

# บทบาทมหาวิทยาลัยกับการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ดร. ณัฐวิกรม พันธุ์วงศ์ภักดี

SDG Move

20 มกราคม 2565

# ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## Centre for SDG Research and Support

- **Vision:** ประเทศไทยบรรลุ SDGs ในปี 2030 โดยกระบวนการขับเคลื่อนที่ใช้ความรู้และบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- **Mission:** “เชื่อมไทย เชื่อมโลก เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน”
  - เป็นศูนย์รวมองค์ความรู้และติดตามการขับเคลื่อน SDGs ทั้งในและต่างประเทศ
  - ทำงานวิจัยที่สนับสนุนการขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย โดยเฉพาะงานวิจัยเชิงนโยบาย
  - เชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการ และเชื่อมภาคีวิชาการกับภาคส่วนอื่น และเครือข่ายต่างประเทศ
  - สนับสนุนความรู้กับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



<http://www.sdgmovement.com>

FB: SDG Move TH

Email: [sdgmovement.th@gmail.com](mailto:sdgmovement.th@gmail.com)



ทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
(Sustainable Development Goals)

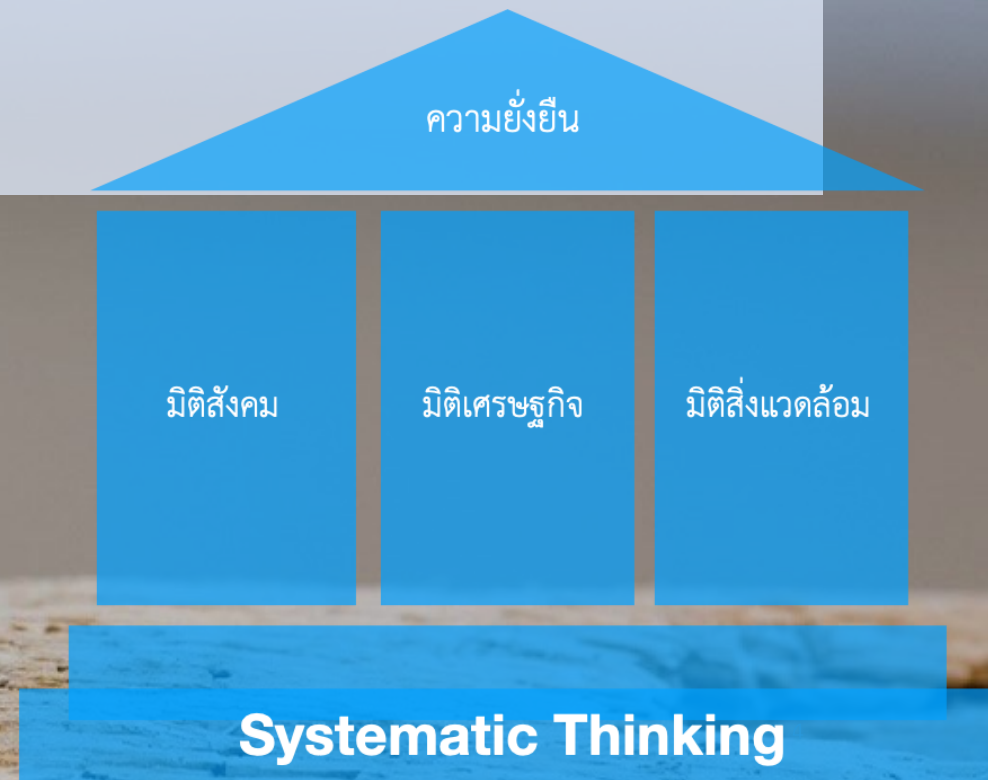
# การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

การพัฒนาที่ยั่งยืน คือ การพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนในรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำให้คนรุ่นต่อไปในอนาคต ต้องยอมลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของตนเอง

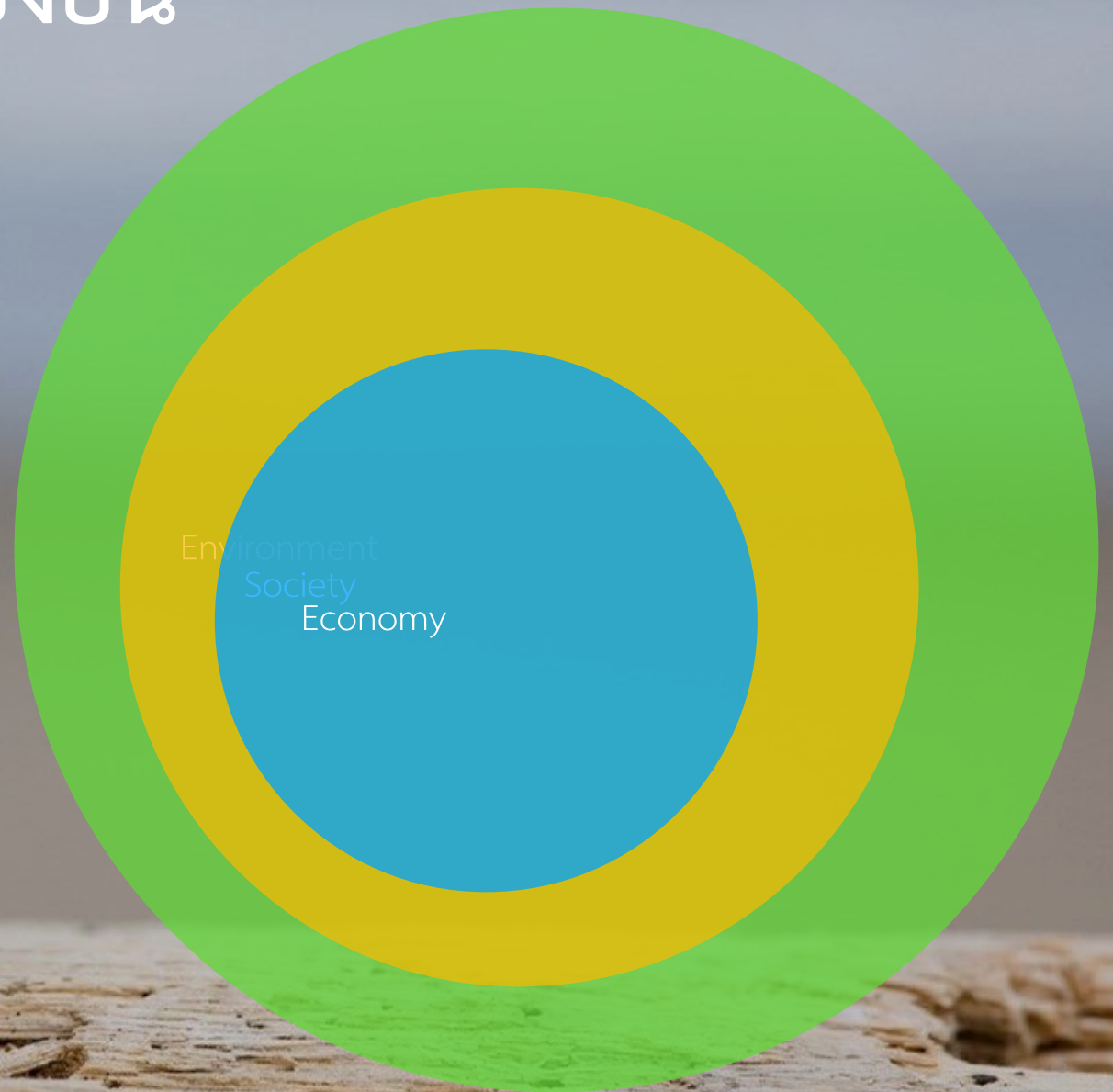
Ref. :Our Common Future. World Commission on Environment and Development (WCED), 1987. p.43.

