แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566
(1 มิถุนายน 2566 ถึง 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565)

คำนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ร่วมกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 จากผลการประเมินฯ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และยกระดับคุณภาพอย่างเป็นพลวัต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาและแผนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ขึ้น ซึ่งนำเสนอประเด็นตามข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 มาเป็นแนวทางการพัฒนา โดยระบุกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนา ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม งบประมาณ และผู้กำกับดูแล เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาต่อไป

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

ประวัติความเป็นมา

- ในปี พ.ศ. 2552 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเกษตร (ปริญญาตรี 2 ปี ต่อเนื่อง) **เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552** เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญา (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ที่เปิดรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า โดยการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2553

- ในปี พ.ศ. 2554 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552 **เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554** เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานที่ดีทางสายวิทยาศาสตร์มาก่อน ได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีทักษะปฏิบัติที่ดี สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ โดยเปิดรับนักศึกษา 3 แขนง ได้แก่ แขนงวิชาการผลิตพืช แขนงวิชาการผลิตสัตว์ และแขนงวิชาการผลิตสัตว์น้ำ

- ในปี พ.ศ. 2559 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 **เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559** เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเปิดรับนักศึกษา 2 แขนง ได้แก่ แขนงวิชาการผลิตพืช และแขนงวิชาการผลิตสัตว์

- ในปี พ.ศ. 2563 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 **เป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563** เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 ซึ่งประกอบด้วย 3 สาขาวิชา ได้แก่ เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ

- ในปีการศึกษา 2566 ได้ปรับปรุงหลักสูตรแบบแยก เป็น 2 หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพืช หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการสัตว์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะปฏิบัติ นำเทคโนโลยีทางการเกษตรและภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรสหวิทยาการทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืชและการจัดการทางการเกษตร เพื่อสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพทั้งการวางแผนการผลิต การพัฒนา การสร้างนวัตกรรม และการทำธุรกิจเกษตร มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในท้องถิ่น อันเป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตและตอบสนองความต้องการของประเทศในการสร้างกำลังคนเพื่อก้าวสู่ความเป็นผู้นำทางด้านการเกษตร หลักสูตรนี้จึงเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนการผลิต การจัดการดูแลทั้งก่อนและหลังการเก็บเกี่ยว การแปรรูป การตลาด ตลอดจนสามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรเองได้ โดยการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าด้วยกัน ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพโดยตรงกับผู้ประกอบการด้านการผลิตพืช เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเกิดทักษะต่าง ๆ อันเป็นแนวทางที่นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพด้านธุรกิจเกษตรของตนเองหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานของธุรกิจเกษตรขนาดกลางและขนาดย่อมได้ ตลอดจนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการและยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรในท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ อีกทั้งยังสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ของสภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอนต่อการนำไปพัฒนาการเกษตรในท้องถิ่นของตนเองได้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางทฤษฎี ทักษะปฏิบัติการ และประสบการณ์จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านเทคโนโลยี มาปรับใช้ในการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและประสานงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถวิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในธุรกิจเกษตรและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจได้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง		
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	**ผ่าน**	**ผ่าน**		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน		
			คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1	**หลักสูตรได้มาตรฐาน**
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50 คะแนน	50.16 / 11	4.56	4.56
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	41 / 46	X100 = 89.13	4.46
			คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	**4.51 คะแนน**
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	3 คะแนน	3 คะแนน		3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง		
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	
		ตัวหาร	(% หรือสัดส่วน)	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	3 คะแนน		3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3				**3.33 คะแนน**
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพบัณฑิต				4.88 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	6 9	X 100 = 66.67	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	5 9	X 100 = 55.56	4.63 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 60	3.80 9	X 100 = 42.22	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4				**4.29 คะแนน**
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	5 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	11 11	X 100 = 100	5 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5				**4.25 คะแนน**
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6				**4 คะแนน**
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6				**4.07**
ผลการประเมิน				**ระดับดีมาก**

