

แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา 2567  
(1 มิถุนายน 2567 ถึง 31 พฤษภาคม 2568)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา  
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2566)

เสนอคณะกรรมการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในการประชุมครั้งที่ ...../2567  
เสนอคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในการประชุมครั้งที่ ...../2567

## คำนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และในองค์ประกอบที่ 2 ตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) version 4 โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จากคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่งตั้ง ทั้งนี้หลักสูตรได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงนำประเด็นตามข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 มาจัดทำแผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและยกระดับคุณภาพอย่างเป็นพลวัต

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(2)
สารบัญ .....	(3)
สารบัญตาราง.....	(4)
ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน .....	1
ประวัติความเป็นมา.....	1
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	2
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566.....	4
ผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตร.....	4
ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria .....	5
ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement.....	5
สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์.....	11
จุดแข็งและเรื่องที่หลักสูตรควรปรับปรุง.....	12
แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567.....	25

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558.....	4
ตารางที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria .....	5
ตารางที่ 3 ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement.....	5
ตารางที่ 4 จุดแข็งและเรื่องที่ต้องปรับปรุง .....	12
ตารางที่ 5 แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567.....	25

## ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

### ประวัติความเป็นมา

- ในปี พ.ศ. 2552 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร (ปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญา (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ที่เปิดรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า โดยการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2553

- ในปีพ.ศ. 2554 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานที่ดีทางสายวิทยาศาสตร์มาก่อน ได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีทักษะปฏิบัติที่ดี สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ โดยเปิดรับนักศึกษา 3 แขนง ได้แก่ แขนงวิชาการผลิตพืช แขนงวิชาการผลิตสัตว์ และแขนงวิชาการผลิตสัตว์น้ำ

- ในปี พ.ศ. 2559 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเปิดรับนักศึกษา 2 แขนง ได้แก่ แขนงวิชาการผลิตพืช และแขนงวิชาการผลิตสัตว์

- ในปี พ.ศ. 2563 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ซึ่งประกอบด้วย 3 สาขาวิชา ได้แก่ เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ

- ในปีการศึกษา 2566 ได้ปรับปรุงหลักสูตรแบบแยก เป็น 2 หลักสูตร ดังนี้

**หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพืช หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**

และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

## ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะปฏิบัติ นำเทคโนโลยีทางการเกษตรและภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น

### ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรสหวิทยาการทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชและการจัดการทางการเกษตร เพื่อสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพทั้งการวางแผนการผลิต การพัฒนา การสร้างนวัตกรรม และการทำธุรกิจเกษตร มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในท้องถิ่น อันเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตและตอบสนองความต้องการของประเทศในการสร้างกำลังคนเพื่อก้าวสู่ความเป็นผู้นำทางด้านการเกษตร หลักสูตรนี้จึงเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนการผลิต การจัดการดูแลทั้งก่อนและหลังการเก็บเกี่ยว การแปรรูป การตลาด ตลอดจนสามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรเองได้ โดยการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าด้วยกัน ให้มีความสำคัญกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจาก การปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพโดยตรงกับผู้ประกอบการด้านการผลิตพืช เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดทักษะต่าง ๆ อันเป็นแนวทางที่นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพด้านธุรกิจเกษตรของตนเองหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานของธุรกิจเกษตรขนาดกลางและขนาดย่อมได้ ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการและยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ อีกทั้งยังสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ของสภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอนต่อการนำไปพัฒนาการเกษตรในท้องถิ่นของตนเองได้

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางทฤษฎี ทักษะปฏิบัติการ และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านเทคโนโลยี มาปรับใช้ในการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในธุรกิจเกษตร และก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจได้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	นายศรีษัฐสพล หนูพรหม	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. พืชศาสตร์ (โทควบเอก) กษ.บ. ส่งเสริมการเกษตร วท.บ. เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550
2.	นางสาวศุภคริษา อภิตติกร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. พืชศาสตร์ วท.ม. เกษตรศาสตร์ วท.บ. พืชศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
				มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2541
3.	นายจักรกริช อนันตศรีณย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. ชีววิทยา (เทคโนโลยีชีวภาพ) (โทควบเอก) วท.บ. ชีววิทยา (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
4.	นางสาวอมรรัตน์ ชุมทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. เกษศาสตร์ (เทคโนโลยี เกษตรกรรม) วท.ม. การจัดการทรัพยากรดิน วท.บ. เกษตรศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
5.	นางสาวภวิกา บุญยพิพัฒน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. Agronomy วท.ม. เกษตรศาสตร์ วท.บ. เกษตรศาสตร์	The University of Wyoming, USA	2548
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566**  
**ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0**

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**ผลการกำกับมาตรฐานหลักสูตร**

**ตารางที่ 1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558**

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558		ผลการดำเนินงาน	
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ทุกรอบ 5 ปี)	ผ่าน	
<b>สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานครบทั้ง 5 ข้อ</b>			
<b>ผลประเมินโดยคณะกรรมการ</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน			

**หมายเหตุ** เกณฑ์การประเมินของหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558

- ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

- ปริญญาโท ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)



## องค์ประกอบที่ 2 การดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-OA version 4.0

ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria

ตารางที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมจำแนกตาม Criteria

Criteria	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3
<b>คะแนนภาพรวม Criteria 1-8</b>	<b>3</b>

ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement

ตารางที่ 3 ผลการประเมินจำแนกตาม Requirement

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
<b>1.</b>	<b>Expected Learning Outcomes</b>	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3
<b>2</b>	<b>Programme Structure and Content</b>	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3
<b>3.</b>	<b>Teaching and Learning Approach</b>	
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)</b>		<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Student Assessment</b>	
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)</b>		<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Academic Staff</b>	
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)</b>		<b>3</b>
<b>6.</b>	<b>Student Support Service</b>	
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3
<b>7</b>	<b>Facilities and Infrastructure</b>	
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3
<b>8.</b>	<b>Output and Outcomes</b>	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3

Criteria/ Requirement		คะแนนประเมินโดย คณะกรรมการ
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3
คะแนนภาพรวม Criteria 1-8		3

#### หมายเหตุ ระดับการประเมิน (rating)

ระดับ	คำอธิบาย
1	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา
3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐานเอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
4	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
5	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
6	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
7	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

## สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนา จากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีการบูรณาการหลายพันธกิจเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีจุดแข็งด้านการมีเครือข่ายและบริการวิชาให้แก่ชุมชน เพื่อการพัฒนาชุมชนควบคู่กับการเรียนการสอนของหลักสูตร
2. การวางแผนการทำงานถูกผลักดันโดยนโยบายของมหาวิทยาลัย ภายใต้การกำกับติดตามโดยคณบดีและทีมบริหาร สร้างความเข้มแข็งและการทำงานเป็นทีม ทำให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามปรัชญาการศึกษาที่วางไว้
3. หลักสูตรจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
4. หลักสูตรมีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายในทราบและรับรู้ทั่วกัน
5. หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเข้าใจทฤษฎี

### จุดที่ควรพัฒนาและขอเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรเพิ่มเครือข่ายและการบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกพันธกิจ
2. หลักสูตรควรพิจารณาแนวโน้มของข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทุกด้าน เพื่อนำมาทำแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้าน Hard skill เพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนตลอดการศึกษา
2. พิจารณาเพิ่มการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีด้านวิชาชีพให้มีความเข้มแข็งเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพควบคู่ไปกับทักษะปฏิบัติ
3. เพิ่มทักษะและกระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จต่าง ๆ ทั้งพื้นฐานและประยุกต์เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการทำงาน

## จุดแข็งและเรื่องหลักที่หลักสูตรควรปรับปรุง

จุดแข็ง (Strength) ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร และเรื่องหลักที่หลักสูตรฯ ควรปรับปรุง (Areas for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 เพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรต่อไป

### ตารางที่ 4 จุดแข็งและเรื่องที่ต้องปรับปรุง

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall	
Criterion 1 : Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)				3	
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการระบุนการสร้าง PLOs</li> <li>2. มีการแสดงวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและ PLOs ของหลักสูตร</li> <li>3. มีการสื่อสารสู่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายช่องทาง (4 ช่องทาง เช่น ผู้ประกอบการ ผู้สอน นักศึกษา นักเรียน) และสื่อสารผ่านนักศึกษาใหม่ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ ไลน์ ยูทูป เว็บไซต์</li> <li>4. มีการแสดงความสัมพันธ์ของ PLOs กับ SHs</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดช่องทางการสื่อสารระหว่าง PLOs ให้ SHs รับรู้/การ up-to-date ข้อมูลเว็บไซต์หลักสูตร</li> <li>2. พิจารณา PLOs ตามหลัก SMART (action verb) ใช้กริยาที่สามารถสังเกตเห็นและวัดได้</li> </ol>	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสัมพันธ์ของรายวิชากับ TQF</li> <li>2. หลักสูตรมีการกระจาย PLOS สู่รายวิชาต่าง ๆ โดยใช้หลัก BCD แต่ละ PLO มีรายวิชาผลักดันให้บรรลุ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่ปรากฏกระบวนการให้ได้มาของ CLOs ของทุกรายวิชาที่สอดคล้อง PLOs</li> <li>2. พิจารณา CLO แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO</li> </ol>	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการแสดงลักษณะของการเป็น Generic Learning Outcome หรือ Specific Learning Outcome ของแต่ละ</li> </ol>		4	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	ELOs 2. PLOs ต้องมีทั้ง SSLOs และ GLOs			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	1. มีกระบวนการได้มาของความต้งการ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก และภายใน มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 2. แสดงความสัมพันธ์ของ SHs กับ PLOs	1. วิเคราะห์และจัดกลุ่มลำดับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	4	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	1. หลักสูตรกำหนดความคาดหวังในแต่ละชั้นปี และมีการวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs ในแต่ละชั้นปี 2. มีแผนการเพื่อให้บรรลุ PLOs ระหว่าง และเมื่อสำเร็จ การศึกษามีผลการเรียนรู้ในแต่ละปี (YLOs)	1. พิจารณากระบวนการในการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร 2. หลักสูตรต้องกำหนดตัวบ่งชี้ว่านักศึกษาบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อ 3. กระบวนการในการวัดการเพื่อให้ นศ. บรรลุ PLOs	3	
<b>Criterion 2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)</b>					<b>3</b>
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all	1. หลักสูตรมีการสื่อสารข้อมูลประกอบด้วย หัวข้อต่าง ๆ ที่ครบถ้วนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (มคอ.2 ) โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถดูข้อมูลทางเว็บไซต์และคู่มือ นักศึกษา	1. หลักสูตรยังไม่ประเมินการรับรู้ของ SHs แต่ละกลุ่มที่กำหนด 2. พิจารณารายละเอียดความเป็นปัจจุบันของข้อมูลในทุกช่องทางสื่อสาร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	stakeholders.	2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบแผ่นพับ สื่อทางไลน์ วาจา ฯลฯ 3. มคอ.3 มีข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมตามข้อกำหนด มีการเผยแพร่ใน classroom 4. มีการปรับปรุงข้อมูลทุกภาคการศึกษา			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	1. หลักสูตรออกแบบโดยเน้น Outcome Based Education (OBE) เป็นตัวตั้งในการกำหนดรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา 2. มีการแสดงความสัมพันธ์ของ YLOS กับ PLOs 3. มีกระบวนการ Backward Curriculum Design (BCD) การสร้างรายวิชาต่างๆ	1. พิจารณาความสมบูรณ์ของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ในทุกรายวิชา 2. โครงสร้างหลักสูตรต้องสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (การบังคับเรียน module หลัก อาจทำให้ นศ. เสียโอกาส)	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	1. นำความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร ในรายวิชาฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานสำหรับเทคโนโลยีการเกษตรแบบบูรณาการ		4	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.		1. การกระจายรายวิชาสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน 2. พิจารณารายวิชาที่รองรับทุก PLOs	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	1. หลักสูตรมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร มีการออกแบบรายวิชา โดยหลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนให้วิชาพื้นฐานอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 และ 2 และวิชาซับซ้อนจะจัดปีที่ 3-4	1. พิจารณาการจัดความสัมพันธ์ของลำดับการเรียนแต่ละรายวิชาในแต่ละชั้นปีที่มีลักษณะเป็น Basic course, Intermediate course และ Specialized course 2. พิจารณารายวิชาด้านเทคโนโลยีกลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะทาง ในการจัดลำดับการเรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรมีวิชาเลือกที่ให้นักศึกษาเลือกเรียน ทั้งตามความสนใจและตามวิชาเฉพาะกลุ่ม รวมทั้งการเลือกวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา</li> <li>หลักสูตรจัดให้มีวิชาเลือกเฉพาะด้านโดยคำนึงถึงความต้องการและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักศึกษา</li> </ol>		3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรได้มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยนำความต้องการของ SHs มาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยในทุกปีการศึกษา</li> <li>มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี</li> <li>มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยคณะกรรมการทบทวนผลการดำเนินงาน</li> </ol>	1. พิจารณานำผลการทบทวนไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ที่ตอบโจทย์ประเด็นภาคอุตสาหกรรม	3	
<b>Criterion 3 Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)</b>					<b>4</b>
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<ol style="list-style-type: none"> <li>แสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและมีเว็บไซต์ของคณะเป็นช่องทางการสื่อสารไปยัง SHs</li> <li>รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา บรรณาธิการกับงานวิจัยและบริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีให้ชุมชน</li> </ol>		3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกสถานที่ฝึกงาน</li> <li>นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเรียนการสอน</li> </ol>	1. แสดงถึงจำนวนหรือรายวิชาที่นำการพิจารณาคะแนนแบบ Rubric ไปใช้	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	1. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลักษณะ active learning ในรายวิชาฝึกปฏิบัติ	1. พิจารณาระบบประเมินกิจกรรม Active learning นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติตาม CLOs ที่กำหนด ในรายวิชาที่ไม่มีการฝึกทักษะ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5 ด้าน)</li> <li>2. มีการกำหนดทักษะการเรียนรู้เฉพาะทาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงถึงกระบวนการวัด และการประเมินผลทักษะ lifelong learning ตรงตามที่กำหนดหรือไม่</li> <li>2. พิจารณา CLOs ของรายวิชาถึงผลลัพธ์ว่าเกิดทักษะ lifelong learning ตามกำหนด</li> </ol>	4	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา เพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้ประกอบการ ในทุกชั้นปี</li> <li>2. มีการรวบรวมข้อมูลและแสดงให้เห็นถึงชิ้นงานที่สะท้อนการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบการเข้าร่วมแข่งขัน หรือทักษะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณากิจกรรมการสอน /กิจกรรมเสริม/ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ</li> </ol>	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ CLOs</li> <li>2. มีการปรับปรุงการเรียนการสอนรูปแบบการสอนให้เป็นไปตาม SHs</li> </ol>		4	
<b>Criterion 4 Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)</b>					<b>3</b>
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการวัดประเมินผลมีหลายวิธี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs เพื่อผลักดันให้บรรลุ PLOs</li> <li>2. วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับ CLOs</li> </ol>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		3. การประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา		
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1. มีกระบวนการอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านอาจารย์ ผู้สอน โดยตรง/อาจารย์ที่ปรึกษาผ่านประธานหลักสูตร ผ่านคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ 2. มีกระบวนการสื่อสารกระบวนการอุทธรณ์	1. ตรวจสอบนโยบายของเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	1. มีกระบวนการประเมินผลมีความชัดเจน (มคอ. 2) 2. มีระบบการติดตามนักศึกษาด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา 3. มีการสื่อสารแจ้งให้ผู้เรียนทราบ		4	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	1. มีวิธีการวัดผล Rubric, marking schemes 2. มีกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลของแต่ละรายวิชา	1. การกำหนดระยะเวลาชัดเจนในการแจ้งผลการประเมิน 2. พิจารณากำหนด Rubrics ในการประเมินผลในทุกวิชา	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.		1. พิจารณารูปแบบการวัดผล ที่สอดคล้องระหว่าง CLOs กับ PLOs ตรงและบรรลุผลสำเร็จระดับใด	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	1. มีกระบวนการติดตามข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน	1. พิจารณากำหนดการแจ้งกลับเรื่องผลการเรียน/ผลการสอบให้นักศึกษาทราบ ระบุในระยะเวลาที่เหมาะสม ทันเวลา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	1. มีการทบทวนกระบวนการและวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสถานประกอบการ	1. พิจารณาการนำผลการทบทวนจากภาคการทำงานมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับ PLOs	3	
<b>Criterion 5 Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)</b>					<b>3</b>
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	1. มีแผนการพัฒนาประจำปีของบุคลากรในหลักสูตร	1. กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการสร้างผลงานวิจัยของบุคลากร 2. แผนทดแทนเกษียณอายุราชการ 3. พิจารณาแผนเพื่อตอบสนองความจำเป็น (need) ของหลักสูตร ด้านศึกษา และบริการต่างๆ	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	1. แสดงตารางค่า FTEs 2. มีการติดตามผลงานสอน 2 ภาคการศึกษา 3. มีกำกับติดตามการวิจัย บริการวิชาการทางสังคม ทำนุบำรุงฯ	1. การวิเคราะห์ข้อมูล workload/FTE อย่างน้อย 5 ปี 2. พิจารณาการนำข้อมูล workload การสอน ผลงานวิชาการ และการบริการวิชาการของบุคลากร เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	1. มหาวิทยาลัยและคณะมีการกำหนด ชี้แจงและประเมินสมรรถนะของบุคลากร		3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีบุคลากรที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตร</li> <li>มีการจัดสรรบทบาท ตรงตามความเชี่ยวชาญ และหน้าที่อื่นๆ ที่เหมาะสม</li> </ol>		4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นของบุคลากรสายวิชาการตามลำดับขั้น ตามข้อบังคับและประกาศมหาวิทยาลัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาการสนับสนุน/ส่งเสริมความก้าวหน้าของอาจารย์ด้านวิจัย การศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการอย่างมีระบบและเป็นธรรม</li> </ol>	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	<ol style="list-style-type: none"> <li>มหาวิทยาลัยฯ มีระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศด้านสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ</li> <li>มีการสื่อสารให้บุคลากรทราบ</li> </ol>		4	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตัวเองตามความต้องการและสอดคล้องกับหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาการดำเนินการตามแผน และความสัมฤทธิ์ผลของแผนที่ตั้งไว้</li> <li>พิจารณาผู้ได้รับประโยชน์หรือการนำไปใช้</li> </ol>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</li> <li>มีการสร้างแรงจูงใจ การให้รางวัล มอบใบประกาศเกียรติคุณ การยกย่องชมเชย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาการเชิดชูเกียรติ คณะมีการประกาศเชิดชูเกียรติผู้มีผลประเมินดีเด่น</li> </ol>	4	
<b>Criterion 6 Student Support Services (การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน)</b>					<b>3</b>
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่ชัดเจน</li> <li>มีการสื่อสารทั้ง online และ offline</li> <li>เว็บไซต์ในการรับนักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา เพื่อประเมินรูปแบบและกระบวนการประชาสัมพันธ์</li> </ol>	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการทำกิจกรรมกับนักศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีคุณภาพและปริมาณ</li> <li>การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม</li> <li>พิจารณากิจกรรมครอบคลุมและสนับสนุนทางการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการชุมชน</li> </ol>	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และภาระงานของนักศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาระบบการติดตาม การบันทึกผลการติดตาม และการนำผลการติดตามมาใช้ในการแก้ไขปัญหา</li> <li>ติดตามและพิจารณา workload ของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม</li> </ol>	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	1. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้าน IT การใช้เครื่องจักรกลอัจฉริยะ แข่งขัน สหกิจศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักศึกษา	1. การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	1. มีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุน 2. มีการแบ่งสมรรถนะเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ	1. ความเชี่ยวชาญของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่สัมพันธ์กับภาระหน้าที่ในการบริการการเรียนการสอนของนักศึกษา 2. การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามความต้องการของ SHs (อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา)	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการหลักสูตร 1. การจัดการศึกษา การรับ และเตรียมความพร้อมนักศึกษา 2. ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา 3. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะ	1. นำผลการประเมินมาทำการเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่น เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้^มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
		<p>การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ด้านหลักสูตรการศึกษา</p> <p>5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>			
<b>Criterion 7 Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)</b>					<b>3</b>
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	1. หลักสูตรและคณะ มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ coworking space ระบบ wifi ห้องสมุด ห้องเรียน ออนไลน์ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้		4	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	1. มีรายงานครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ 2. มีการกำกับติดตาม โดยเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ พร้อมใช้และเพียงพอ		4	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	1. ห้องสมุดมีบริการหนังสือ มีฐานข้อมูล ห้องประชุม คอมพิวเตอร์ บริการ copyleaks, VPN, ยืม-คืน ระหว่างห้องสมุด บริการจัดหาหนังสือ ยืมออนไลน์	1. กระบวนการในการประเมินผลความเพียงพอ ความทันสมัย และความพร้อมใช้งานของห้องสมุด และสารสนเทศ	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	1. มีระบบ IT ที่ให้บริการครอบคลุมนักศึกษา บุคลากร และผู้สอน	1. พิจารณากระบวนการในการตรวจสอบและแก้ไขปัญหา ระบบการให้บริการ	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for	1. มีโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมภายในมหาวิทยาลัย ทั้งถึงและเพียงพอ	1. พิจารณาระบบการประเมินประสิทธิภาพของระบบเพื่อการวางแผนพัฒนา 2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐาน	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
	teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีนโยบายสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา นโยบายด้านความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ ความปลอดภัยอาคาร</li> <li>2. มีคณะทำงานเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน</li> <li>3. มีบริการทางการแพทย์ให้นักศึกษา และบุคลากร</li> <li>4. มีการจัดสภาพแวดล้อมสิ่งแวดลอม ด้านสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับผู้ที่ต้องการพิเศษ</li> </ol>	1. การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการมีคุณภาพชีวิตที่ดี</li> <li>2. มีมุมพักผ่อนริมสระน้ำเกาะลอย มีพื้นที่และอุปกรณ์กีฬาสำหรับการเรียนการสอนและบริการ บุคลากร มีสระว่ายน้ำ บริการทั้งบุคลากรภายในและนอกมหาวิทยาลัย</li> </ol>	1. ประเมินความพึงพอใจเพื่อการพัฒนา	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	1. หลักสูตรร่วมกับคณะมีการประเมินสมรรถนะของฝ่ายสนับสนุน มีคู่มือสมรรถนะของบุคลากร	1. พิจารณา อาจารย์/ นักศึกษา (SHs) ประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>2. นักศึกษาและอาจารย์ มีส่วนร่วมในการประเมินผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาผลการประเมินเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อการพัฒนา</li> <li>2. พิจารณาการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนทั้งจาก SHs ภายในและภายนอก</li> </ol>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Rating	Overall
<b>Criterion 8 Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)</b>					<b>3</b>
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการรายงานนักศึกษาที่ออกกลางคันย้อนหลัง 5 ปี</li> <li>2. มีการรายงานการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา</li> <li>3. มีข้อมูลของคู่เทียบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3- 5ปี</li> </ol> วิเคราะห์แนวโน้มและหาวิธีการพัฒนา	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต</li> <li>2. มีคู่เทียบ</li> </ol>		3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการรายงานผลการตีพิมพ์ผลงานวิชาการของอาจารย์</li> <li>2. มีกิจกรรม/ผลงานนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ มีการนำไปใช้ประโยชน์ ได้รางวัล</li> <li>3. มีคู่เทียบ</li> </ol>		3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาการประเมิน กำกับติดตาม ข้อมูล CLOs และ PLOs การดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร</li> </ol>	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตาม ความพึงพอใจของของผู้ใช้บัณฑิต จาก SHs ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษานายจ้าง ผ่านระบบของมหาวิทยาลัย</li> <li>2. มีการรายงานผลความพึงพอใจ</li> <li>3. มีคู่เทียบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาประเมิน SHs จากหลายๆ กลุ่ม โดยเฉพาะจากภายนอก</li> </ol>	3	

## แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 5 แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
1.	Expected Learning Outcome (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	4	3		4						หลักสูตรฯ
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders	4	3	1. การกำหนดช่องทางการสื่อสารระหว่าง PLOs ให้ SHs รับรู้/การ up-to-date ข้อมูลเว็บไซต์ หลักสูตร 2. พิจารณา PLOs ตามหลัก SMART (action verb) ใช้กริยาที่สามารถสังเกตเห็นและวัดได้	4	1. วิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs 2. สื่อสารเผยแพร่ PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 3. ปรับปรุง PLOs ตามหลัก SMART (action verb)	1. ประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนความสอดคล้องกับ PLOs และปรับปรุง PLOs ตามหลัก SMART 2. ประชาสัมพันธ์ PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ในหลายช่องทาง พร้อมประเมินการรับรู้ของ SHs	ต.ค.-ธ.ค. 67	-	หลักสูตรฯ	

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4	3	1. ไม่ปรากฏกระบวนการให้ได้มาของ CLOs ของทุกรายวิชาที่สอดคล้อง PLOs 2. พิจารณา CLO แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLO	4	1. ทบทวน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ CLO ให้สอดคล้องกับ PLOs ทุกรายวิชา	1. ประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวน วัตถุประสงค์การเรียนรู้และ CLO ทุกรายวิชา	พ.ย.-ธ.ค. 67	-	หลักสูตรฯ
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, team building skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	4	4	-	4	-	-	-	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	4	1. วิเคราะห์และจัดกลุ่มลำดับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	4	1. ทบทวนการได้มาของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	1. ประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวน PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	พ.ย.-ธ.ค.67	-	หลักสูตรฯ
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	3	1. พิจารณากระบวนการในการประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร 2. หลักสูตรต้องกำหนดตัวบ่งชี้ว่านักศึกษาบรรลุ PLOs ในแต่ละข้อ 3. กระบวนการในการวัดการเพื่อให้ นศ. บรรลุ PLOs	4	1. ทบทวนและจัดทำแผนการบรรลุ PLOs พร้อมระบุวิธีการดำเนินการ วิธีการประเมิน ผู้ประเมินและช่วงเวลาดำเนินการที่ชัดเจน	1. ประชุมหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนและวิธีการที่จะทำให้บรรลุ PLOs	พ.ย.-ธ.ค.67	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล	
2	Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)	4	3		4						หลักสูตรฯ
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	1. หลักสูตรยังไม่ประเมินการรับรู้ของ SHs แต่ละกลุ่มที่กำหนด 2. พิจารณารายละเอียดความเป็นปัจจุบันของข้อมูลในทุกช่องทางสื่อสาร	4	1. ประชุมหลักสูตรเพื่อพิจารณา ทบทวนข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันทุกช่องทาง เพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	1. ประชุมหลักสูตร	พ.ย.-ธ.ค.67	-		หลักสูตรฯ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	2	1. พิจารณาความสมบูรณ์ของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ในทุกรายวิชา 2. โครงสร้างหลักสูตรต้องสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (การบังคับเรียน module หลัก อาจทำให้ นศ. เสียโอกาส)	4	1. ทบทวนการออกแบบหลักสูตร โดยใช้ BCD เพื่อให้สอดคล้องระหว่าง PLOs ของหลักสูตร 2. พิจารณาความสมบูรณ์ของผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ทุกรายวิชา 3. ทบทวนความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs	1. ประชุมหลักสูตร	พ.ย.-ธ.ค.67	-		หลักสูตรฯ
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from	4	4		4	-	-	-	-		หลักสูตรฯ



Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
	stakeholders, especially external stakeholders.										
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	3	1. การกระจายรายวิชาสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน 2. พิจารณารายวิชาที่รองรับทุก PLOs	4	1. พิจารณาตารางแสดงความเชื่อมโยงของ PLO และ CLO ของทุกรายวิชา เพื่อให้เห็นการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุ PLOs 2. จัด PLOs ให้สอดคล้องหลายรายวิชาเพื่อผลักดันให้นักศึกษابرลุตาม PLOs ที่กำหนด	1. ประชุมหลักสูตร	พ.ย.-ธ.ค.67	-	หลักสูตรฯ	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	3	1. พิจารณาการจัดความสัมพันธ์ของลำดับการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในแต่ละชั้นปีที่มีลักษณะเป็น Basic course, Intermediate course และ Specialized course 2. พิจารณารายวิชาด้านเทคโนโลยีกลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะทาง ในการจัดลำดับการเรียนรู้	4	1. พิจารณาระบุรายวิชาที่ให้มีการบูรณาการทั้งความรู้และทักษะอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร	1. ประชุมหลักสูตร	พ.ย.-ธ.ค.67	-	หลักสูตรฯ	



Criteria/ Requirement	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.										
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	4	1. แสดงถึงจำนวน หรือ รายวิชาที่นำการพิจารณา คะแนนแบบ Rubric ไปใช้	4	1. จัดการเรียนการสอนของ รายวิชาให้มีการพิจารณา คะแนนแบบ Rubric	1. จัดการเรียนการสอนของรายวิชาให้มีการพิจารณา คะแนนแบบ Rubric	ตลอดปีการศึกษา	-	หลักสูตรฯ	
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	3	1. พิจารณาระบบประเมิน กิจกรรม Active learning นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติตาม CLOs ที่กำหนด ในรายวิชา ที่ไม่มีการฝึกทักษะ	4	1. กำหนดวิธีการประเมินในส่วน การจัดการเรียนการสอนในแต่ ละรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนแบบ Active learning ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ CLO ในแต่ละรายวิชามากขึ้น 2. ออกแบบการประเมินกิจกรรม โครงการหลักสูตรที่จัดแบบ active learning ให้ชัดเจน	1. การจัดการเรียน การสอน และการ ประเมินผล Active learning ผ่าน มคอ.3 และ มคอ.5	ตลอดปีการศึกษา	-	หลักสูตรฯ	

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	4	1. แสดงถึงกระบวนการวัดและการประเมินผลทักษะ lifelong learning ตรงตามที่กำหนดหรือไม่ 2. พิจารณา CLOs ของรายวิชาถึงผลลัพธ์ที่เกิดทักษะ lifelong learning ตามกำหนด	4	1. กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจนขึ้น โดยเลือกทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้านการผลิตพืช โดยกำหนดให้นักศึกษามีทักษะด้านการจัดการผลิต การวางแผน และการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว	-	-	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	4	1. พิจารณากิจกรรมการสอน/กิจกรรมเสริม/ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ	4	1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมแนวคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ	1. กิจกรรมการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	ตลอดปีการศึกษา	-	หลักสูตรฯ
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	4	-	4	-	-	-	-	หลักสูตรฯ
4.	<b>Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)</b>	3	3							หลักสูตรฯ
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown	4	3	1. พิจารณากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ CLOs	4	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบวิธีการประเมินผลให้มีความหลากหลายและ	1. การประชุมหลักสูตรเพื่อตรวจสอบ มคอ.3	ก่อนเปิดเทอม	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
	to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.			เพื่อผลักดันให้บรรลุ PLOs 2. วิธีการประเมินผล สอดคล้องกับ CLOs 3. การประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา		สอดคล้องกับ CLOs ของหลักสูตร โดยผู้สอนต้องระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน และสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างถูกต้อง					
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	1. ตรวจสอบนโยบายของเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	4	1. สร้างแบบประเมินการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการวัดการประเมินผล การอุทธรณ์	1. สร้างแบบประเมินการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการวัดการประเมินผล การอุทธรณ์	สัปดาห์ที่ 2 หลังเปิดเทอม	-	หลักสูตรฯ	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	4	-	4	-	-	-	-	หลักสูตรฯ	

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
		ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	1. การกำหนดระยะเวลาชัดเจนในการแจ้งผลการประเมิน 2. พิจารณาการกำหนด Rubrics ในการประเมินผลในทุกวิชา	4	1. สื่อสารเพื่อให้ผู้สอนได้มีการนำ rubric, marking schemes ที่ชัดเจนเชื่อถือได้ มาใช้ในการประเมินผล และกำหนดระยะเวลาที่ต้องการประเมิน	1. สื่อสารเพื่อให้ผู้สอนได้มีการนำ rubric, marking schemes ที่ชัดเจนเชื่อถือได้ มาใช้ในการประเมินผล และกำหนดระยะเวลาที่ต้องการประเมิน	ก่อนเปิดเทอม	-	หลักสูตรฯ
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	1. พิจารณาวีธีการวัดผล ที่สอดคล้องระหว่าง CLOs กับ PLOs ตรงและบรรลุผลสำเร็จระดับใด	4	1. ทุกรายวิชาควรมีแบบกิจกรรมหรือการเรียนรู้ที่สอดคล้องระหว่าง CLOs, PLOs กับ YLOs และมีการเชื่อมโยงวิชาหรือกิจกรรมในหลักสูตรกับผลการเรียนรู้ในแต่ละปี	1. ถ่ายทอด YLOs ของหลักสูตร เพื่อสื่อสารไปยังผู้สอนก่อนทำการออกแบบรายละเอียดการสอนใน มคอ.3	ก่อนเปิดเทอม	-	หลักสูตรฯ
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	1. พิจารณากำหนดการแจ้งกลับเรื่องผลการเรียน/ผลการสอบให้นักศึกษาทราบระบุในระยะเวลาที่เหมาะสม ทันเวลา-	4	1. กำหนดการแจ้งกลับเรื่องผลการเรียน/ผลการสอบให้นักศึกษาทราบ ระบุในระยะเวลาที่เหมาะสมทันเวลา-	-	-	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	1. พิจารณาการนำผลการทบทวนจากภาคการทำงานมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับ PLOs	4	1. ทบทวนกระบวนการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรและตรงกับความต้องการของภาคการใช้งาน/ภาคผู้ประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม	1. การประชุมหลักสูตรเพื่อตรวจสอบ มคอ.3	ก่อนเปิดเทอม	-	หลักสูตรฯ	
5 Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)	4	3		4					หลักสูตรฯ	
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that	4	3	1. กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการสร้างผลงานวิจัยของบุคลากร 2. แผนทดแทนเกษียณอายุราชการ 3. พิจารณาแผนเพื่อตอบสนองความจำเป็น (need) ของหลักสูตร ด้าน	4	1. พัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น 2. พัฒนาอาจารย์เพื่อทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์นักศึกษาในวิธีการวัดผลและประเมินผล 3. พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่และการ	1. เทคนิคการเตรียมเอกสารคำสอน ตำรา/หนังสือ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์	พ.ค.68  ธ.ค.67	7,600  3,500	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ  รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ	