สามเสาหลักของความยั่งยืน

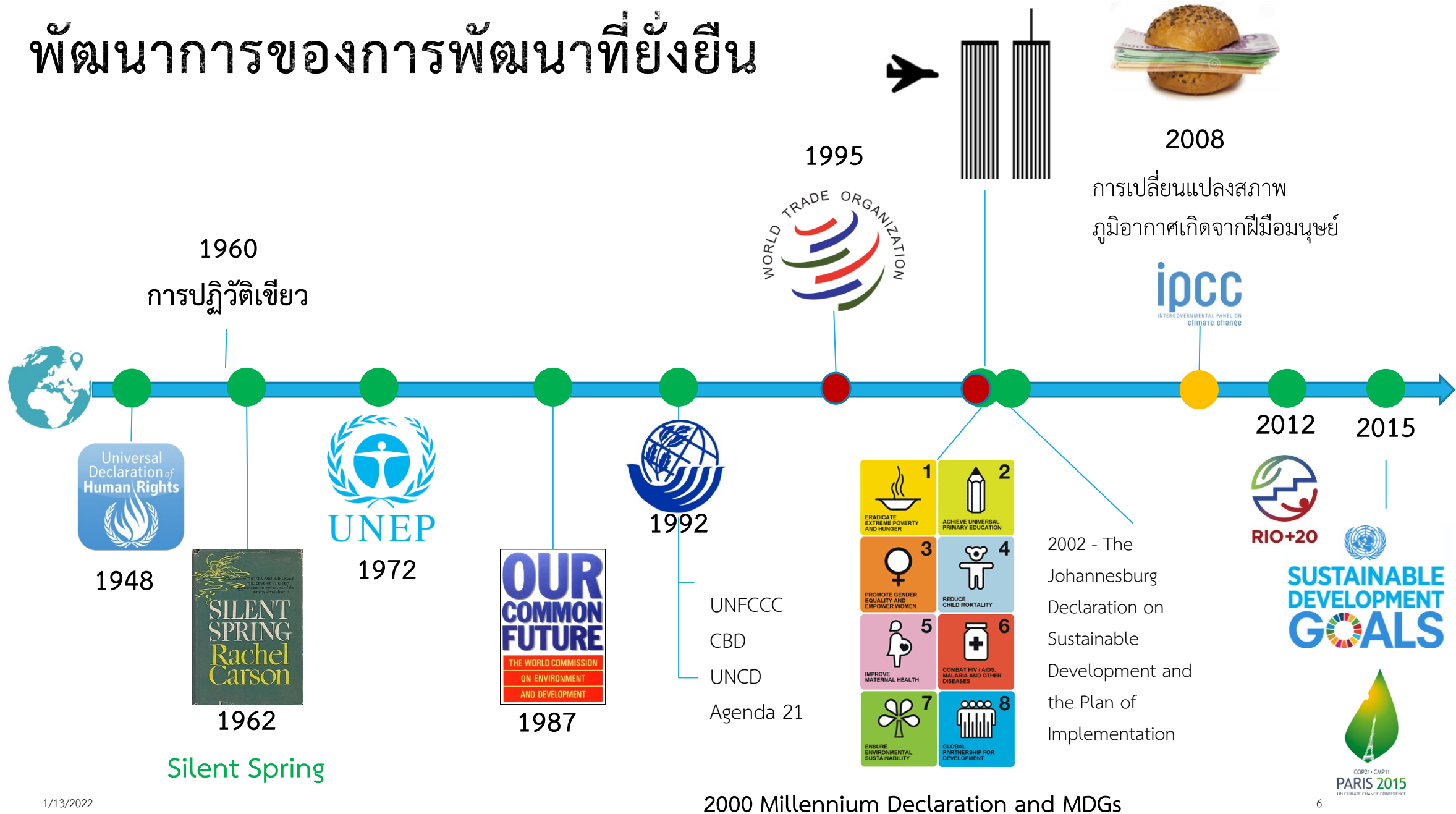
Three Pillars of Sustainability



# สามเสาหลักของความยั่งยืน



# พัฒนาการของการพัฒนาที่ยั่งยืน



# ประวัติย่อของความยั่งยืน



# เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- บทสนทนาเรื่อง Post-2015 Agenda เริ่มอย่างเป็นทางการตั้งแต่ปี 2012 ถึง 2015 ผู้คนมีส่วนร่วมกว่า 8.5 ล้านคนทั่วโลก
- Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นส่วนสำคัญของเอกสารฉบับนี้
- ประเทศสมาชิก 193 ประเทศให้การรับรองเมื่อวันที่ 25 กันยายน 2015 เริ่มดำเนินการตั้งแต่ 2016 ถึง 2030
- เป็น Non-Binding Agreement





# เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ภาพอนาคตที่ยั่งยืนของโลกที่เสนอโดย UN (เป็น Global OKR)
- ตัวชี้วัดเพื่อทบทวนสถานะความยั่งยืนในระดับโลก ภูมิภาคและประเทศ
- คำศัพท์การพัฒนาที่ใช้ร่วมกัน (Shared Development Terminologies)
  - กรอบการคุยเรื่องอนาคตร่วมกัน
  - กรอบในการทำงานและการประเมิน
  - เครื่องมือในการสร้างความร่วมมือ สะกิดเตือนและต้อรอง
  - ใช้เสริมพลังให้กับงานที่กำลังขับเคลื่อนอยู่



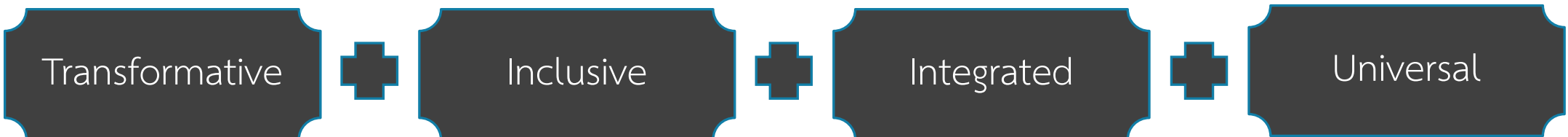
## เป้าหมายสูงสุดของ SDG

- Human Rights: เคารพและปกป้องสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน
- Inclusive Development: การพัฒนาที่ครอบคลุม | ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
  - ความครอบคลุมทางสังคม
  - ความครอบคลุมทางสิ่งแวดล้อม
  - ความครอบคลุมเชิงสัมพันธ์
- Decoupling and Circularity: การพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่กระทบสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร

# ทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)



# เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

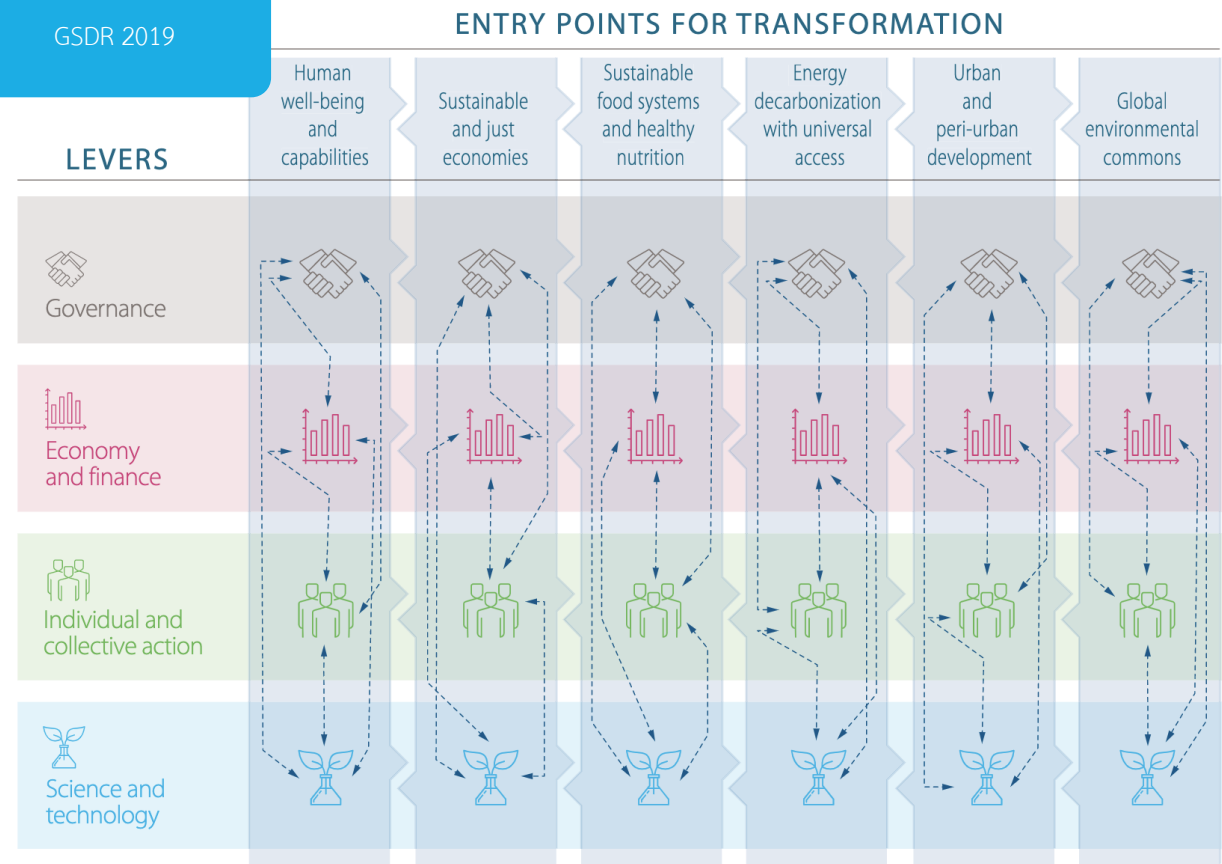


# การขับเคลื่อน SDG แบบบูรณาการ: TRANSFORMATIONS / THEMATIC NETWORK

Sach et al. 2019



GSDR 2019



**Fig. 1 | Six SDG Transformations.** Each Transformation describes a major change in the organization of societal, political and economic activities that transforms resource use, institutions, technologies and social relations to achieve key SDG outcomes (represented by the SDG wheel in the centre). Figure adapted from ref. 1, TWI2050; SDG colour wheel courtesy of UN/SDG.

# 169 Targets

43 Mechanism Targets = Target x.a, x.b,

- การให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนา  
อย่างเป็นทางการ (ODA) งบประมาณ  
และทรัพยากรสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ
- งานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมและ  
วิทยาศาสตร์
- การเปิดโอกาสให้ชุมชนและคนเปราะบาง  
มีส่วนร่วมกับการพัฒนา
- ความสอดคล้องเชิงนโยบาย

126 Outcome Targets = Target x.1, x.2, ...

## Social-ecological outcomes

- ลักษณะคุณภาพชีวิตของคน
- ลักษณะของระบบเศรษฐกิจ
- ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม



## Structural Outcomes

- สถาบันและกลไกทางสังคมเศรษฐกิจ  
การเมืองที่ควรจะเกิดขึ้นและดำรงอยู่  
เพื่อความยั่งยืนและครอบคลุม





- 1.1 ขจัดความยากจนขั้นรุนแรง
  - 1.2 ลดความยากจนในทุกมิติ
  - 1.3 มาตรการคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสมและครอบคลุม
  - 1.4 การเข้าถึงทรัพยากรทางเศรษฐกิจอย่างเท่าเทียม รวมถึงบริการพื้นฐาน และกรรมสิทธิเหนือที่ดิน
  - 1.5 ภูมิคุ้มกันจากภัยพิบัติทางธรรมชาติและทางเศรษฐกิจสังคม การเมือง
- 
- 1.a การระดมทรัพยากรเพื่อยุติความยากจน
  - 1.b นโยบาย/ยุทธศาสตร์ที่มุ่งช่วยคนจนและเหมาะกับคนทุกกลุ่ม และให้ความสำคัญกับโครงการกำจัดความยากจน



2.1 ยุติความหิวโหยและการเข้าถึงอาหารปลอดภัย

2.2 ยุติภาวะทุพโภชนาการทุกรูปแบบ

2.3 เพิ่มผลิตภาพและรายได้ให้ผู้ผลิตอาหารรายเล็ก และเพิ่มการเข้าถึงปัจจัยการผลิตและโอกาสเพิ่มมูลค่า

2.4 ระบบการผลิตอาหารที่ยั่งยืนและการเกษตรที่มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.5 การรักษาและใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางพันธุกรรมในไร่นา

2.a การลงทุนในการวิจัยพัฒนาด้านชนบทและเกษตร

2.b ป้องกันการกีดกันและบิดเบือนทางการค้าในตลาดโลก

2.c การเข้าถึงข้อมูลของตลาดอาหาร การกำจัดความผันผวนของราคาอาหาร



### 3 ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน



- 3.1 ลดอัตราการตายของมารดาระหว่างคลอด
  - 3.2 ยุติการตายที่ป้องกันการได้ของทารกและเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี
  - 3.3 ยุติการแพร่กระจายของโรคติดต่อที่สำคัญ
  - 3.4 ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อและการมีสุขภาพจิตที่ดี
  - 3.5 การป้องกันการและรักษาการใช้สารเสพติดและแอลกอฮอล์
  - 3.6 ลดจำนวนการตายจากอุบัติเหตุทางถนน
  - 3.7 การเข้าถึงข้อมูลด้านอนามัยเจริญพันธุ์
  - 3.8 หลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การเข้าถึงยาและบริการสาธารณสุข
  - 3.9 ลดการตายและป่วยจากสารเคมีอันตรายและมลพิษ
- 
- 3.a การดำเนินการตามกรอบอนุสัญญาว่าด้วยเรื่องการควบคุมยาสูบ
  - 3.b การวิจัยพัฒนาและการเข้าถึงวัคซีนและยา
  - 3.c เพิ่มการใช้เงินด้านสุขภาพ พัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขให้ทั่วถึง
  - 3.d การแจ้งเตือนล่วงหน้า การลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ



4.1 การสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยม) ที่มีคุณภาพและไม่มีค่าใช้จ่าย

4.2 การเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพและทั่วถึง

4.3 การเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและจ่ายได้

4.4 เพิ่มเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการ

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของคนกลุ่มต่าง ๆ

4.6 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้

4.7 ทุกคนมีความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.a ยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาให้เหมาะสมกับคนทุกกลุ่ม

4.b ขยายทุนการศึกษา และการฝึกอาชีพด้าน ICT เทคนิค และวิทยาศาสตร์

4.c การพัฒนาคุณภาพครู

**5** สร้างความเท่าเทียม  
ทางเพศสตรีและ  
เด็กหญิงทุกคน



- 5.1 ยุติการเลือกปฏิบัติต่อผู้หญิงและเด็กหญิงทุกรูปแบบ
- 5.2 ขจัดความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก และการค้ามนุษย์
- 5.3 ขจัดแนวปฏิบัติที่เป็นภัยต่อผู้หญิงและเด็ก
- 5.4 ยอมรับการทำงานบ้าน สนับสนุนการรับผิดชอบร่วมกันในครัวเรือน
- 5.5 เพิ่มการมีส่วนร่วมให้ผู้หญิงอย่างเท่าเทียมในการตัดสินใจและเป็นผู้นำ
- 5.6 การเข้าถึงบริการสุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์
  
- 5.a ปฏิรูปให้ผู้หญิงมีสิทธิเท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรทางเศรษฐกิจ
- 5.b เพิ่มการใช้ ICT เพื่อเสริมพลังให้ผู้หญิง
- 5.c ใช้กฎหมายและนโยบายในการส่งเสริมความเสมอภาคและเสริมพลังให้ผู้หญิงและเด็กหญิง



- 6.1 การเข้าถึงน้ำดื่มปลอดภัยและจ่ายได้
  - 6.2 การเข้าถึงสุขอนามัยที่พอเพียง ยุติการขับถ่ายในที่โล่ง
  - 6.3 ลดมลพิษทางน้ำ ลดน้ำเสียที่ไม่ผ่านกระบวนการบำบัด
  - 6.4 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำ แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ
  - 6.5 การบริหารจัดการน้ำแบบองค์รวมและมีส่วนร่วมทุกระดับ
  - 6.6 ปกป้องและฟื้นฟูระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับแหล่งน้ำ
- 
- 6.a เพิ่มขีดความสามารถทางนโยบายและแผนงานด้านน้ำผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ
  - 6.b สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการน้ำและสุขอนามัย



7.1 การเข้าถึงบริการพลังงานสมัยใหม่

7.2 เพิ่มสัดส่วนพลังงานทดแทน

7.3 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

7.a ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านงานวิจัยและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับพลังงานสะอาดและประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

7.b ขยายโครงสร้างพื้นฐานในการจัดส่งพลังงาน

## 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน



- 8.1 การเติบโตทางเศรษฐกิจต่อหัวประชากรที่ยั่งยืนและครอบคลุม
- 8.2 การเพิ่มผลิตภาพและมูลค่าทางเศรษฐกิจผ่านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 8.3 นโยบายที่สนับสนุนการสร้างงานที่ดี ความเป็นผู้ประกอบการ ความสร้างสรรค์นวัตกรรม SMEs
- 8.4 พัฒนาประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของโลกและตัดความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจกับความเสื่อมโทรมทางสิ่งแวดล้อม
- 8.5 การจ้างงานที่เต็มที่ เหมาะสมและเท่าเทียมสำหรับคนทุกกลุ่ม
- 8.6 ลดสัดส่วนเยาวชนที่ไม่มีการศึกษาและไม่มีงานทำ

## 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน



- 8.7 ขจัดแรงงานบังคับ แรงงานทาส แรงงานเด็ก และการค้ามนุษย์
- 8.8 สิทธิแรงงาน สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย สำหรับคนทุกกลุ่มรวมถึงแรงงานต่างด้าว
- 8.9 การท่องเที่ยวที่ยั่งยืน การส่งเสริมวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
- 8.10 เสริมความแข็งแกร่งและการเข้าถึงสถาบันการเงินและบริการทางการเงิน
- 8.a เพิ่มเต็มความช่วยเหลือทางการค้าให้ประเทศกำลังพัฒนา
- 8.b ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ ที่เกี่ยวกับเยาวชนและงานที่ดี



9.1 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (คมนาคม) ที่เข้าถึงและจ่ายได้อย่างเท่าเทียมกันสำหรับทุกกลุ่ม

9.2 ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน

9.3 เพิ่มการเข้าถึงบริการทางการเงินของ SMEs

9.4 ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรมเพื่อความยั่งยืนและประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร

9.5 เพิ่มการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

9.a สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในประเทศกำลังพัฒนา

9.b สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในประเทศกำลังพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาสภาพแวดล้อมเชิงนโยบายที่เหมาะสม

9.c เพิ่มการเข้าถึงเทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสารและอินเทอร์เน็ต





- 10.1 ทำให้การเติบโตของรายได้ในกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่ยากจนที่สุด มีอัตราที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
- 10.2 ให้อำนาจและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ของคนทุกกลุ่ม
- 10.3 ลดผลลัพธ์ที่ไม่เสมอภาคจากกฎหมายและนโยบาย และกำจัดความไม่เสมอภาคเชิงโครงสร้างดังกล่าว
- 10.4 นโยบายการคลังและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อความเสมอภาค
- 10.5 พัฒนากฎระเบียบในการติดตามตรวจสอบสถาบัน/ตลาดการเงิน
- 10.6 เพิ่มบทบาทของประเทศกำลังพัฒนาในเวทีโลก
- 10.7 ทำให้การอพยพเคลื่อนย้ายคนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 10.a ช่วยประเทศกำลังพัฒนาทางการค้าตามหลักการของ WTO
- 10.b การช่วยเหลืออย่างเป็นทางการไปยังประเทศกำลังพัฒนา
- 10.c ลดค่าใช้จ่ายในการส่งเงินกลับประเทศของผู้อพยพ



- 11.1 การเข้าถึงที่อยู่อาศัยที่เหมาะสมกับทุกกลุ่ม ยกระดับชุมชนแออัด
- 11.2 ระบบคมนาคมและระบบขนส่งสาธารณะที่ยั่งยืนสำหรับคนทุกกลุ่ม
- 11.3 การพัฒนาเมืองที่ครอบคลุม ยั่งยืน บูรณาการและมีส่วนร่วม
- 11.4 ปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติของโลก
- 11.5 ลดจำนวนการตายและความสูญเสียจากภัยพิบัติ
- 11.6 ลดผลกระทบทางลบของเมืองต่อสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะคุณภาพอากาศ และจัดการของเสียของเทศบาล
- 11.7 เพิ่มพื้นที่สาธารณะสีเขียวที่ปลอดภัย ครอบคลุมและเข้าถึงได้สำหรับทุกกลุ่ม
- 11.a สนับสนุนการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมระหว่างพื้นที่เมือง รอบเมือง และชนบท
- 11.b เพิ่มจำนวนการตั้งถิ่นฐานที่ลดผลกระทบและรับมือกับภัยพิบัติ
- 11.c สนับสนุนเรื่องการสร้างอาคารยั่งยืนและทนทานโดยใช้วัสดุท้องถิ่นในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด



12.1 ดำเนินการตามกรอบดำเนินงานระยะ 10 ปี ว่าด้วยการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน

12.2 บรรลุการจัดการที่ยั่งยืนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

12.3 ลดขยะเศษอาหารและลดการสูญเสียอาหารจากกระบวนการผลิต

12.4 การจัดการสารเคมีและของเสียที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

12.5 ลดการผลิตของเสียโดยการป้องกัน การลด การแปรรูป

12.6 การผนวกข้อมูลด้านความยั่งยืนลงในรายงานของบริษัทขนาดใหญ่

12.7 การจัดซื้อจัดจ้างภาคสาธารณะที่ยั่งยืน

12.8 ประชาชนมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ

12.a เพิ่มขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

12.b พัฒนาเรื่องติดตามผลกระทบของการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน สร้างงาน และส่งเสริมวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

12.c ลดการอุดหนุนพลังงานฟอสซิลโดยพิจารณาผลกระทบกับคนจนด้วย



13.1 การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

13.2 บูรณาการมาตรการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในการวางแผน

13.3 พัฒนาการศึกษ สร้างความตระหนักรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

13.a Green Climate Fund

13.b ส่งเสริมกลไกการตั้งรับปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ให้ความสำคัญกับคนเปราะบาง



14.1 ลดมลพิษทางทะเลทุกประเภท

14.2 บริหารจัดการและปกป้องระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่ง

14.3 ลดและแก้ปัญหาผลกระทบของความเป็นกรดในมหาสมุทร

14.4 การกำกับและยุติประมงผิดกฎหมาย ไม่มีรายงานและไม่มีการควบคุม (IUU) และประมงทำลายล้าง

14.5 ให้มีพื้นที่อนุรักษ์ทางทะเลและชายฝั่งอย่างน้อยร้อยละ 10

14.6 ยับยั้งการอุดหนุนการประมงทำลายล้างและประมง IUU

14.7 การเพิ่มผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจจากการใช้ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

14.a เพิ่มความรู้ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถทางการวิจัยเทคโนโลยีทางทะเล เพื่อพัฒนาคุณภาพมหาสมุทร

14.b จัดให้มีการเข้าถึงทรัพยากรทางทะเลและตลาดสำหรับชาวประมงพื้นบ้านรายเล็ก

14.c เพิ่มพูนการอนุรักษ์และใช้มหาสมุทรอย่างยั่งยืนตาม UNCLOS



- 15.1 อนุรักษ์ ป่าไม้ และใช้ระบบนิเวศบนบกและน้ำจืดอย่างยั่งยืน
- 15.2 ส่งเสริมการดำเนินการด้านการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
- 15.3 ต่อกู้การกลายสภาพเป็นทะเลทรายและความเสื่อมโทรมของที่ดิน
- 15.4 อนุรักษ์ระบบนิเวศภูเขาและความหลากหลายทางชีวภาพ
- 15.5 ลดความเสื่อมโทรมของถิ่นที่อยู่ตามธรรมชาติและหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 15.6 แบ่งปันผลประโยชน์จากการใช้ประโยชน์ทางความหลากหลายทางพันธุกรรมอย่างยุติธรรม



15.7 ยุติการค้าและขนย้ายพืชและสัตว์คุ้มครอง

15.8 ป้องกันการนำเข้าและลดผลกระทบของพืชสัตว์ต่างถิ่นที่รุกราน

15.9 บูรณาการมูลค่าของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพเข้าไปในการวางแผน

15.a ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการอนุรักษ์และใช้ความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศอย่างยั่งยืน

15.b ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน

15.c ต่อสู้การค้าและเคลื่อนย้ายชนิดพันธุ์คุ้มครอง และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่น



- 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและการตายที่เกี่ยวข้อง
- 16.2 ยุติการข่มเหง การค้ามนุษย์ และการทรมานเด็ก
- 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมและการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียม
- 16.4 ต่อสู้กับการเคลื่อนย้ายอาวุธ การฟอกเงิน และอาชญากรรม
- 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบน
- 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบและโปร่งใสในทุกระดับ
- 16.7 มีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม เป็นตัวแทนที่ดีในทุกระดับ





16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล

16.9 จัดให้มีเอกลักษณ์ทางกฎหมายสำหรับทุกคน

16.10 สาธารณชนเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน

16.a เสริมความแข็งแกร่งของสถาบันระดับชาติเพื่อป้องกันความรุนแรงและต่อสู้กับการก่อการร้ายและอาชญากรรม

16.b ส่งเสริมและบังคับใช้กฎหมายและนโยบายที่ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

17

สร้างความร่วมมือ  
ระดับสากลต่อการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน



17.1 พัฒนาขีดความสามารถในการระดมทรัพยากร การเก็บภาษีและรายได้อื่น ๆ ของรัฐ

17.2 ให้ประเทศพัฒนาแล้วให้ความช่วยเหลือประเทศกำลังพัฒนา  
อย่างเป็นทางการ

17.3 ระดมทรัพยากรทางการเงินเพิ่มเติมจากแหล่งที่หลากหลายไป  
ยังประเทศกำลังพัฒนา

17.4 ช่วยประเทศกำลังพัฒนาในการบรรลุความยั่งยืนในการจัดการ  
บรรเทาและปรับโครงสร้างของหนี้ระยะยาว

17.5 ส่งเสริมการลงทุนสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

17

สร้างความร่วมมือ  
ระดับสากลต่อการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน



### เทคโนโลยี

17.6 เพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างประเทศและในภูมิภาค ในการเข้าถึง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

17.7 ส่งเสริมการถ่ายทอดและเผยแพร่เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

17.8 ให้ธนาคารเทคโนโลยีและกลไกการเสริมสร้างขีดความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

### การสร้างเสริมขีดความสามารถ

17.9 ส่งเสริมขีดความสามารถประเทศกำลังพัฒนาในการดำเนินงานทุก เป้าหมายของ SDGs ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

17

สร้างความร่วมมือ  
ระดับสากลต่อการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน



### การค้า

17.10 ส่งเสริมระบบการค้าพหุภาคีที่เป็นสากล ภายใต้ WTO

17.11 เพิ่มส่วนแบ่งการส่งออกของประเทศกำลังพัฒนาในการส่งออก  
ทั่วโลกให้สูงขึ้น

17.12 การเข้าถึงตลาดของประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

### ความสอดคล้องเชิงนโยบายและเชิงสถาบัน

17.13 เพิ่มพูนเสถียรภาพเศรษฐกิจมหภาคของโลก

17.14 ยกกระดับความสอดคล้องเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

17.15 เคารพพื้นที่ทางนโยบายและความเป็นผู้นำของแต่ละประเทศใน  
การดำเนินนโยบายเพื่อความยั่งยืน

17

สร้างความร่วมมือ  
ระดับสากลต่อการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน



## หุ้นส่วนความร่วมมือจากภาคส่วนที่หลากหลาย

17.16 ยกกระดับหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

17.17 ส่งเสริมหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาครัฐ-ภาคเอกชน และประชาสังคม

## ข้อมูล การติดตาม และการตรวจสอบได้

17.18 การเสริมขีดความสามารถในการเพิ่มข้อมูลที่มีคุณภาพ ทันเวลา และเชื่อถือได้

17.19 พัฒนาการตรวจวัดความก้าวหน้าของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถด้านสถิติในประเทศกำลังพัฒนา

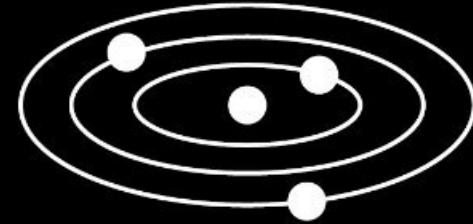
**18** DISASTER RISK  
RESILIENCE



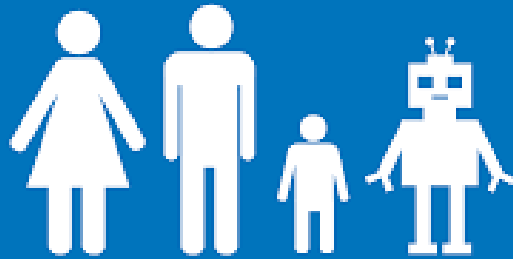
**18** A MEANINGFUL &  
SAFE DIGITAL LIFE



**18** SPACE  
FOR ALL



**18** LIFE WITH  
ARTIFICIALS



**18** COMMUNICATION  
FOR ALL




**18** DIGITAL TECHNOLOGIES  
SERVING PEOPLE AND  
THE PLANET



# MEANS OF IMPLEMENTATION (MOI)

- ความสอดคล้องเชิงนโยบาย (Institutional Coherence)
- การเสริมสร้างศักยภาพ (Capacity Building)
- การระดมทุนเพื่อการพัฒนา (Finance for Development: FfD)
- วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Science Technology and Innovation: STI)
- หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Transformative Partnership)
- ความร่วมมือระหว่างประเทศ (International Cooperation)





สถานการณ์ SDGs  
ในระดับโลก ภูมิภาค และประเทศไทย

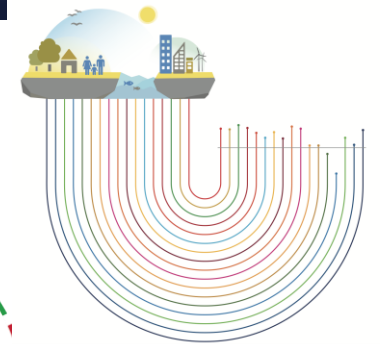


## สถานการณ์ SDG ในภาพรวม

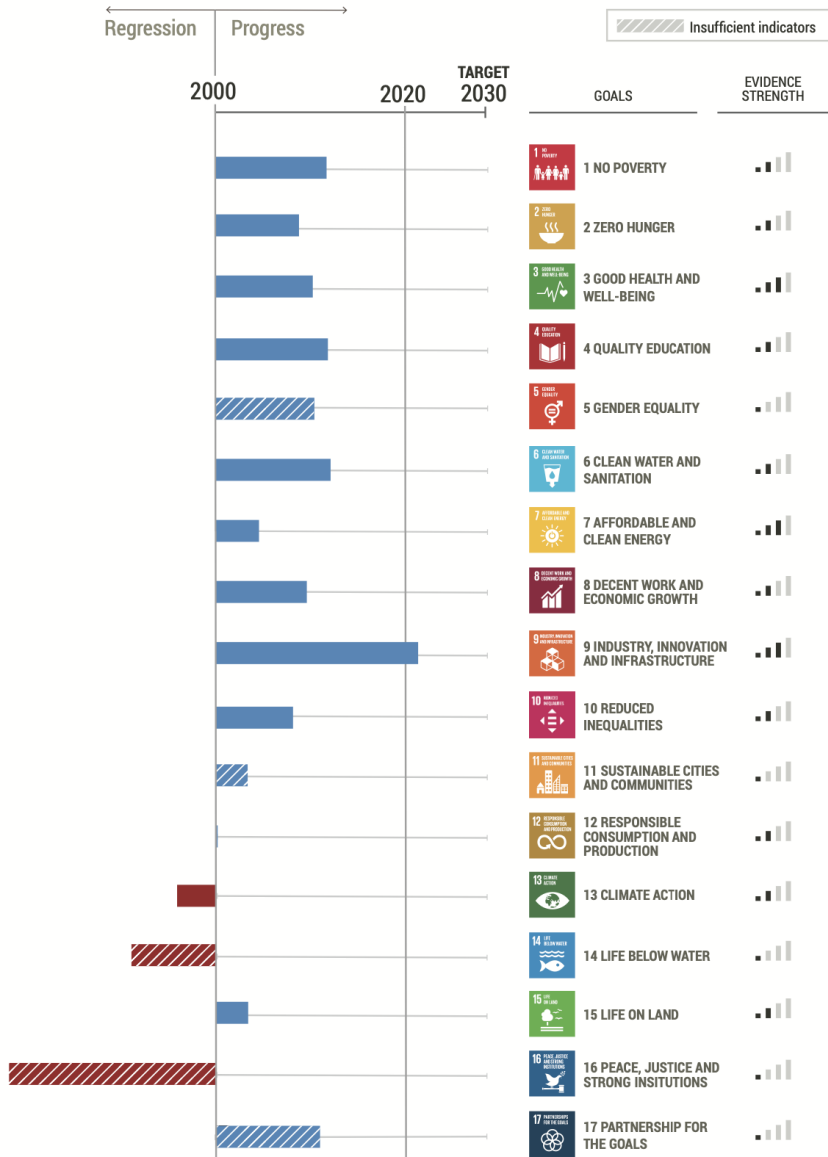
- ในภาพรวมของโลก การดำเนินงานด้าน SDGs ไม่เป็นไปตามแผนเพื่อจะบรรลุ 169 เป้าประสงค์
- บางมิติยังสวนทางกับเป้าหมาย แต่ละภูมิภาคมีประเด็นที่เสื่อมถอยและก้าวหน้าแตกต่างกัน
- ปัญหาด้านการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ประเมินและพัฒนาตัวชี้วัด
- การดำเนินการของประเทศแทบทั้งหมดยังเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย และยังคงเป็นแบบ Business-As-Usual
- ถ้าไม่มีการดำเนินการแบบ Transformation คือมีการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างและระบบของการขับเคลื่อน SDGs ให้บูรณาการมากขึ้นกว่านี้ โลกจะไม่สามารถบรรลุ SDGs ได้ทันปี 2030
- COVID-19 ยิ่งทำให้สถานการณ์ของเป้าหมายต่าง ๆ หยุดชะงักและถดถอย



