่อการปรับปรุง - การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนา - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา รวมถึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		ได้ทั้งทางด้านวิชาการ วิจัย และการบริการ วิชาการ	- การสร้างระบบวางแผนการจัดหาอุปกรณ์/ ครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ และการปรับปรุงของ ปีที่ผ่านมา  - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- มหาวิทยาลัยโดยหน่วยงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการห้องสมุดและทรัพยากรในห้องสมุด ซึ่งหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้มีการให้บริการห้องสมุดและทรัพยากรในห้องสมุด [7.3-1] เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการสืบค้นข้อมูล	- ประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอในการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย จากนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร  - หลักสูตรควรประสานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้จัดหาหนังสือ e-book ที่มีเนื้อหาตรงกับศาสตร์ของหลักสูตรและมีความทันสมัย	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- มหาวิทยาลัยมีระบบ IT เพื่อสนับสนุนการทำงานของทั้งผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุนและผู้เรียน เช่น ระบบบริการการศึกษา ระบบการลงทะเบียน ระบบสารสนเทศ ระบบ TQF ออนไลน์ ระบบคำร้องออนไลน์  - การให้บริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์เพื่อให้ผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรสามารถนำไปใช้สำหรับการทำงานวิจัยและการเรียนการสอน	- สสำรวจการรับรู้และการเข้าถึงบริการ  - สสำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของหลักสูตรจากผู้ใช้บริการที่ครอบคลุม	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร</li> <li>- การสร้างระบบวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อความต้องการของผู้ใช้งาน</li> </ul>		
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัย โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิทยบริการฯ มีการเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย โดยได้เปิดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมในทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย</li> <li>- คณะจัดให้มีจุดเชื่อมต่อ wifi ที่ครอบคลุมบริเวณต่าง ๆ ของคณะฯ ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและเพียงพอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สสำรวจการรับรู้และการเข้าถึงบริการ</li> <li>- การประเมินประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการจัดการข้อมูล ประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้สูง</li> <li>- การประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางปรับปรุงจากผลประเมินอย่างต่อเนื่องของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร</li> <li>- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรต่อระบบ IT และระบบสนับสนุนในการเรียนและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะ</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีนโยบายการนำมาตรฐานสำนักงานสีเขียว (green office) มาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาองค์กร และมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการด้านนโยบาย Green and Clean University</li> <li>- มีการจัดการเข้าถึงได้ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษในด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินคุณภาพการบริการด้านต่างๆเพื่อหาแนวทางปรับปรุงจากผลประเมินอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคลากรที่มีความต้องการพิเศษและผู้พิการ (การกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย)</li> </ul>	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล และมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อจิตใจ</li> <li>- มหาวิทยาลัย และคณะได้มีการจัดพื้นที่มุมพักผ่อนของมหาวิทยาลัย สถานที่ออกกำลังกาย โรงแรมที่พักในมหาวิทยาลัย โรงอาหารในมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การประเมินความพึงพอใจการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา</li> </ul>	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆและมีการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพ</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<p>กิจการนักศึกษา ทั้งช่วยดูแลห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานบริการนักศึกษา ทั้งส่วนของคณะและหลักสูตร</p> <p>- หลักสูตรร่วมกับคณะฯ มีการประเมินสมรรถนะของฝ่ายสนับสนุนตามรอบเกณฑ์การประเมิน</p>	<p>- ระบบติดตามสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้มั่นใจว่าตรงความต้องการของผู้ใช้บริการ</p> <p>- แนวทางปรับปรุงจากผลการประเมินเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการ</p> <p>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน</p>		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<p>- หลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และของอาจารย์</p> <p>- มีการนำผลการประเมินนำเสนอในที่ประชุมเพื่อให้คณะรับทราบ และดำเนินการจัดการหาและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป</p>	<p>- การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>- การประเมินให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง</p>	2	
<b>Criterion 8 Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)</b>					2
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established,	<p>- หลักสูตรแสดงอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการคงอยู่ และอัตราการออกกลางคัน ย้อนหลัง 5 ปี</p>	<p>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่จำนวนการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง แต่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</li> <li>- หลักสูตรมีการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 4 ปีอยู่ในระดับที่ต่ำ และมีอัตราการออกกลางคันโดยเฉพาะในชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวนมาก หลักสูตรควรมีระบบกลไกในการดูแลนักศึกษาในช่วงปีที่ 1 และ 2 ให้สามารถปรับตัวในการเรียนได้ และควรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน</li> </ul>		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรเก็บข้อมูลอัตราการได้งานทำของบัณฑิตภายใน 5 ปี</li> <li>- หลักสูตรผลิตบัณฑิตให้มีการดำเนินงานในหลักสูตรเก่าที่ส่งผลให้ภาวการณ์มีงานทำได้ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงหลักสูตรมีการบ่มเพาะและเตรียมความพร้อมในการให้นักศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษามีงานทำ มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- หลักสูตรมีการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง</li> </ul>	2	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		เทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>- อาจารย์มีผลงานเผยแพร่ รวม 3 ผลงาน ได้แก่ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 2 เรื่อง และ บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 จำนวน 1 เรื่อง</p> <p>- หลักสูตรมีการกำหนดคู่เทียบเพื่อเรียนรู้และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยทักษิณ</p>	<p>- แสดงข้อมูลงานวิจัยของและนักศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี</p> <p>- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง</p> <p>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้</p> <p>- หลักสูตรควรมีระบบกลไกในการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>- หลักสูตรควรส่งเสริมการเผยแพร่ดำเนินงานวิจัย/งานสร้างสรรค์สู่การนำเสนอ</p>	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes,	<p>- หลักสูตรมีกระบวนการในการวัด ในการติดตาม โดยใช้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อัตราการมีงานทำ เงินเดือนเฉลี่ยที่ได้ย้อนหลัง</p>	<p>- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) ในแต่ละข้อย่อยเมื่อสำเร็จการศึกษา</p>	2	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	which are established and monitored.		- วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งจากผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ประจำหลักสูตร และนักศึกษาปัจจุบัน โดยหลักสูตรมีการติดตามรวบรวม และนำผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว มาวิเคราะห์เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงผลของการเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ย้อนหลัง 5 ปี</li> <li>- กระบวนการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม และนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- ทบทวนแบบสอบถามที่ควรครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้</li> </ul> </li> </ul>	2	



หมายเหตุ ระดับการประเมิน (rating)

ระดับ	คำอธิบาย
1	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา
3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
4	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
5	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
6	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
7	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

## แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 5 แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
1. Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	4	3								
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการกำหนด PLOs ทั้ง 11 ข้อ ให้เป็นไปตาม Learning Taxonomy ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน</li> <li>- ควรพิจารณาการกำหนด PLOs ที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลายผลลัพธ์ในข้อเดียวกัน ส่งผลต่อการจัดรายวิชา แผนการเรียน และการวัดผลประเมินผล การบรรลุ PLOs</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนด PLOs ทั้ง 11 ข้อ ให้เป็นไปตาม Learning Taxonomy ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน</li> <li>2. สื่อสารเผยแพร่ PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมกรรมการหลักสูตร</li> <li>2. ประชาสัมพันธ์ PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ในช่องทางพร้อม.</li> </ol>	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ	

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			- ควรพิจารณาช่องทางการสื่อสาร PLOs ไปยังกลุ่ม SHs โดยมีการวิเคราะห์ช่องทางที่เหมาะสมกับ SHs แต่ละกลุ่มและมีการประเมินการเข้าถึงและความเข้าใจ PLOs ใน SHs แต่ละกลุ่ม		3. ประเมินการรับรู้ PLO ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเมินการรับรู้ ของ SHs				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4	3	- ทบทวนการเขียน CLOs ของรายวิชา ที่ถอดสาระสำคัญจาก PLOs ของแต่ละรายวิชา และสอดคล้องทั้งสาระและระดับการเรียนรู้ - กระบวนการที่ทำให้มั่นใจว่า CLOs ในรายวิชาต่าง ๆ ทุก รายวิชา มีความสอดคล้องกับ PLOs ที่รับผิดชอบ	4	1. ทบทวนการเขียน CLOs ของรายวิชา ที่ถอดสาระสำคัญจาก PLOs ของแต่ละรายวิชา และสอดคล้องทั้งสาระและระดับการเรียนรู้	1. ประชุมกรรมการหลักสูตร ทบทวนการเขียน CLOs ของรายวิชา ที่ถอดสาระสำคัญจาก PLOs ของแต่ละรายวิชา และสอดคล้อง	ปี การศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครอบัญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
						ทั้งสาระและระดับการเรียนรู้				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	4	3	- แสดงกระบวนการกำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร - ทบทวนการกำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	4	กำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	ประชุมกรรมการหลักสูตรเพื่อ กำหนด Subject specific outcomes และ Generic outcomes ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. วรรณ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	3	- แสดงกระบวนการรวบรวมความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ /การจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (High power/ Low power) และความครอบคลุม / การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมา กำหนด PLOs ( Stakeholder needs analysis) และทบทวนกระบวนการเพื่อการปรับปรุง - แสดงตารางความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4	เขียนรายงานกระบวนการรวบรวมความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ /การจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (High power/ Low power) และความครอบคลุม /การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมา กำหนด PLOs (stakeholder needs analysis) และ ทบทวนให้ชัดเจน	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	2	- แสดงวิธีการเครื่องมือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ PLOs ระหว่างการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา (เครื่องมือที่ใช้วัด/วิธีการวัดประเมินการบรรลุ) - แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปี	4	กำหนดวิธีการ/เครื่องมือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ PLOs ระหว่างการศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			การศึกษา (YLO / PLOs) จากนักศึกษา - การประเมินการบรรลุ PLOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ							
2	Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)	4	3							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4	3	- ทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตร มคอ.2 และข้อกำหนดของรายวิชา มคอ.3 - การประเมินช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม - ทบทวนการเก็บข้อมูลการเข้าถึงและประเมินความเข้าใจของ SHs ต่อข้อมูลที่หลักสูตรนำเสนอ	4	กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ช่องทางการสื่อสาร และการประเมินข้อกำหนดของหลักสูตร มคอ.2 และข้อกำหนดของรายวิชา มคอ.3	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบปร มาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			- ทบทวนการเขียนข้อมูลที่สำคัญของเกณฑ์ข้อนี้							
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างกลไกการดำเนินงาน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรมีการออกแบบอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการ PLOs ทั้ง 11 ข้อที่หลักสูตรกำหนด</li> <li>- สร้างความเข้าใจเชิงลึกถึงกระบวนการออกแบบหลักสูตร ด้วยกระบวนการ Backward Curriculum Design (BCD) - ทบทวนการกำหนดลำดับชั้นการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีจากง่ายไปยากให้ตรงกับ PLOs</li> <li>- ทบทวนการเขียนข้อมูลที่สำคัญของเกณฑ์ข้อนี้</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการออกแบบอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการ PLOs ทั้ง 11 ข้อที่หลักสูตรกำหนด</li> <li>- ทบทวนการกำหนดลำดับชั้นการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีจากง่ายไปยากให้ตรงกับ PLOs</li> </ul>	ประชุม คณะกรรมการ หลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครอบัญ บัวศิริ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ครบถ้วน เพื่อได้ข้อมูลป้อนกลับที่ครบถ้วน</li> </ul>	4	กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และกำหนดกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล	ประชุม คณะกรรมการ หลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
stakeholders, especially external stakeholders.			ในทุกมิติ มาประกอบการออกแบบหลักสูตร - กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และการวิเคราะห์ข้อมูล Feedback ความเชื่อมโยงและสอดคล้องระหว่าง Feedback เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ		Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ				ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	3	- การทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO ใน Curriculum mapping ( แต่ละ PLO ต้องมีรายวิชาบังคับเรียน) - กระบวนการกำกับให้บรรลุ PLOs ผ่านรายวิชา/กิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร (การคิด/บูรณาการ น่าจะสอดคล้องกับปีต้น ๆ ด้วยหรือไม่)	4	- การทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO ใน Curriculum mapping ( แต่ละ PLO ต้องมีรายวิชาบังคับเรียน) - กระบวนการกำกับให้บรรลุ PLOs ผ่าน	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ



Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			- กระบวนการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรมีการออกแบบเป็นลำดับขั้นของแต่ละชั้นปีตาม YLO		รายวิชา/กิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร - กระบวนการออกแบบรายวิชาของหลักสูตรมีการออกแบบเป็นลำดับขั้นของแต่ละชั้นปีตาม YLO					
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างกลไกการดำเนินงาน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนรู้เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level</li> <li>- ทบทวนความรับผิดชอบของรายวิชาแต่ละPLOs</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจจากศิษย์เก่า/สถานประกอบการ</li> <li>- การแสดงให้เห็นถึงการบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน</li> </ul>	4	กำหนดความรับผิดชอบของรายวิชาแต่ละPLOs และการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	3	- กระบวนการติดตามจำนวนชุดวิชาที่กำหนดเหมาะสมต่อความยืดหยุ่นในการเรียน และการนำไปบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ - การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน - ประเมินความพึงพอใจเพื่อหาแนวทางปรับปรุง	4	-	-	-	-	-
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	2	- การทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการและขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร - กระบวนการปรับปรุงย่อยของเนื้อหาและทักษะของแต่ละ CLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของ	4	กำหนดกระบวนการปรับปรุงย่อยของเนื้อหาและทักษะของแต่ละ CLOs	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			ตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมที่เป็นปัจจุบัน - แนวทางการปรับปรุงทุกปีเพื่อความทันสมัยและตรงความต้องการของตลาดแรงงาน						
3. Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)	4	3							
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	3	- การประเมินการรับรู้และเข้าใจปรัชญาการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆและมีการปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร - การทำกับการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติ	4	กำกับติดตามและประเมินการรับรู้และเข้าใจปรัชญาการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	1. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งภายในและภายนอก 2. กิจกรรมคาบโฮมรูม 3. หลักสูตรพบนักศึกษาในสาขา	ปีการศึกษา 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	3	- แสดงกระบวนการที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เช่นการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัดประเมินผล/การพบอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น - หลักสูตรมีส่วนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม - ประเมินความพึงพอใจการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง	4	กำหนดกระบวนการที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	3	- ทบทวนรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องและส่งเสริม CLOsและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4	กำหนดรูปแบบการสอน Active learning ที่สอดคล้องและส่งเสริม CLOs	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			- ประเมินความพึงพอใจ							
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	2	- กำหนดทักษะ life-long learning (LLL) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ของหลักสูตร และแนวทางการได้มาของทักษะ LLL - การสื่อสารทักษะ life-long learning ของหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเมินการบรรลุทักษะ life-long learning ของผู้เรียน - กระบวนการติดตามและประเมินทักษะที่หลักสูตรได้กำหนดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้เกิดทักษะเหล่านั้นจริง	4	กำหนดทักษะ life-long learning (LLL) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ของหลักสูตร และกระบวนการติดตามและประเมินทักษะ	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา ๖ 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in	4	3	- การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ	4	กำหนดกิจกรรมและประเมินผลลัพธ์และความพึงพอใจของการเรียนรู้	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา ๖ 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
	students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ เพื่อการปรับปรุง - ประเมินผลลัพธ์ และความพึงพอใจ		ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ/ความคิดเชิงสร้างสรรค์/การสร้างนวัตกรรม/แนวคิดผู้ประกอบการ				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	2	- การทบทวนกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของนายจ้าง และสอดคล้องกับ ELOs - ทบทวนการจัดการเรียนการสอนและหาแนวทางปรับปรุงเพื่อบรรลุ PLOs และตอบสนองความต้องการของนายจ้าง - เก็บข้อมูลจากนายจ้าง/สถานประกอบการ/แหล่งฝึกปฏิบัติ	4	กำหนดการจัดการเรียนการสอนและแนวทางปรับปรุงเพื่อบรรลุ PLOs และตอบสนองความต้องการของนายจ้าง พร้อมทั้งเก็บข้อมูลจากนายจ้าง/สถานประกอบการ/แหล่งฝึกปฏิบัติ	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา ๖ 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
			- ผลลัพธ์จากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา - ทบทวนการเขียนข้อมูลที่สำคัญของเกณฑ์ข้อนี้						
4. Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)	4	3							
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	3	- ระบุวิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ CLOs - ทบทวนรูปแบบและวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลักสูตรดำเนินการมีความสอดคล้องและส่งเสริมการ CLOs โดยเฉพาะผล การเรียนรู้ด้านการทักษะหรือ การปฏิบัติ ตามแนวทาง PDCA - ทบทวนกระบวนการประเมิน เพื่อการสำเร็จการศึกษาในเรื่อง การบรรลุ PLOs ของนักศึกษาใน หลักสูตร	4	กำหนดวิธีที่ใช้ในการวัด และวิธีการประเมินผลที่ สอดคล้องกับ CLOs	ประชุมกรรมการ หลักสูตร	ปี การศึกษา 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์ และ อ.สันติ หมดหมั่น

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบปร มาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3	- หลักสูตรมีนโยบายการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจนและสื่อสารให้อาจารย์เพื่อนำไปปฏิบัติ - การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการสื่อสาร/การรับรู้และเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับนโยบายการวัดและประเมินผล และการอุทธรณ์	4	- กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีสื่อสารให้อาจารย์เพื่อนำไปปฏิบัติ - สร้างแบบประเมินการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการวัดการประเมินผล การอุทธรณ์	- ประชุมกรรมการหลักสูตร - สร้างแบบประเมินการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการวัดการประเมินผล การอุทธรณ์	-	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์ และ อ.สันติ หมดหมั่น
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3	- การกำหนดมาตรฐานเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ - ประเมินการรับทราบเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน - การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาและการ	4	ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้			-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์ และ อ.สันติ หมดหมั่น



Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			บรรลุลผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)							
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความยุติธรรม และความคงเส้นคงวา ของวิธีการประเมินผลผู้เรียน</li> <li>- ทบทวนการใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย และใช้รูบรีคส์ในรายวิชาที่มีการประเมินการปฏิบัติงาน</li> <li>- ทบทวนกระบวนการประเมินข้อสอบให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา</li> <li>- ทบทวนการเขียนรายละเอียดของเกณฑ์ในตารางรูบรีคส์               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการรับรู้ของนักศึกษาเรื่องเกณฑ์การประเมิน</li> </ul> </li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสารเพื่อให้ผู้สอนได้มีการนำ rubric, marking schemes ที่ชัดเจนเชื่อถือได้ มาใช้ในการประเมินผล และกำหนดระยะเวลาที่ต้องการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสารเพื่อให้ผู้สอนได้มีการนำ rubric, marking schemes ที่ชัดเจนเชื่อถือได้ มาใช้ในการประเมินผล และกำหนดระยะเวลาที่ต้องการประเมิน</li> </ul>	ก่อนเปิดเทอม	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์ และ อ.สันติ หมดหมั่น
4.5	The assessment methods are shown to measure the	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัด</li> </ul>	4	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดความสำเร็จของการบรรลุ	สื่อสารไปยังผู้สอนก่อนทำการออกแบบ	ก่อนเปิดเทอม	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
	achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			ความสำเร็จของการบรรลุ CLOs กับ PLOs และแนวทางปรับปรุง - พิจารณาผลสัมฤทธิ์ CLOs ของทุกรายวิชาแล้ว ส่งผลให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ( YLO ) - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs		CLOs กับ PLOs และแนวทางปรับปรุง	รายละเอียดการสอนใน มคอ.3			และ อ.สันติ หมดหมั่น
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	3	- การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง - ผลสัมฤทธิ์จากการให้ข้อมูลป้อนกลับ	4	กระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน และทำการปรับปรุง			-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์ และ อ.สันติ หมดหมั่น
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously	4	2	- ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อ	4	กำหนดแนวทางการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนอง	ประชุมกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา 2567	-	อ.น.สพ. รัญจวน อิศรรักษ์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			ตอบสนองตามความต้องการของ นายจ้างและสอดคล้อง CLOs - แนวทางปรับปรุงวิธีการวัดและการประเมินผลเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง/สถานประกอบการและสอดคล้อง CLOs		ตามความต้องการของ นายจ้างและสอดคล้อง CLOs					และ อ.สันติ หมดหมั่น