Criteria/ Requirement	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			ศึกษา และบริการต่างๆ-		นำมาใช้ประโยชน์	นักศึกษา : วิธีการวัดผลและประเมินผล				
						3. สนับสนุนการทำวิจัยนวัตกรรม				
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	3	1. การวิเคราะห์ข้อมูล workload /FTE อย่างน้อย 5 ปี 2. พิจารณานำข้อมูล workload การสอน ผลงานวิชาการและการบริการวิชาการของบุคลากร เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	4	1. วิเคราะห์ข้อมูล workload /FTE สม่าเสมอ 2. พิจารณานำข้อมูล workload การสอน ผลงานวิชาการและการบริการวิชาการของบุคลากร เพื่อนำมาสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ	-	-	-	-	หลักสูตรฯ
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	3	-	4	-	-	-	-	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4	-	4	-	-	-	-	-	หลักสูตรฯ
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	3	1. พิจารณาการสนับสนุน/ส่งเสริมความก้าวหน้าของอาจารย์ ด้านวิจัย การศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการอย่างมีระบบและเป็นธรรม-	4	1. พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย การบริการวิชาการ และการนำมาใช้ประโยชน์	-	-	-	-	หลักสูตรฯ
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well	4	4	-	4	-	-	-	-	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล
defined and understood.									
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	3	1. พิจารณาการดำเนินการตามแผน และความสัมฤทธิ์ผลของแผนที่ตั้งไว้ 2. พิจารณาผู้ได้รับประโยชน์หรือการนำไปใช้	4	1. กำหนดแผนการพัฒนาหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2. จัดทำแผนเพื่อพัฒนาตัวเองตามความต้องการและสอดคล้องกับหลักสูตร	1. ประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2. ประชุมหลักสูตรเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว	ต.ค-ธ.ค.67	-	หลักสูตรฯ
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4	1. พิจารณาการเชิดชูเกียรติคณาธิการประกาศเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลประเมินดีเด่น-	4	1. มีระบบขับเคลื่อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการสร้างแรงจูงใจ การให้รางวัล มอบใบประกาศเกียรติคุณ การยกย่องชมเชย-	-	-	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล	
6.	Student Support Services (การบริการและการสนับสนุนผู้เรียน)	4	3								หลักสูตรฯ
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	1. วิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา เพื่อประเมินรูปแบบและกระบวนการประชาสัมพันธ์	4	1. มีวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่ชัดเจน	1. วิเคราะห์แนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา เพื่อประเมินรูปแบบและกระบวนการประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา	-		หลักสูตรฯ
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of	4	3	1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีคุณภาพและปริมาณ 2. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม 3. พิจารณากิจกรรมครอบคลุมและสนับสนุนทางด้านการเรียนการสอน	4	1. ทบทวนแผนด้านวิชาการ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านรายวิชาแล้วต้องลงเรียนซ้ำ 2. หลักสูตรควรมีแผนจัดกิจกรรมสนับสนุนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนที่ชัดเจน และเพียงพอ เช่น การสนับสนุน	1. ทบทวนแผนการเรียน 2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-		หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล
support services for teaching, research, and community service.			การวิจัย และการบริการชุมชน		งบประมาณเพื่อเผยแพร่ งานวิจัย และนวัตกรรม ภายนอกสถาบัน				
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	3	1. พิจารณาระบบการติดตาม การบันทึกผลการติดตาม และการนำผลการติดตามมาใช้ในการแก้ไขปัญหา 2. ติดตามและพิจารณา workload ของนักศึกษา เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม	4	1. สร้างระบบกลไกการติดตาม และพิจารณา workload ของนักศึกษา	1. สร้างระบบกลไก การติดตามและพิจารณา workload ของนักศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	หลักสูตรฯ
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve	4	4	1. การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4	1. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้าน IT การใช้เครื่องจักรกลอัจฉริยะ แข่งขัน สหกิจศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้แก่นักศึกษา	1. ประชุมหลักสูตร	หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล	
	learning experience and employability.										
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	3	1. ความเชี่ยวชาญของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่สัมพันธ์กับภาระหน้าที่ในการบริการการเรียนการสอนของนักศึกษา 2. การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามความต้องการของ SHS (อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา)	4	1. มีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุน 2. มีการแบ่งสมรรถนะเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ 3. สร้างแบบการประเมินความพึงพอใจการให้บริการของสายสนับสนุน และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์	1. แผนพัฒนาตนเอง 2. การกำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนผ่านคณะกรรมการบริหารคณะ 3. แบบการประเมินความพึงพอใจการให้บริการของสายสนับสนุน	ตลอดปีการศึกษา	-	หลักสูตรฯ	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and	3	3	1. นำผลการประเมินมาทำการเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นเพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้^มี	4	1. นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการรับบริการของผู้เรียนสู่การปรับปรุงพัฒนา 2. นำข้อมูลคู่เทียบมาใช้ในการ	1. ประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผนการพัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	-	หลักสูตรฯ	