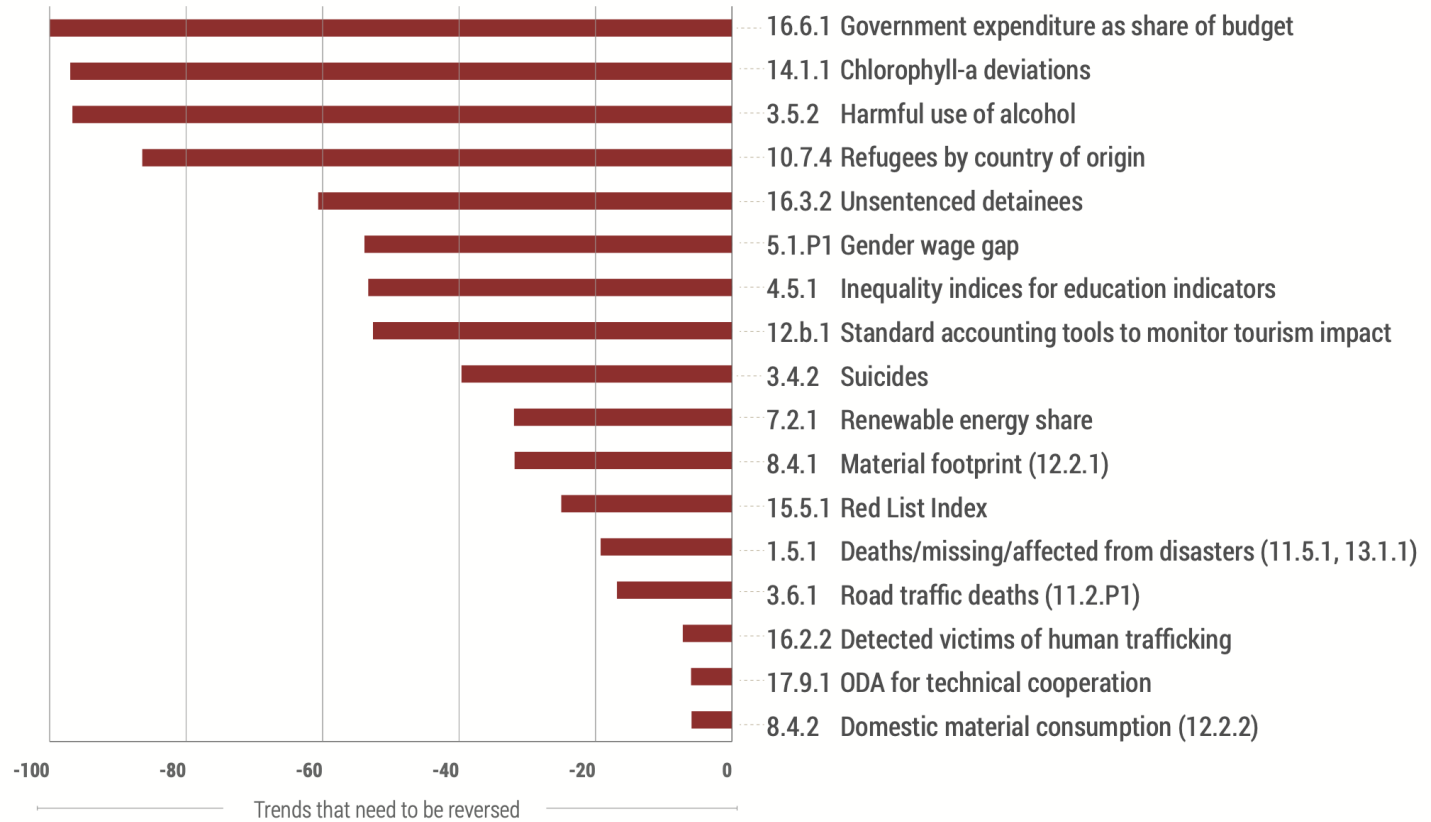
ASIA AND THE PACIFIC  
SDG PROGRESS REPORT  
2021



Snapshot of SDG progress in South-East Asia, 2020



# สถานการณ์ SDG ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



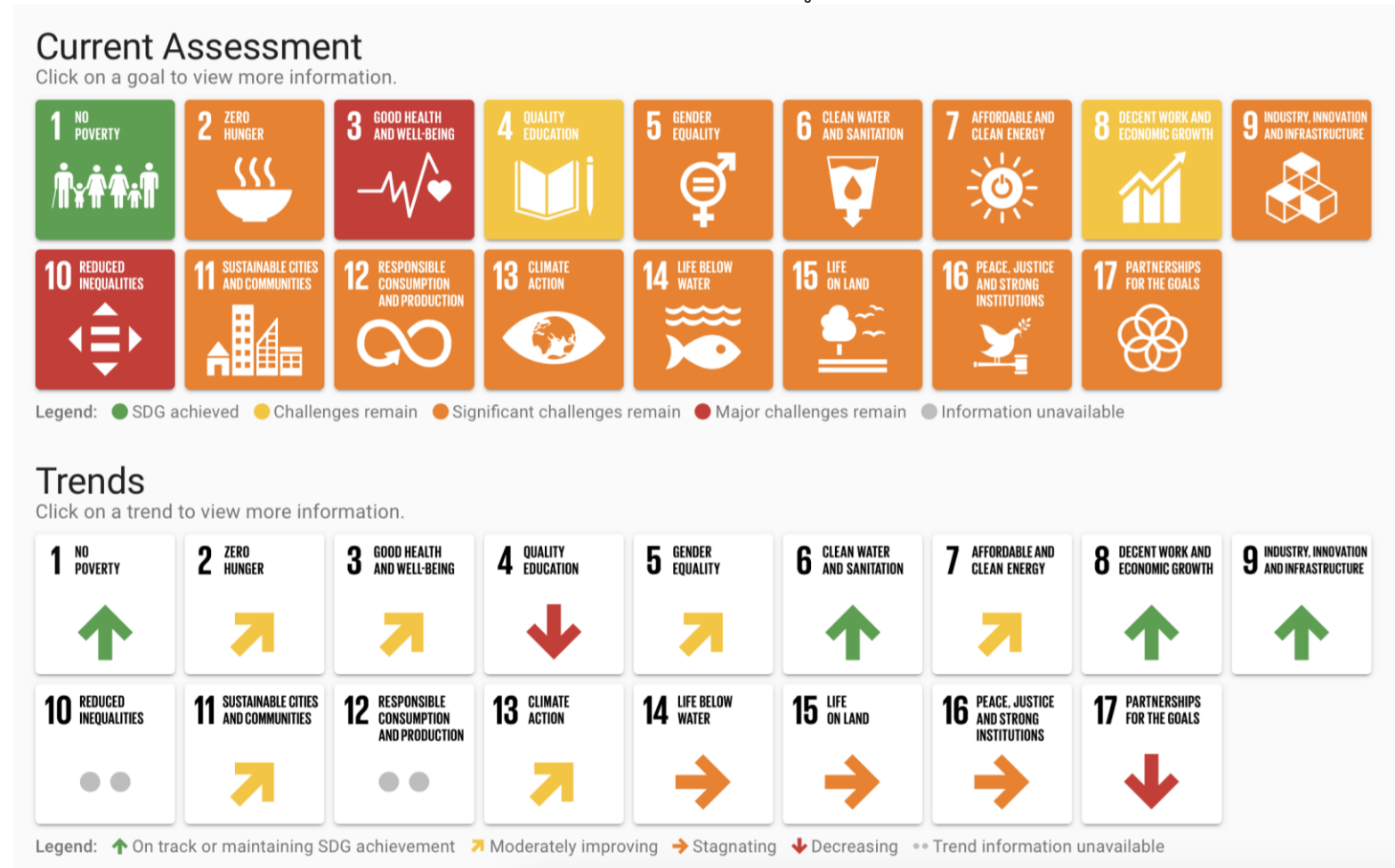
# สถานการณ์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

41 คืออันดับโลกของประเทศไทยใน SDG Index

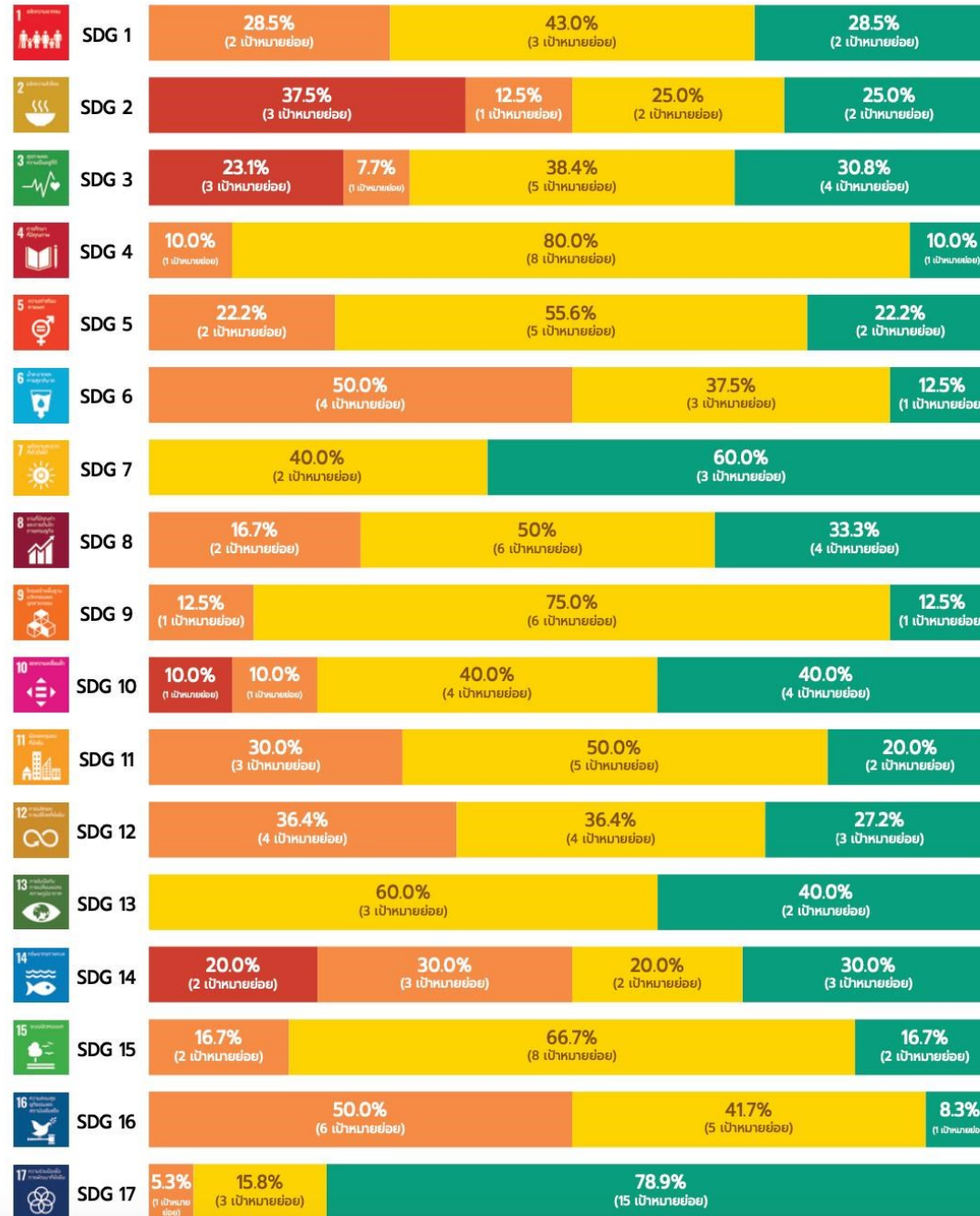
1 คืออันดับในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศไทย

ข้อสังเกตเกี่ยวกับ SDG Index

- ไม่ใช่ Official Ranking ของ UN
- ครอบคลุมเฉพาะ Targets ที่ประเทศส่วนใหญ่มีข้อมูล
- ส่วนใหญ่ใช้ Proxy Indicators ที่ผ่านการคำนวณและทำให้เป็นมาตรฐานโดยทีมวิชาการของ SDSN
- เป็นการประเมินรายเป้าหมาย (Goal) และจัดอันดับประเทศบนฐานของคะแนนที่ได้ในแต่ละเป้าหมาย ในภาพรวม



## แผนภาพที่ 5: ผลการประเมินเป้าหมายย่อย (SDG Targets)

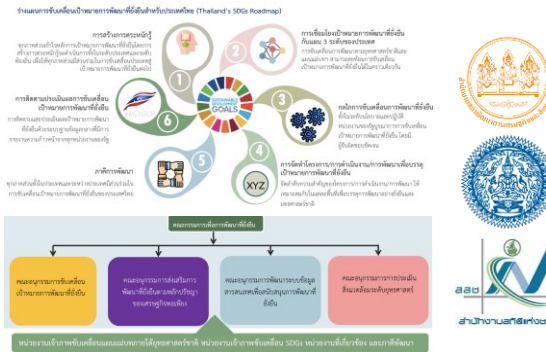


# Thailand SDG Landscape

## องค์กรระหว่างประเทศ



## คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.)



## เยาวชน



## ภาคเอกชน



## ตัวอย่างการดำเนินงานเชิงประเด็น



## OEWG for SDGs

## เครือข่าย

## ภาคประชาสังคม

## ภาควิชาการ



## ตัวอย่างการดำเนินงาน เชิงพื้นที่



## องค์กรภาคประชาสังคม



# การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.)



## ตั้งในปี พ.ศ. 2555

หลังการประชุม Rio+20 ในสมัย  
รัฐบาลยิ่งลักษณ์ ชินวัตร

## พ.ศ. 2558: กพย. เพื่อ SDGs

- รัฐบาล คสช. ตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ หลังจากประเทศไทยรับรองวาระการพัฒนา 2030
- นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน
- เลขาธิการ
  - สศช.
  - สผ.
- มี 4 คณะอนุกรรมการ

## Set Zero: 19 ธ.ค. 2562

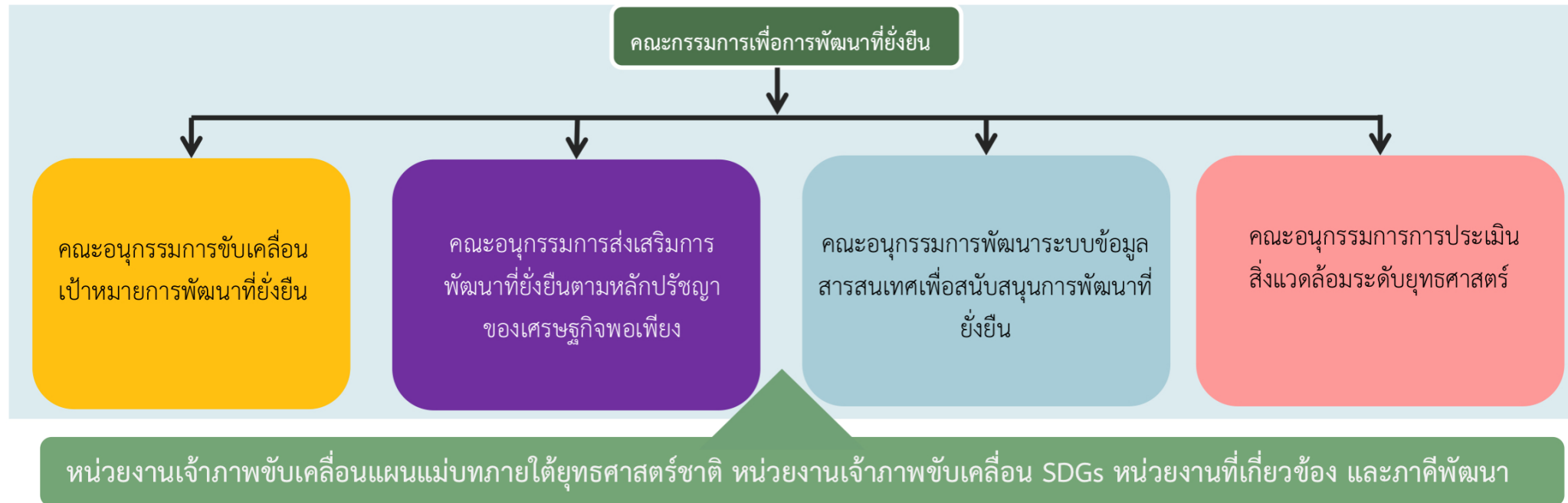
- **ยกเลิก**คำสั่งทุกอย่างของ กพย.
- เสนอร่างแผนขับเคลื่อน SDGs ประเทศไทย (Thailand SDG Roadmap)
- พล.อ. ประวิตร วงศ์สุวรรณ เป็นประธาน
- เลขาธิการ
  - สศช.
  - สผ.
- มี 4 คณะอนุกรรมการ

# การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย



## กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยมีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ 4 คณะ



# การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

ร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap)

## การสร้างการตระหนักรู้

ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการสร้างการตระหนักรู้จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

## การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ

การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

## การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

## ภาคีการพัฒนา

ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย














# บทบาทของสถาบันการศึกษา

# SDG TARGETS ที่ เกี่ยวกับการวิจัย โดยตรง

Table 2: SDG targets relating directly to research.

Goal	Target
	<p>9.5 Enhance scientific research, upgrade the technological capabilities of industrial sectors in all countries, in particular developing countries, including, by 2030, encouraging innovation and substantially increasing the number of research and development workers per 1 million people and public and private research and development spending</p> <p>9.b Support domestic technology development, research and innovation in developing countries, including by ensuring a conducive policy environment for, inter alia, industrial diversification and value addition to commodities</p>
	<p>SDGs 2.a, 3.b, 7.a, 12.a, refer to the need for scientific research and input on sustainable agriculture, vaccines development, and sustainable consumption and production, respectively. SDGs 14.3, 14.4, 14.5, 14.a refer to the need for scientific input in addressing ocean and fisheries management.</p>
	
	
	
	
	<p>17.6 Enhance North-South, South-South and triangular regional and international cooperation on and access to science, technology and innovation and enhance knowledge sharing on mutually agreed terms, including through improved coordination among existing mechanisms, in particular at the United Nations level, and through a global technology facilitation mechanism</p> <p>17.8 Fully operationalize the technology bank and science, technology and innovation capacity-building mechanism for least developed countries by 2017 and enhance the use of enabling technology, in particular information and communications technology</p>



## UNIVERSITY SUPPORT TO DECADE OF ACTION

การประชุมผู้แทนมหาวิทยาลัยทั่วโลกกับเลขาธิการและรองเลขาธิการ  
สหประชาชาติ วันที่ 9-10 กรกฎาคม 2020

<https://www.unsdsn.org/university-support-todecade-of-action>

### บทบาทหลักของมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อน SDGs

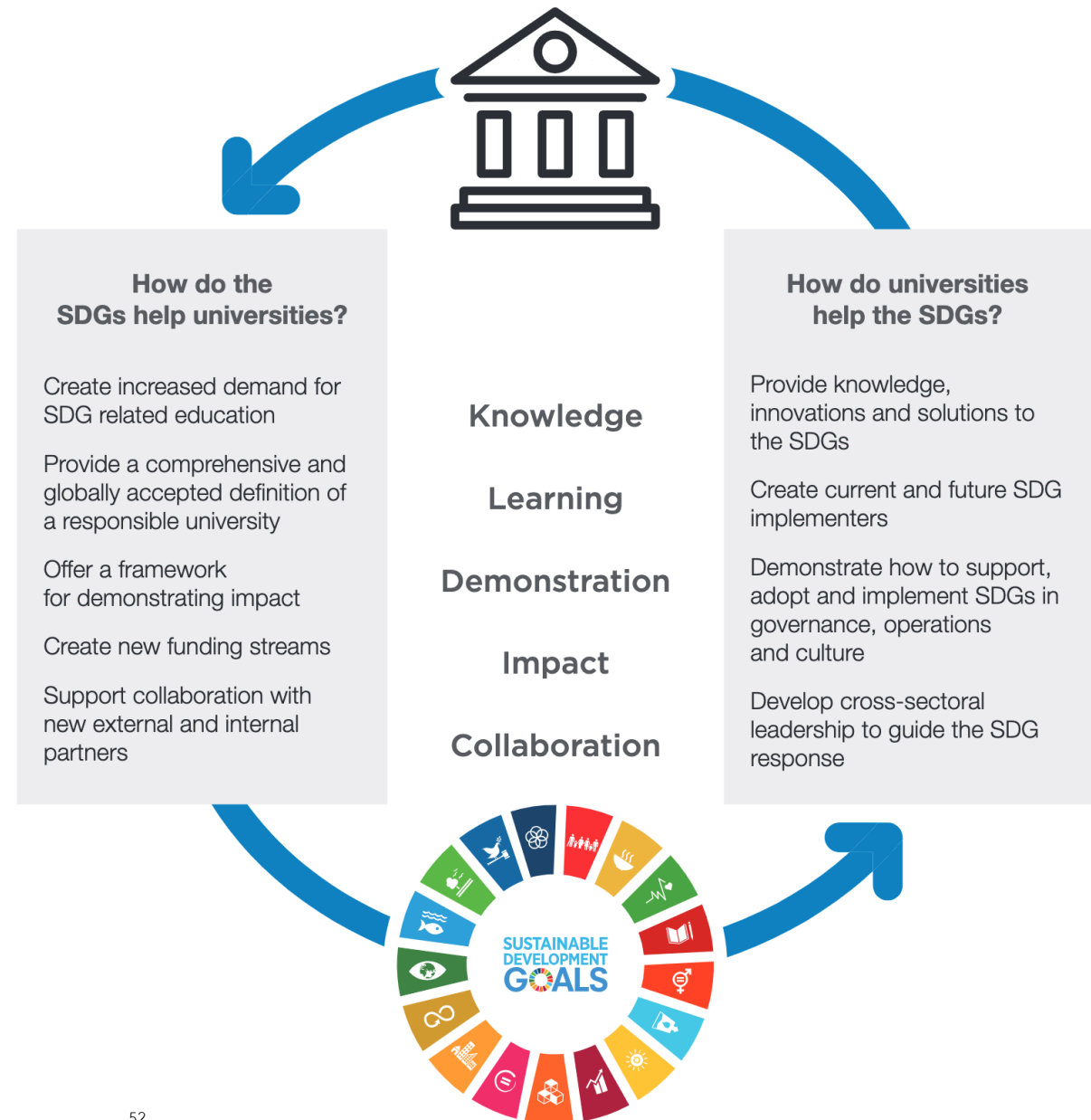
- หาทางออกให้กับปัญหาความยั่งยืนที่ซับซ้อนด้วยความรู้ทางวิชาการและงานวิจัย
- สร้างคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### จุดคานงัด 3 ประการที่ช่วยเร่งการขับเคลื่อน SDGs

1. พัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ผู้กำหนดนโยบาย
2. การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างก้าวกระโดดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. สร้างความไว้วางใจและความยึดโยงระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม

# มหาวิทยาลัยกับ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

Figure 1: The case for university engagement in the SDGs



SDSN Australia/Pacific. 2017. "Getting Started With The SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions, and the Academic Sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition." Sustainable Development Solutions Network - Australia/Pacific, Melbourne.

# มหาวิทยาลัยกับ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

Figure 2: An overview of university contributions to the SDGs.

Research on the SDGs  
Interdisciplinary and transdisciplinary research  
Innovations and solutions  
National & local implementation  
Capacity building for research



Education for sustainable development  
Jobs for implementing the SDGs  
Capacity building  
Mobilising young people

Governance and operations aligned with SDGs  
Incorporate into university reporting

Public engagement  
Cross-sectoral dialogue and action  
Policy development and advocacy  
Advocacy for sector role  
Demonstrate sector commitment

SDSN Australia/Pacific. 2017. "Getting Started With The SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions, and the Academic Sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition." Sustainable Development Solutions Network - Australia/Pacific, Melbourne.



## SDG4: QUALITY EDUCATION

4 ส่งเสริมโอกาส  
ในการเรียนรู้



4.3 การเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มี  
คุณภาพและจ่ายได้

4.4 เพิ่มเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางอาชีพ และความเป็นผู้ประกอบการ

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของคนกลุ่มต่าง ๆ

4.7 ทุกคนมีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.a ยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาให้เหมาะกับคนทุกกลุ่ม

4.b ขยายทุนการศึกษา และการฝึกอาชีพด้าน ICT เทคนิค และวิทยาศาสตร์

4.c การพัฒนาคุณภาพครู

# การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



- ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - **ซับซ้อน** – ต้องการคนช่วยคิดช่วยทำ
  - **ระยะยาว** – เป็นปัญหาที่คนรุ่นใหม่ และคนรุ่นต่อไปต้องเผชิญและแก้ไขต่อไป
- การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
  - ทำให้นักเรียนได้รู้จักการพัฒนาที่ยั่งยืนและปัญหาที่เกี่ยวข้อง
  - เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสร้างทักษะจากปัญหาความไม่ยั่งยืนใกล้ตัว
  - เรียนรู้ปัญหาความยั่งยืนระดับโลกในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น
  - เตรียมตัวไปสู่การเป็นหนึ่งในผู้ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



# การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD)



- ESD เสริมพลังให้ผู้เรียนในการตัดสินใจอย่างมีข้อมูลและมีการกระทำที่รับผิดชอบต่อความมั่นคงสิ่งแวดล้อม ความเป็นไปได้ทางเศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคม เพื่อคนในรุ่นปัจจุบันและอนาคต ในขณะที่ก็ยังคงเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ESD เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ESD เป็นการศึกษาที่เป็นองค์รวมและสร้างการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา วิธีการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้
- ESD มีเป้าหมายสูงสุดคือการเปลี่ยนแปลงสังคม



# การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## (Education for Sustainable Development: ESD)



- **เนื้อหาที่สอดคล้องกับ ESD:** มีการผนวกประเด็นสำคัญ ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความหลากหลายทางชีวภาพ การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน และประเด็นอื่น ๆ ภายใต้อาสาสมัคร SDGs เข้าไปในเนื้อหาต่าง ๆ
- **วิธีการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับ ESD:** ออกแบบการเรียนการสอนที่ interactive มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้การเรียนรู้เป็นไปในรูปแบบของการค้นคว้า การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง
- **การเปลี่ยนแปลงทางสังคม:** เสริมพลังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคมที่ตนอยู่
- **ผลลัพธ์ของการเรียนรู้:** กระตุ้นการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะสำคัญ (Core Competencies) เช่น การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิงระบบ การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อกันในปัจจุบันและอนาคต and taking responsibility for present and future generations.

[https://en.unesco.org/sites/default/files/gap\\_pn1\\_-\\_esd\\_and\\_the\\_sdgs\\_policy\\_brief\\_6\\_page\\_version.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/gap_pn1_-_esd_and_the_sdgs_policy_brief_6_page_version.pdf)

# การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD)



- Systems thinking competency,
- Anticipatory competency,
- Normative competency,
- Strategic competency,
- Collaboration competency,
- Critical thinking competency,
- Self-awareness competency, and Integrated problem-solving competency

[https://en.unesco.org/sites/default/files/gap\\_pn1\\_-\\_esd\\_and\\_the\\_sdgs\\_policy\\_brief\\_6\\_page\\_version.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/gap_pn1_-_esd_and_the_sdgs_policy_brief_6_page_version.pdf)



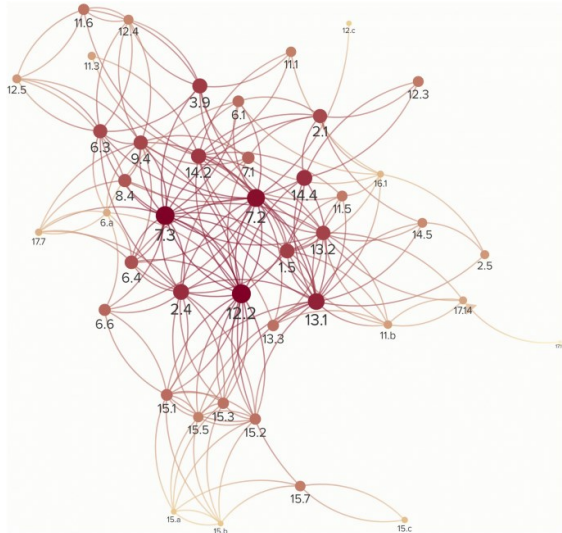
# งานวิจัยกับการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



- งานวิจัยเป็นฐานให้กับการบรรลุ SDGs เนื่องจาก
- ช่วยให้เข้าใจสถานการณ์/ความท้าทาย
- Localizing the SDG agenda
- การพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหา
- การระบุและประเมินทางเลือก/เส้นทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย
- สนับสนุนการดำเนินการตามกรอบ SDGs (ระบุช่องว่าง, ติดตามและประเมินความก้าวหน้า, ความเชื่อมโยงระหว่าง goals และ targets)



# งานวิจัยกับการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



การสนับสนุนให้ SDGs เป็นประเด็นวิจัยในมหาวิทยาลัย

- ทำให้นักวิจัยรู้จักและเข้าใจ SDGs โดยเฉพาะนักวิจัยรุ่นใหม่ที่ต้องการจะสร้าง profile ในระยะยาว
- ช่วยให้นักวิจัยเห็นความเชื่อมโยงระหว่างงานวิจัยของเขากับเป้าหมายต่าง ๆ
- วิเคราะห์จุดแข็งด้านงานวิจัยของมหาวิทยาลัยโดยโยงกับ SDGs และระบุตัวนักวิจัยหลัก
- หมั่นรายงานว่างานวิจัยของมหาวิทยาลัยสนับสนุน SDGs อย่างไร
- ส่งเสริมให้นักวิจัยเชื่อมโยงตนเองกับชุมชนนักวิจัยระดับโลก





# งานวิจัยกับการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

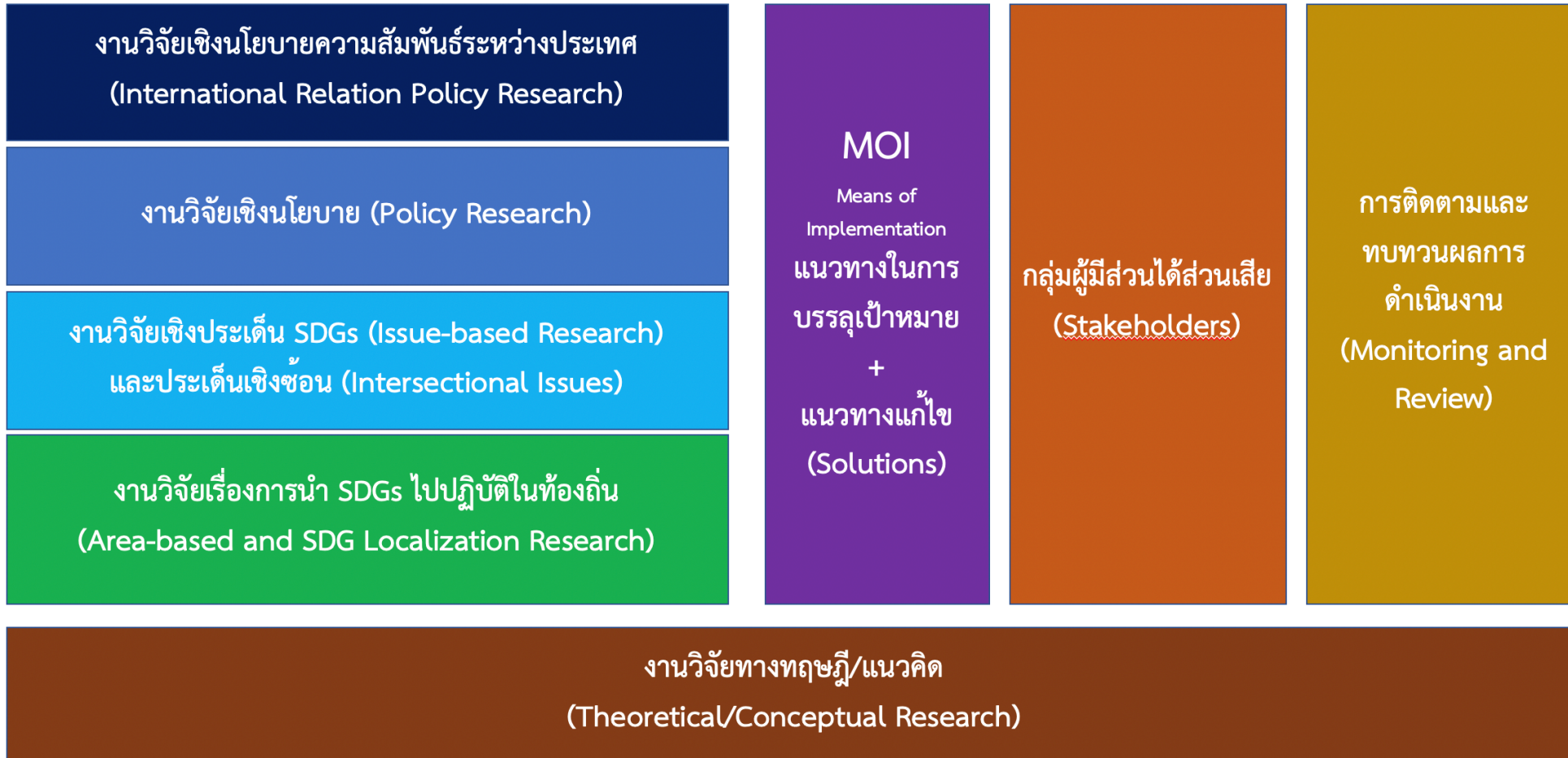


สนับสนุนแนวทางการวิจัยที่หลากหลาย

- Sustainability science/Research for sustainable development
- Interdisciplinary and transdisciplinary approaches
- Co-design and co-production approaches
- Inclusive approaches
- Policy-relevant advice



# งานวิจัยกับการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน





## การผนวก SDG เข้าไปในการบริหารจัดการ

- มหาวิทยาลัยสามารถผนวก SDGs เข้าไปในการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร และการปฏิบัติของมหาวิทยาลัยได้ ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยมีความยั่งยืนมากขึ้น
- การผนวกวาระ SDGs อาจซ้อนทับกับ CSR และกิจกรรม Sustainable Campus ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจ ต่อยอดจากกิจกรรมเหล่านั้นได้
- มหาวิทยาลัยอาจลองเชื่อมโยง SDGs กับยุทธศาสตร์ นโยบาย แผน ตัวชี้วัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ SDGs เพื่อระบุให้เห็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยทำได้ดีแล้ว ส่วนใดยังต้องทำเพิ่ม
- อีกวิธีหนึ่งคือ พิจารณาผ่าน Stakeholders ที่สำคัญ เช่น นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ จากนั้นจึงพิจารณาสถานะของแต่ละกลุ่มโดยอิงกับ SDG goals และ targets และหากมีช่องว่างจึงกำหนดนโยบาย/แผนการดำเนินงานเพิ่มเติม





# การผนวก SDG เข้าไปในการบริหารจัดการ

การรับเข้าและดูแลนักศึกษาที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำ



สิทธิแรงงานและการดูแลสภาพแวดล้อมในการทำงาน



การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร



การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ พื้นที่ปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น เสรีภาพทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของภาคีที่เกี่ยวข้อง



การจัดการความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม







# การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน SDGs

ทำไมความเป็นผู้นำของมหาวิทยาลัยจึงสำคัญกับการขับเคลื่อน SDGs

- โดยเปรียบเทียบแล้วมหาวิทยาลัยอยู่ในฐานะที่เป็นกลาง มีข้อขัดแย้งกับภาคส่วนอื่น ๆ น้อย มีความน่าเชื่อถือและเป็นแหล่งความรู้
- ด้วยเหตุข้างต้น จึงทำหน้าที่ประสานระหว่างภาคที่มีความขัดแย้งกันได้ง่ายกว่า





# การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน SDGs

## มหาวิทยาลัยทำอะไรได้บ้าง?

- ช่วงสร้างการมีส่วนร่วมสาธารณะในประเด็นเกี่ยวกับ SDGs ให้กับคนทุกกลุ่ม
- ริเริ่มและช่วยอำนวยความสะดวกและก็นำ SDG ไปปฏิบัติ และสร้างเครือข่ายกับภาคส่วนต่าง ๆ
- เป็นผู้นำในการพัฒนานโยบายและสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยและผลักดันการนำ SDGs ไปปฏิบัติในระดับต่าง ๆ ผ่านเครือข่ายดังกล่าว
- แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยจริงจังกับการทำงานด้าน SDGs





# THE IMPACT RANKINGS

2021 TOP 200

[https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/undefined](https://www.timeshighereducation.com/impactrankings#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined)

# GLOBAL SDSN



## Sustainable Development Solutions Network (SDSN)

- เป็นเครือข่ายวิชาการระดับโลกที่ทำงานใกล้ชิดกับองค์การสหประชาชาติ
- ตั้งขึ้นในปี 2012, นำโดย Professor Jeffrey Sachs แห่ง Earth Institute, Columbia University, New York, U.S.
- SDSN เป็นเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนผู้เชี่ยวชาญทั้งทางวิชาการและทางปฏิบัติเพื่อการแก้ปัญหาคความยั่งยืน

สถานะปัจจุบัน: มีสมาชิกกว่า 800 องค์กรใน 35 ประเทศ

ในอาเซียน: มีเครือข่ายนี้ในประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์

### • ภารกิจหลักของ SDSN

1. การวิเคราะห์เชิงนโยบายและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการบรรลุ SDGs
2. การส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายเชิงประเด็นและเชิงพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาคความยั่งยืน
3. การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. การระดมทรัพยากรและทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น

# การจัดตั้ง SDSN ประเทศไทย

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดย ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) มีความประสงค์จะจัดตั้ง SDSN ประเทศไทย ร่วมกับ ศูนย์ศึกษาสันติภาพและความขัดแย้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และ มูลนิธิพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP)

SDSN ในประเทศไทยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- **Shaping Multi-Stakeholder Dialogue:** ส่งเสริมให้เกิดการปรึกษาหารือข้ามภาคส่วน
- **Nurture thematic networks:** ผลักดันให้เกิดเครือข่ายเชิงประเด็นเพื่อการแก้ปัญหาความยั่งยืน
- **Advise decision-makers:** พัฒนารฐานข้อมูลและทำวิจัยเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย
- **Strengthening Sustainability Research and Education:** เสริมศักยภาพของมหาวิทยาลัยไทยในการวิจัยและการเรียนการสอนด้านความยั่งยืน

หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการจัดตั้ง: กรมองค์การระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ และ สหภาพยุโรป