<b>5 Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>								
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the	4	3	- การพัฒนาช่องทางการสื่อสารกับคณะ เพื่อสื่อสารให้ทราบถึง อัตรากำลังของหลักสูตร - แผนการบริหาร (การคงอยู่ การลาออกหรือเกษียณอายุ) และการพัฒนาของอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการทบทวนแผนฯ อย่างต่อเนื่อง	4	-	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ และการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์</li> <li>- ทบทวนการวางแผนระยะสั้น และระยะยาวเรื่องความเสี่ยง อัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการสอน เกษียณอายุ และตำแหน่งวิชาการ</li> </ul>						
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ</li> <li>- การนำค่า FTEs มากำกับการบริหารและการพัฒนางานของหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน และมีการกระจายภาระงานให้ใกล้เคียงกันในผู้สอนแต่ละคน</li> </ul>	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อสารเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรให้เข้าใจตรงกัน</li> <li>- การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร</li> <li>- ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการประเมินสมรรถนะ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญด้านการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ที่ได้กำหนดไว้</li> </ul> </li> </ul>	4	-	-	-	-	-
5.4	The programme to show that the duties allocated to the	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกความถนัด ความสามารถ และความสนใจของอาจารย์เป็นรายบุคคล</li> </ul>	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			- ความพึงพอใจของการจัดสรร ภาระงาน - การประเมินความเหมาะสม ของการจัดสรรหน้าที่ เพื่อการ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น							
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	3	- กระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งของสายวิชาการที่ครอบคลุมทุกด้าน - การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับของอาจารย์ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสมกับหลักสูตร - การทบทวนกระบวนการส่งเสริมหรือพัฒนาอาจารย์ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	-	-	-	-	-
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships,	4	3	- การประเมินการรับรู้ และเข้าใจสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่างๆ หน้าที่ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ โครงสร้างการ	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			บริหาร ค่าตอบแทนต่าง ๆ และ นำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ประเมินความพึงพอใจ							
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	3	- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนา อาจารย์อย่างเป็นระบบและมี การทบทวนระบบการพัฒนา อาจารย์โดยมีการวิเคราะห์ความ จำเป็นในศาสตร์ ความต้องการ ของ SHs ผู้เรียนเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรและควรมี การกำกับติดตามการพัฒนา บุคลากรให้มีความสอดคล้องและ เป็นไปตามแผน	4	จัดทำแผนการฝึกอบรมของ บุคลากรในหลักสูตร	ประชุม คณะกรรมการ หลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิ ยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ อ.ดร.ครวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			- ประเมินผลหลังจากการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	3	- การทบทวนกระบวนการให้รางวัลและการยกย่องชมเชย - กระบวนการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รางวัลด้านต่างๆ	4	-	-	-	-	-
6.	<b>Student Support Services (การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน)</b>	4	3							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined,	4	3	- การทบทวนนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา วิธีการคัดเลือกและการสื่อสารเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และได้นักศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น	4	- วิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา เพื่อประเมินรูปแบบและกระบวนการประชาสัมพันธ์	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.สันติ หมัดหมั่น และ อ.ดร.มงคล เทพรัตน์



Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
	communicated, published, and up-to-date.			- การประเมินการเข้าถึง ความเข้าใจ และความพึงพอใจในการเข้าถึงข้อมูลการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร						
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	3	- แสดงแผนการให้บริการนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (ด้านวิชาการและไม่ใช่มหาวิทยาลัย) - ทบทวนความเพียงพอ และคุณภาพของแผนการให้บริการ ที่ตอบสนองต่อด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ - ทบทวนกระบวนการกำกับติดตาม	4	จัดทำแผนวิชาการและแผนจัดกิจกรรมสนับสนุนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.สันติ หมัดหมั่น และ อ.ดร.มงคล เทพรัตน์
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress,	4	3	- ทบทวนระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการ	4	สร้างระบบกลไกการติดตามและพิจารณา workload ของนักศึกษา	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.สันติ หมัดหมั่น และ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			เรียนและภาระงานของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง - ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาและภาระงานของนักศึกษา						อ.ดร.มงคล เทพรัตน์
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning	4	3	- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้สามารถแข่งขันและมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา - กระบวนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการสนับสนุนต่าง ๆ	4	มีการรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดกิจกรรม และนำสรุปเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา	ประชุม คณะกรรมการ หลักสูตร	ปี การศึกษา 2567	-	อ.สันติ หมัดหมั่น และ อ.ดร.มงคล เทพรัตน์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
experience and employability.			- ประเมินความพึงพอใจและการบรรลุผลของกิจกรรมต่าง ๆ						
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการทบทวนสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานของหลักสูตร</li> <li>- การประเมินบทบาทและศักยภาพในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน</li> <li>- ประเมินวิธีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้ได้ตรงความต้องการของหลักสูตร</li> <li>- หลักสูตรควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับศาสตร์ของหลักสูตร</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของฝ่ายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</li> <li>2. การกำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะ</li> <li>3. สร้างแบบการประเมินความพึงพอใจการให้บริการของสายสนับสนุน และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนพัฒนาตนเอง</li> <li>2. การกำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนผ่านคณะกรรมการบริหารคณะ</li> <li>3. แบบการประเมินความพึงพอใจการให้บริการของสายสนับสนุน</li> </ol>	ปีการศึกษา 2567	-	อ.สันติ หมัดหมั่น และ อ.ดร.มงคล เทพรัตน์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4	2	- การนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการให้บริการผู้เรียน	4	1. นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการรับบริการของผู้เรียนสู่การปรับปรุงพัฒนา 2. นำข้อมูลคู่เทียบมาใช้ในการพัฒนากระบวนการสนับสนุนผู้เรียน	ประชุม คณะกรรมการ หลักสูตร	ปี การศึกษา 2567	-	อ.สันติ หมดหมั่น และ อ.ดร.มงคล เทพรัตน์
7.	Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)	4	3							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	3	- การประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอพร้อมใช้ต่อการใช้งานของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร - การนำผลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้เพียงพอพร้อมใช้ และทันสมัย	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างระบบวางแผนการ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและ สิ่งสนับสนุนในการเรียนการสอน และทบทวนเพื่อการปรับปรุง</li> <li>- การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อ การพัฒนา</li> <li>- ประสิทธิภาพจากการปรับปรุง ของปีที่ผ่านมา</li> </ul>							
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาและบุคลากรใน หลักสูตรเกี่ยวกับการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การ เรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความ ทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อ นำผลมาปรับปรุง</li> <li>- การสร้างระบบวางแผนการ จัดหาอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ใน</li> </ul>	4	จัดให้มีห้องปฏิบัติการ เฉพาะด้านสำหรับการเรียน การสอน และมีการ ตรวจสอบความพร้อมใช้ งานของเครื่องมือและ อุปกรณ์	ประชุม คณะกรรมการ หลักสูตร	ปี การศึกษา ๖ 2567	-	อ.สันติ หมด หมั่น และ อ.ดร.มงคล เทพรัตน์

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			ห้องปฏิบัติการ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา							
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	3	- ประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอในการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย จากนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร - หลักสูตรควรประสานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้จัดหาหนังสือ e-book ที่มีเนื้อหาตรงกับศาสตร์ของหลักสูตรและมีความทันสมัย	4	-	-	-	-	-
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3	- สสำรวจการรับรู้และการเข้าถึงบริการ - สสำรวจและประเมินความต้องการและความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบปร มาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			<p>สารสนเทศ รวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>การเรียนรู้ อีเล็คทรอนิกส์ที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของหลักสูตรจากผู้ใช้บริการที่ครอบคลุม</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการของสิ่งสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร</p> <p>- การสร้างระบบวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อความต้องการของผู้ใช้งาน</p>							
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that	4	3	<p>- สำรองการรับรู้และการเข้าถึงบริการ</p> <p>- การประเมินประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการจัดการข้อมูล</p>	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
enable the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			<p>ประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่เข้าถึงได้สูง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางปรับปรุงจากผลประเมินอย่างต่อเนื่องของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร</li> <li>- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรต่อระบบ IT และระบบสนับสนุนในการเรียนและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะ</li> </ul>						
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be	4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินคุณภาพการบริการด้านต่างๆเพื่อหาแนวทางปรับปรุงจากผลประเมินอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความ</li> </ul>	4	-	-	-	-	-



Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
defined and implemented.			ปลอดภัย และความสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคลากรที่มีความต้องการพิเศษและผู้พิการ (การกำหนดมาตรฐานด้านชีวอนามัย สิ่งแวดล้อม และมาตรฐานความปลอดภัย)						
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	3	-การประเมินความพึงพอใจการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	4	-	-	-	-	-
7.8 The competences of the support staff rendering services	4	3	- ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการ	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุง พัฒนา	กิจกรรม/ โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			ให้บริการต่างๆและมีการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพ - ระบบติดตามสมรรถนะการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้มั่นใจว่าตรงความต้องการของผู้ใช้บริการ - แนวทางปรับปรุงจากผลการประเมินเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน							
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected	4	2	- การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น - การประเมินให้ครอบคลุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง	4	-	-	-	-	-

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
to evaluation and enhancement.									
<b>8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>							
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ - นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน 4 ปีอยู่ในระดับที่ต่ำ และมีอัตราการออกกลางคันโดยเฉพาะในชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวนมาก หลักสูตรควมมีระบบกลไกในการดูแลนักศึกษาในช่วงปีที่ 1 และ 2 ให้สามารถปรับตัวในการเรียนได้ และควรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน	3	แผนการกำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา	ประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปลั่ง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
			อย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน							
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเป้าหมายของภาวะการมีงานทำของบัณฑิต</li> <li>- นำผลจากคู่เทียบมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>	ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงข้อมูลงานวิจัยของและนักศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง</li> <li>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเป้าหมายผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>- นำผลจากคู่เทียบมาเปรียบเทียบข้อมูลและเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานจากคู่เทียบ</li> </ul>	ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา ๖ 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
benchmarked for improvement.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรควรมีระบบกลไกในการส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ทั้งของอาจารย์และนักศึกษา</li> <li>- หลักสูตรควรส่งเสริมการเผยแพร่ดำเนินงานวิจัย/งานสร้างสรรค์สู่การนำเสนอ</li> </ul>						
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) ในแต่ละข้อย่อยเมื่อสำเร็จการศึกษา</li> <li>- วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลในการบรรลุ PLOs</li> <li>- พิจารณาการรายงานการบรรลุ PLOs อยู่ในระดับใดบ้าง และกำกับติดตามการบรรลุ PLOs อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาที่</li> </ul>	ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

Criterion	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ข้อเสนอแนะ	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงผลของการเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ย้อนหลัง 5 ปี</li> <li>- กระบวนการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม และนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- ทบทวนแบบสอบถามที่ควรครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเป้าหมายระดับความพึงพอใจ เพื่อการกำกับติดตาม</li> <li>- พิจารณาประเมิน SHs จากหลายๆ กลุ่ม โดยเฉพาะจากภายนอก</li> </ul>	ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร	ปีการศึกษา 2567	-	อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนู ปล้อง และ ผศ.ดร. ครัวญ บัวศิริ

ลงชื่อ.....  .....

(...อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนูปลั่ง...)

ประธานหลักสูตร

ผู้รายงาน