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล	
	enhancement.			ประสิทธิภาพมากขึ้น		พัฒนากระบวนการสนับสนุน ผู้เรียน					
7.	Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)	3	3		4						หลักสูตรฯ
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4	-	4	-	-	-	-	-	หลักสูตรฯ
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	4	-	4	-	-	-	-	-	หลักสูตรฯ
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and	4	3	1. กระบวนการในการประเมินผลความพึงพอใจ ความทันสมัยและความพร้อมใช้งานของห้องสมุด	4	1. มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินความพึงพอใจด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ (ห้องสมุด/ศูนย์คอมพิวเตอร์/	1. การประเมินความพึงพอใจสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รอบประเมิน	-	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567						
		ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล	
	communication technology.			และสารสนเทศ		ศูนย์ภาษา) โดยมีประเด็นของ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยมาใช้ในการให้บริการ และมีความพร้อมทางด้าน แหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย และทันสมัยในการให้บริการ โดยมีการประเมินทุกปี การศึกษา	หลักสูตร ปี การศึกษา 2567				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	3	1. พิจารณากระบวนการในการตรวจสอบและแก้ไข ปัญหา ระบบการให้บริการ-	4	1. จัดให้มีระบบ IT ที่ให้บริการ ครอบคลุมนักศึกษา บุคลากร และ ผู้สอน-	-	-	-	หลักสูตรฯ	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enablesthe campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	1. พิจารณาระบบการประเมิน ประสิทธิภาพของระบบเพื่อ การวางแผนพัฒนา 2. ประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้เกี่ยวกับโครงสร้าง พื้นฐาน-	4	1. จัดให้มีการประเมินความพึง พอใจต่อโครงสร้างพื้นฐาน อินเทอร์เน็ตไร้สายภายใน มหาวิทยาลัย	-	-	-	หลักสูตรฯ	

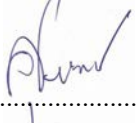


Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
		ค่า เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน	ประเด็น การปรับปรุงพัฒนา	ค่า เป้าหมาย	แนวทาง การปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับ ดูแล
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	3	1. การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ	4	1. มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินความพึงพอใจด้านการบริการด้านสาธารณสุขและรักษาความปลอดภัย โดยมีการประเมินทุกปีการศึกษา	1. การประเมินความพึงพอใจสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	รอบประเมิน	-	หลักสูตรฯ
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	1. ประเมินความพึงพอใจเพื่อการพัฒนา	4	1. มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินความพึงพอใจด้านการบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประเมินทุกปีการศึกษา	1. การประเมินความพึงพอใจสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	รอบประเมิน	-	หลักสูตรฯ
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to	4	3	1. พิจารณา อาจารย์/ นักศึกษา (SHs) ประเมินสมรรถนะของสายสนับสนุน	4	1. เสนอให้คณะฯ จัดทำระบบการประเมินความพึงพอใจการให้บริการของสายสนับสนุน และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์	1. ประชุม กข.คณะฯ	พ.ย.-ธ.ค. 2567	-	หลักสูตรฯ

Criteria/ Requirement	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
	ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล
stakeholder needs.									
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	3	1. พิจารณาผลการประเมินเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อการพัฒนา 2. พิจารณาการประเมินคุณภาพสิ่งสนับสนุนทั้งจาก SHs ภายในและภายนอก	4	1. มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินและติดตามผลการประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ โดยมีการประเมินและติดตามผลทุกปีการศึกษา	1. การประเมินความพึงพอใจสำหรับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567	รอบประเมิน	-	หลักสูตรฯ
<b>8. Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>4</b>					หลักสูตรฯ
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	3	1. ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3-5 ปี 2. วิเคราะห์แนวโน้มและหาวิธีการพัฒนา	4	1. กำหนดค่าเป้าหมายในอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน 2. กำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา	1. ทบทวนการตั้งค่าเป้าหมาย (ประชุมหลักสูตร) 2. การโฮมรูม	สิ้นปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	- -	หลักสูตรฯ อาจารย์ที่ปรึกษา

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	3	-	4	-	-	-	-	หลักสุตรา
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	3	-	4	-	โครงการเทคนิคการเตรียมเอกสารการสอน ตำรา/หนังสือ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	พ.ค.68	7,600	รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

Criteria/ Requirement		ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567					
		ค่าเป้าหมาย	คะแนนประเมิน	ประเด็นการปรับปรุงพัฒนา	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้กำกับดูแล
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4	3	1. พิจารณาการประเมินกำกับติดตาม ข้อมูล CLOs และ PLOs การดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	3	1. กำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลในการบรรลุ PLOs 2. พิจารณาการรายงานการบรรลุ PLOs อยู่ในระดับใดบ้าง และกำกับติดตามการบรรลุ PLOs อย่างต่อเนื่อง 3. การดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาที่ชัดเจน และต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา	1. ทบทวนกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลในการบรรลุ PLOs (ประชุมหลักสูตร) 2. ดำเนินการจัดเก็บผลการบรรลุผล การเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ	สิ้นปีการศึกษา          ตลอดปีการศึกษา	-	หลักสูตรฯ
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	3	1. พิจารณาประเมิน SHs จากหลายๆ กลุ่ม โดยเฉพาะจากภายนอก	4	1. กำหนดเป้าหมายระดับความพึงพอใจ เพื่อการกำกับติดตาม 2. พิจารณาประเมิน SHs จากหลายๆ กลุ่ม โดยเฉพาะจากภายนอก	1. ทำการสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกลุ่ม SH ระดับหลักสูตร	สิ้นภาคการศึกษา	-	หลักสูตรฯ

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภิศรชา อภิตติกร)

ประธานหลักสูตร

ผู้รายงาน