หมายเหตุ **ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6**

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตารางที่ 3.2-1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	**คะแนนเฉลี่ย**	**ผลการประเมิน** **0.01 - 2.00 ระดับน้อย** **2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง** **3.01 - 4.00 ระดับดี** **4.01 - 5.00 ระดับดีมาก**
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	**ผ่าน**	**หลักสูตรได้มาตรฐาน**
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.51	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.29	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.25	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	ระดับดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	**4.07**	**ระดับดีมาก**

ตารางที่ 3.3-1 การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพและตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	-	-	4.51	4.51	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	-	3.50	3.00	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4	3	4.88	4.00	4.00	4.29	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	4	-	4.00	5.00	4.25	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	1	-	4.00	-	4.00	ระดับดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	**13**	**4.88**	**3.86**	**4.20**	**4.07**	**ระดับดีมาก**
ผลการประเมิน		**ดีมาก**	**ดี**	**ดีมาก**		

ตารางที่ 3.3-2 การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐาน	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
1	9	-	3.80	4.26	**4.51**	**ระดับดีมาก**
2	4	4.88	4.00	4.00	**3.33**	**ระดับดี**
3	-	-	-	-	**4.29**	**ระดับดีมาก**
4	-	-	-	-	**4.25**	**ระดับดีมาก**
5	-	-	-	-	**4.00**	**ระดับดี**
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ	**13**	**4.88**	**3.86**	**4.20**	**4.07**	**ระดับดีมาก**
ผลการประเมิน		**ดีมาก**	**ดี**	**ดีมาก**		

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา
และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรควรจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการนักศึกษาที่นอกเหนือจากการดูแลให้คำปรึกษา หรือการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษา และควรร่วมกันวิเคราะห์ผลรายงานของนักศึกษา (work load) ให้เหมาะสม รวมทั้งวางแผนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Top 10 skills ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด

2. หลักสูตรควรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุในแต่ละวิชาเอก เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรควรส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และจัดที่ปรึกษาทางวิชาการเป็นพี่เลี้ยงรายบุคคล มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และรายงานผลที่ได้รับหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการบูรณาการ โดยให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี

2. หลักสูตรควรนำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ปกติมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และจบตามระยะเวลาที่กำหนด

3. หลักสูตรควรกำหนดนโยบายให้แต่ละรายวิชามีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้มีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินผลนักศึกษามีความถูกต้อง เที่ยงตรง และเป็นธรรมกับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

-

ตารางที่ 4 แผนการพัฒนาและแผนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุง ปีการศึกษา 2565	แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษา 2566			
		แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)
1	หลักสูตรควรจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการนักศึกษาที่นอกเหนือจากการดูแลให้คำปรึกษา หรือการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษา และควรร่วมกันวิเคราะห์ผลรายงานของนักศึกษา (work load) ให้เหมาะสม รวมทั้งวางแผนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Top 10 skills ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการนักศึกษาที่นอกเหนือจากการดูแลให้คำปรึกษา โดยการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Top 10 skills ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องจักรกลและโดรนทางการเกษตร 2. ค่ายเกษตรอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน 3. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิศวกรสังคมทางด้านการเกษตร	ก.พ.-มี.ค. 67 เม.ย.-พ.ค.67 ม.ค.67	
2	หลักสูตรควรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน	หลักสูตรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน	หลักสูตรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน		

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุง ปีการศึกษา 2565	แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษา 2566			
		แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)
3	หลักสูตรควรส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรฯ ส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง			
4	หลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และรายงานผลที่ได้รับหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการบูรณาการ โดยให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี	หลักสูตรฯ วางแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และรายงานผลที่ได้รับหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการบูรณาการ โดยให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี			
5	หลักสูตรควรนำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ปกติมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และจบตามระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรฯ นำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ปกติมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และจบตามระยะเวลาที่กำหนด			

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุง ปีการศึกษา 2565	แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษา 2566			
		แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)
6	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ปกติมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ปกติมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษา			

ลงชื่อ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภัครชา อภิรติกร)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ผู้รายงาน

ลงชื่อ .....

(รองศาสตราจารย์ ดร.คริษฐ์สพล หนูพรหม)

ตำแหน่งคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร