



แผนประกันและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566
(1 มิถุนายน 2566 ถึง 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565)

คำนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ร่วมกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565 จากผลการประเมินฯ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และยกระดับคุณภาพอย่างเป็นพลวัต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาและแผนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ขึ้น ซึ่งนำเสนอประเด็นตามข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 มาเป็นแนวทางการพัฒนา โดยระบุกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนา ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรม งบประมาณ และผู้กำกับดูแล เพื่อสามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาต่อไป

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูลเบื้องต้นของหน่วยงาน

ประวัติความเป็นมา

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้เปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ที่รองรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อีกทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าโดยการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานที่ดีทางสายวิทยาศาสตร์มาก่อน ได้มีโอกาสศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีทักษะปฏิบัติที่ดี ที่ประกอบด้วย 3 วิชาเอก ได้แก่ เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ

จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2566 ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแยกวิชาเอกแต่ละวิชาออกมา สำหรับวิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ได้ทำการปรับปรุง **หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์** ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. 2560 โดยรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หมวด 1 การรับเข้าศึกษา

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เป็นหลักสูตรสหวิทยาการทางด้านการผลิตสัตว์และการเป็นผู้ประกอบการฟาร์มสัตว์ ที่มุ่งเน้นศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ควบคู่กับทักษะการปฏิบัติ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการ โดยให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (Module) ที่เกี่ยวข้องกับ พันธุ์สัตว์ การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ การผสมเทียม อาหาร และการจัดการให้อาหารสัตว์ เทคนิคการเลี้ยงสัตว์ สุขศาสตร์สัตว์ มาตรฐานฟาร์ม การวางแผนการผลิต การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิต การตลาดและการจัดการผลิตผลจากฟาร์ม การเขียนแผนธุรกิจ

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ที่มีความรู้ และมีทักษะทางเทคโนโลยี การผลิตสัตว์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการฟาร์มสัตว์ เพื่อเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เป็นหลักสูตรสหวิทยาการทางด้านการผลิตสัตว์และการเป็นผู้ประกอบการ มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ ควบคู่กับทักษะการปฏิบัติ เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education Program, CWIE) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกหรือสถานประกอบการ โดยจัดให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุดวิชา (Module) อีกทั้งการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้

และเกิดทักษะต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพด้านการผลิตสัตว์ เพื่อตอบสนองผู้ที่ต้องการประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์ โดยการเป็นผู้ประกอบการฟาร์มสัตว์ (Animal Entrepreneur) ในพื้นที่หรือชุมชนของตนเองได้ ตลอดจนความต้องการกำลังคนด้านการผลิตสัตว์ของประเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะปฏิบัติทางการผลิตสัตว์ สู่การเป็นผู้ประกอบการ
2. ผลิตบัณฑิตที่นำความรู้ไปแก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน สร้างอาชีพได้
3. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง		
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1				หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50 คะแนน	50.16	4.56	4.56
		11		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	41	X100 = 89.13	4.46
		46		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2				4.51 คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	3 คะแนน	3 คะแนน		3 คะแนน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง		
		ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์	
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วนตัว)	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 คะแนน	3 คะแนน		3 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3				3.33 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพบัณฑิต				4.88 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	6	$X 100 = 66.67$	5 คะแนน
		9		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	5	$X 100 = 55.56$	4.63 คะแนน
		9		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ร้อยละ 60	3.80	$X 100 = 42.22$	5 คะแนน
		9		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4				4.29 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	5 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	11	$X 100 = 100$	5 คะแนน
		11		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5				4.25 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	4 คะแนน		4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6				4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6				4.07
ผลการประเมิน				ระดับดีมาก

หมายเหตุ	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6
	0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
	2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
	3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
	4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
		0.01 - 2.00 ระดับน้อย
		2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง
		3.01 - 4.00 ระดับดี
		4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.51	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.29	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.25	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ระดับดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	4.07	ระดับดีมาก

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพและตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	
						0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	-	-	4.51	4.51	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	-	3.50	3.00	3.33	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 4	3	4.88	4.00	4.00	4.29	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	4	-	4.00	5.00	4.25	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	1	-	4.00	-	4.00	ระดับดี
คะแนนเฉลี่ยรวม ทุกองค์ประกอบ	13	4.88	3.86	4.20	4.07	ระดับดีมาก
ผลการประเมิน		ดีมาก	ดี	ดีมาก		

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐาน	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	รวม	
						0.01 - 2.00 ระดับน้อย 2.01 - 3.00 ระดับปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับดี 4.01 - 5.00 ระดับดีมาก
1	9	-	3.80	4.26	4.00	ระดับดี
2	4	4.88	4.00	4.00	4.22	ระดับดีมาก
3	-	-	-	-		
4	-	-	-	-		
5	-	-	-	-		
คะแนนเฉลี่ยรวม ทุกองค์ประกอบ	13	4.88	3.86	4.20	4.07	ระดับดีมาก
ผลการประเมิน		ดีมาก	ดี	ดีมาก		

**ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา
และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จากคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษา 2565**

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. หลักสูตรควรจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการนักศึกษาที่นอกเหนือจากการดูแลให้คำปรึกษา หรือการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษา และควรร่วมกันวิเคราะห์ผลรายงานของนักศึกษา (work load) ให้เหมาะสม รวมทั้งวางแผนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Top 10 skills ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด

2. หลักสูตรควรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุในแต่ละวิชาเอก เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

หลักสูตรควรส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และจัดที่ปรึกษาทางวิชาการเป็นที่เล็งรายบุคคล มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และรายงานผลที่ได้รับหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการบูรณาการ โดยให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี

2. หลักสูตรควรนำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ปกติมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหากับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และจบตามระยะเวลาที่กำหนด

3. หลักสูตรควรกำหนดนโยบายให้แต่ละรายวิชามีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้มีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินผลนักศึกษา มีความถูกต้องเที่ยงตรง และเป็นธรรมกับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

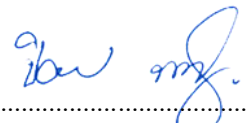
-

ตารางที่ 4 แผนการพัฒนาและแผนประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุง ปีการศึกษา 2565	แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษา 2566			
		แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)
1	หลักสูตรควรจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการนักศึกษาที่นอกเหนือจากการดูแลให้คำปรึกษา หรือการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษา และควรร่วมกันวิเคราะห์ผลรายงานของนักศึกษา (work load) ให้เหมาะสม รวมทั้งวางแผนการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ Top 10 skills ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการให้บริการนักศึกษา ทั้งในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านต่างๆ ตามที่ World Economic Forum (WEF) กำหนด			-
2	หลักสูตรควรนำข้อมูลอัตราการสำเร็จ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลดลงมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุในแต่ละวิชาเอก เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเร่งด่วน	ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาต่ำ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่ลดลง เพื่อได้วางแผนในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ตรงจุด	-	-	-
3	หลักสูตรควรส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน และจัดที่ปรึกษาทาง	มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ได้แก่ การเขียนเอกสารประกอบการสอน เอกสารประกอบคำสอน การส่งผลงานตีพิมพ์ การทำวิจัย ที่จะนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้ทำ	-	-	-

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุง ปีการศึกษา 2565	แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษา 2566			
		แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)
	วิชาการเป็นที่เล็งรายบุคคล มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางแผนไว้ แต่หากไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จะได้ช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว			
4	หลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจให้ครอบคลุมทุกพันธกิจ และรายงานผลที่ได้รับหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการบูรณาการ โดยให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี	ประชุมวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกัน เพื่อให้ครอบคลุมกับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ ได้กำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างการเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ใน มคอ.3 พร้อมทั้งรายงานผลจากการบูรณาการดังกล่าว	-	มิ.ย. 2566	-
5	หลักสูตรควรนำผลการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ปกติมาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข และจบตามระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรกำหนดวันส่ง มคอ.5 ให้กับอาจารย์ผู้สอนที่สอนวิชาของหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณาร่วมกัน สำหรับวิชาที่มีการประเมินการเรียนการสอนที่ไม่ปกติ จะได้ร่วมกันปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา		พ.ย. 2566	-
6	หลักสูตรควรกำหนดนโยบายให้แต่ละรายวิชามีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้มีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินอย่าง	หลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดให้กับอาจารย์ผู้สอนในการประเมินที่หลากหลาย ให้มีการพัฒนาเครื่องมือ		มิ.ย. 2566	-

ลำดับ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ปรับปรุง ปีการศึกษา 2565	แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษา 2566			
		แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง	กิจกรรม/โครงการ	ช่วงเวลา	งบประมาณ (บาท)
	ต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินผลนักเรียนมีความถูกต้อง เทียบตรง และเป็นธรรมกับนักเรียน	การประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินนักเรียนมีความถูกต้องแม่นยำ และเป็นธรรมกับนักเรียน			

ลงชื่อ 

(อ.ดร.ปิยะนันท์ นวลหนูปล้อง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

ผู้รายงาน

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริษฐ์สพล หนูพรหม)

ตำแหน่งคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร